КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по экологическому воспитанию в средней группе

(детское экспериментирование)

«Что мы знаем о воде?»

Составила: воспитатель ГБДОУ д/с № 72

Красносельского района Санкт-Петербурга

Чебрикова Ольга Анатольевна

***Программное содержание:***

1. Познакомить детей со свойствами воды: вкус, цвет, прозрачность, запах, текучесть, вода-растворитель.
2. Уточнить нахождение воды в окружающем мире, ее значение для всего живого.
3. Развивать навыки работы в группе.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

***Материал и оборудование:***

1. Изображение Капельки
2. Символы, обозначающие свойства воды.
3. Пластиковые прозрачные бутылки одинакового объема.
4. Пластиковые стаканчики.
5. Воронка, ложечки, шприц без иголки, губка.
6. Стаканчик с подкрашенной водой, марганцовка, деревянные палочки.
7. Мука, сахар, соль.

***Ход занятия:***

**1 часть**

В. К нам сегодня придет маленький гость. Этот гость еще и сам не знает как его зовут. Давайте вместе попробуем его отгадать.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам верный друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли-

Жить нельзя нам без…

Д. Воды

В. Правильно. А к нам в гости пришла ее маленькая часть, дочка воды – Капелька. Она еще маленькая, ничего о себе и своей маме не знает. Давайте мы сейчас все ей расскажем и покажем.

Где же Капелька может встретить своих сестричек и свою маму-воду?

Д. В море, в речке, в луже, в ручейке.

В. Правильно. Вода в реке – как назвать ее по другому7 (Речная). А зимой может Капелька найти свою семью?

Д. Да, снег, сосульки, лед.

В. А разве воду мы можем встретить только на улице, в природе? (вода в кране, в магазинах)

Вода, которую мы пьем – это ПИТЬЕВАЯ вода. Какой она должна быть? (чистой)

Вот, Капелька, какая у тебя большая семья. Ты можешь встретиться с ней повсюду. А сейчас мы расскажем тебе о свойствах воды. Ты должна знать это обязательно.

**2 часть**

**Опыт «Вода – это жидкость»**

В. Посмотрите в тазиках у вас налита вода и стоят пустые бутылки. А как Капельке попасть в бутылку? (перелить воду). А мы можем взять воду в руку? А Почему?

Вода – это жидкость. Ее можно переливать. Но всегда ли удобно наливать воду? Перед вами 4 одинаковые бутылки. Налейте воду из тазика в эти бутылки (дети пользуются воронкой, стаканчиком, ложечкой, шприцом, губкой).

Давайте посмотрим, кто быстрее наполнит свою бутылку (Уровень воды в бутылках получился разный).

А почему не у всех бутылки полные? (удобно наливать, пользуясь воронкой).

ВЫВОД – вода это жидкость. Ее можно наливать, переливать. И течет она с разной скоростью. (внести символ).

**Опыт «Вода – прозрачная»**

В. А теперь посмотрите сквозь воду в бутылках на наши игрушки, лица ребят. Хорошо ли видны предметы, на которые вы смотрите?

ВЫВОД – вода прозрачная (внести символ)

**Опыт «Вода может менять свой цвет»**

В. Капелька, а еще вода может менять свой цвет. Ребята уже знают это. Расскажите, когда это бывает? (рисование красками, разбавление вареньем). Посмотрите, сейчас я добавлю волшебный кристаллик. Что произошло? (вода изменила свой цвет). Теперь каптите цветной воды и кажите, что случилось. Одного цвета стала вода? Почему?

ВЫВОД – вода может менять свой цвет, в зависимости от того, что в нее добавили (внести символ)

**Пальчиковая гимнастика:**

Дож-дик, Дож-дик, по-ли-вай

*(на каждый слог пальцами обеих рук поочередно стучите по столу, изображая дождь),*

Будет хлеба каравай

*(указательным пальцем правой руки загните большой палецна левой руке)*

Будут булки

*(перечисляя сдобы, этим же пальцем по очереди загибайте остальные пальчики на левой руке)*

Будут сушки, Будут пряники, Ватрушки.

**Опыт «Вода – не имеет вкуса»**

А теперь нальем в свои стаканчики чистую воду и попробуем ее. Какой вкус у воды? (если дети затрудняются, предложить им попробовать сладкую воду и сравнить с чистой)

ВЫВОД – вода не имеет вкуса, она безвкусная (внести символ).

**Опыт «Вода – растворитель. Становится мутной»**

Мы добавляли в стаканчики соль и сахар они быстро растворились и вода осталась прозрачной. А теперь предлагаю добавить в воду другие вещества. (определить с детьми, что это мука). Добавьте муку в стаканчик и размешайте. Посмотрите, что произошло.

ВЫВОД – вода может растворять вещества и становиться мутной (внести символ).

**3 часть**

В. Вот, Капелька, сколько много ты узнала о воде. Вода жидкость, прозрачная, без вкуса и запаха, может менять свой цвет, растворять разные вещества. И чтобы ты ничего не забыла, мы с ребятами подарим тебе картинки и еще раз все напомним (ответы детей).

Капелька. Вот спасибо вам, ребята. Теперь я все знаю о своей семье и значит смогу ее легко найти. Семья у меня большая, воды вон сколько много везде.

В. Да, воды много, но ее может стать и мало. Представьте, что может случиться, если не станет воды (нечего будет пить, нечем умываться, мыть посуду, негде плавать рыбам, погибнут растения и лр.).

Видишь, Капелька, как важна вода. А что надо делать, чтобы сохранить воду? (ответы детей)

Капелька. Спасибо вам. Теперь я точно знаю все о себе. До свидания!