«Наш поселок»

 ( педагогический проект)

 Автор: Рудакова Нина Николаевна.

 ***Пояснительная записка***

Академик Д. С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

 Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город или посёлок, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

 К. Ушинский писал: « Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

 И никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если он сам не будет любить свою страну, свой город, свой народ. «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, - писал К. Ушинский, - потому что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания».

 Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному поселку, к родной стране.

 ***Актуальность***

 В процессе работы с детьми по расширению представлений о родном крае, родном поселке, мы столкнулись с тем, что дети испытывали дефицит знаний о родных местах.

 У воспитателей также вызывает трудность работа по ознакомлению дошкольников с историей города (посёлка), его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

 Эта проблема еще более становиться актуальной, когда выясняется, что и родители не всегда владеют знаниями об истории своего поселка.

 Таким образом, целесообразно патриотическое воспитание детей организовывать во взаимодействии дошкольного учреждения  и семьи, одновременно с детьми и родителями исходя из того, что преобладающая часть родителей не имеют достаточных знаний об истории родного города, его традициях и культурных ценностях, испытывают трудности в  их передаче детям. Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая   позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

 Проведенное исследование в ходе, которого наблюдали за игрой, беседовали с детьми, проводили диагностическое обследование (Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»). В результате по пяти тематическим блокам получили следующие результаты: «высокий уровень» - 0%, «средний уровень» - 82%, «низкий уровень» - 18%. Дети плохо знали свой домашний адрес, название родного поселка, реки или озера находящихся в черте поселка. Лучше дело обстояло со знанием достопримечательностей и природы родного края.

 После рассказов педагога о родном поселке, о людях, проживающих в нем, фотографий и т.д., дети стали проявлять интерес: задавать вопросы, предлагали сходить на экскурсию, использовали в играх полученные знания. У детей появилась потребность узнать больше о родном поселке. Необходимо было продумать работу в этом направлении.

 Между тем, опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы с родителями воспитанников. Но анкетирование родителей показало, что:

• 20% родителей имеют знания о родном поселке (могут рассказать историю, символику, назвать достопримечательности и т.д.).

• 80 % родителей владеют недостаточной информацией. Из бесед с ними выяснилось, что мало знаний о поселке не потому, что они не хотят, не могут знать, а просто потому, что никогда не задумывались об этом. Отсюда вывод: недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно - патриотического воспитания.

 На основании вышеизложенного, у нас появилась возможность систематизировать, составить план работы с детьми и родителями по данному направлению. Возникла идея написания проекта «Наш поселок».

 ***Постановка проблемы:***

* Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном посёлке, стране, особенностях русских традиций.
* Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, которая охватывала бы ознакомление с родным краем, воспитание любви к своей малой Родине.

 ***Цель:***

создание условий для расширения кругозора детей и родителей о родном поселке через совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

 ***Задачи:***

• Расширить представления о родном крае, поселке.

• Познакомить с историей родного поселка, его месторасположением,

достопримечательностями, культурой, традициями.

• Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме.

 ***Основное направление:***

формирование глубинных чувств к родному краю, поселку на основе социокультурного окружения детей.

 ***Прогнозируемые результаты:***

на основе расширения знаний об окружающем:

• сформировать патриотические чувства, любовь к родному краю, поселку, чувство гордости за «малую Родину»;

• углубить знания детей и родителей об истории родного поселка;

• усвоить название улиц, памятников, достопримечательностей поселка.

 ***Тип проекта:***

*По доминирующей деятельности*: творческий, познавательно - игровой.

*По времени проведения*: долгосрочный.

*По характеру контактов*: в рамках ДОУ; работа в социуме.

 ***Участники проекта:***

дети, родители, педагоги.

 ***Формы и методы работы:***

*С детьми:* познавательно-игровые занятия, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы, составление творческих рассказов, ознакомление с художественной литературой, поэзией.

*С родителями:*

• Беседы о важности данной проблемы.

• Оформление фотоальбомов.

• Изготовление рукописных книг, альбомов из рисунков.

• Собственные сочинения на тему «Моя улица».

 ***Предполагаемый результат:***

* Итоговым результатом является диагностика, в ходе которой определяется уровень знаний детей о родном поселке и устанавливается личностный компонент.
* Создание мультимедийной презентации к викторине «Наш поселок» и проведение ее с родителями и коллегами ДОУ.
* Проведение открытого занятия в образовательной области «Социализация» с использованием мультимедийной презентации «Улицы нашего поселка».
* Пополнение экспонатами музея ДОУ «Горница»
* Оформление фотоальбома «И это все о ней…» с фоторепортажами экскурсий, фотографиями и рассказами детей и родителей.
* Активное участие детей и родителей в различных видах деятельности, конкурсах, выставках, акциях на благо родного поселка.

 ***Этапы управления проектом:***

Концептуальный: обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Формулирование задач и цели проекта (совместно с родителями).

Исходно-диагностический: разработка и организация диагностического инструментария.

Формирующий: деятельность в соответствии с тематическим планированием.

Итогово-диагностический: оценка уровня сформированности знаний детей и родителей о родном поселке и установление личностного компонента.

 ***Содержание формирующего этапа проекта.***

 **Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектные мероприятия | Срокисполнения  | Промежуточный результат |
| - диагностическое обследование по тематическому блоку «Родной поселок» ( Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»)-экскурсии по улицам посёлка;-экскурсии к памятным местам, достопримечательностям поселка;-занятие «Улицы нашего посёлка»;-составление рассказа из личного опыта «Моя воскресная прогулка по посёлку»;-рассматривание фотоальбома с видами посёлка (сравнение старых фотографий с современными);-беседа «Опасные ситуации в посёлке»;-проблемная ситуация «Я потерялся на улице»;-проблемная ситуация «Что надо сделать, чтобы в посёлке стало чище»;-совместное с родителями написание сочинения на одну из тем: «Почему наша улица так называется», «За что я люблю свою улицу», «Наша улица в будущем»;-рисование «Мой дом» (совместно с родителями);-занятие «Улицы нашего поселка», с использованием презентации;-д/игра «Продолжи маршрут»;-д/игра «Угадай по описанию»;- с/р игра «Строители посёлка»;-с/р игра «Путешествие по посёлку»;-труд: уборка территории участка от веток, листьев, камешков;-итоговое диагностическое обследование по тематическому блоку «Родной поселок» ( Зеленова Н.Г. «Мы живем в России») | -октябрь-периодически, по сезонам;-постоянно;-ноябрь;-постоянно, через индивидуальные и подгрупповые беседы;-постоянно;-декабрь;-январь;-февраль;-март;-апрель;-апрель;-постоянно;-постоянно;-постоянно;-постоянно;-постоянно;-май | -определение уровня знаний, умений и навыков по тематическому блоку;-закрепление знаний через речевую деятельность, художественное творчество;- закрепление и обобщение знаний детей;- формирование у детей интереса к «малой Родине».-закрепление знаний об улицах поселка, архитектурных особенностях зданий;-пополнение альбома фотографиями, закрепление знаний об истории поселка;-закрепление правил безопасного поведения;-закрепление коммуникативных качеств при взаимодействии в социуме;-закрепление правил экологически правильного и безопасного поведения;-создание книги сочинений;-создание альбома из рисунков;- обобщение знаний, создание фильма по итоговому занятию;-определение уровня знаний, умений и навыков по тематическому блоку |

 **Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектные мероприятия | Срокисполнения  | Промежуточный результат |
| -анкетирование «Знаю ли я свой поселок?»;- участие в проведении экскурсий по посёлку;-подбор фотографий «Коноша: вчера и сегодня»;- написание сочинения на одну из тем: «Почему наша улица так называется», «За что я люблю свою улицу», «Наша улица в будущем»;- Совместное с детьми рисование на тему: «Мой дом»;-Викторина «Наш поселок» | -сентябрь;-периодически;-постоянно;-апрель;-апрель;-май; | -обобщение полученных результатов;-улучшение детско-родительских отношений через совместную деятельность;-пополнение фотоальбома «И это все о ней…»;-создание книги сочинений;-создание альбома из рисунков;- обобщение знаний родителей: об истории родного поселка; о его достопримечательностях и особенностях; об архитектуре зданий и сооружений; о людях оставивших след в истории поселка. |

 *Кадры проекта:*

* Старший воспитатель
* Воспитатели
* Музыкальный руководитель

 *Оборудование:*

* Демонстрационный материал
* Художественная литература
* Методические разработки
* ТСО

 *Продукт проекта:*

* План мероприятий
* Альбом из рисунков по итогам продуктивной деятельности детей
* Книга сочинений
* Альбом фотографий «И это все о ней»
* Презентация для занятия с детьми «Улицы нашего поселка»
* Презентация к викторине для родителей «Наш поселок»

*Результат проекта:*

на основе расширения знаний об окружающем:

• сформированы патриотические чувства, любовь к родному краю, поселку, чувство гордости за «малую Родину»;

• углублены знания детей и родителей об истории родного поселка;

• усвоены названия улиц, памятников, достопримечательностей поселка.

*Критерии эффективности:* созданы условия для расширения кругозора детей и родителей о родном поселке через совместную деятельность педагогического коллектива и семьи.

Литература.

1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ « Сфера», 2004

1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: Скрипторий-2003, 2008

2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007

3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондрыкинской. - М.: ТЦ « Сфера»,2005