**План - конспект совместной деятельности**

**тема: «Льдинка и снежинка»**

МБДОУ «Детский сад № 89»

воспитатель: Ситникова Е.П.

**Группа:** старшая

**Направление:** экспериментально-исследовательская деятельность

**Цель:** Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лёд сходство и различие.

**Задачи:**

**образовательные:**

а) Закреплять и систематизировать знания детей о свойствах снега и льда, какие они уже знают

б) Путём практического исследования, побуждать детей делать выводы

в) Расширять представления о значении снега и льда в природе и для человека;

**развивающие:** развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения, анализа, обобщения, установления элементарных причинно – следственных связей; развивать память, внимание, воображение; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, доказательную речь; способствовать развитию умения договариваться в парах;

**воспитательные:** воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, повышение самооценки, аккуратность и доведения дела до конца

**Вид деятельности:** совместная деятельность педагога с детьми получение новых знаний: в предметно-окружающей среде (лаборатория)

**Методы развития:** словесные (беседа), проблемная ситуация, наглядные (демонстрация презентации), практические (опыты),

**Приёмы:** вопросы, пояснения, рассказ ребенка, проблемные ситуации, действия моторного характера,

**Технологии обучения:**

Технология проблемного обучения (проблемные ситуации)

Технология развивающего обучения (практические методы: опыты)

Технология диалогового обучения (словесные: беседа, вопросы)

Компьютерная технология обучения (презентация )

Технология здоровье сбережения

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:**

групповая, в парах

**Оборудование и материал:**

для воспитателя: аудиозапись голоса зимы; ТСО;

для детей: комочки снега и пластинки льда; стаканчики по два на каждый стол; листы бумаги с картинкой по 1 на стол; поднос; салфетки бумажные по количеству детей; одноразовые тарелочки для каждого ребенка; фартуки по количеству детей; опорные карточки

**Предварительная работа:**

Беседа о признаках зимы;

Наблюдения за явлениями неживой природы (снег, снежинки, сосульки, льдинки)

Опыты и эксперименты со снегом и льдом (измерение глубины снега, замораживание окрашенной воды и др.);

Серия познавательных рассказов воспитателя на тему «Зима», «Снег и лед»;

Чтение познавательной литературы по теме;

Разгадывание загадок о зиме, снеге, зимних явлениях.

**Вводная часть:**

1. Воспитатель (загадывает загадку):

Заглянула к нам на время удивительная гостья:

**«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.**

**Радость детям подарила и на санках прокатила». (Зима)**

**Обращение к личному опыту детей:**

-Давайте посмотрим в окно и назовем наиболее яркие признаки зимы. **(С приходом зимы понизилась температура воздуха, снег лежит на деревьях, на крышах домов, на полях; вода в водоемах замерзла, лёд сковал реки, озёра, пруды. Лёд и снег самые яркие признаки зимы).**

Разукрасила зима, на уборе бахрома,

Из прозрачных льдинок, звездочек –снежинок.

Вся в алмазах, жемчугах, в разноцветных огоньках,

Льёт вокруг сиянье, шепчет нам посланье:

**Проблемная ситуация:**

**Аудиозапись: «**Жили-были высоко в небе две сестрички – капельки; жили- не тужили, пока не грянул страшный мороз. Одна капелька съёжилась и превратилась в льдинку. Вторая капелька расчёсывала косу, да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. И заважничали. Снежинка говорила: «Я вся из серебра и солнца - красавица, а ты из воды - стекляшка!». Отвернулись друг от друга и поссорились.

- Какая грустная история. Почему снежинка не стала играть с льдинкой?

(**Снежинка увидела, что она не такая, как льдинка; снежинка и льдинка ничего не знают друг о друге и поэтому не хотят дружить**).

-Ребята, а как можно им помочь? (**нужно их помирить.)**

-А что значит помирить?

**Гипотеза:**

**Рассказать о них, что у них разное и одинаковое, и тогда им захочется снова играть друг с другом.**

**-** А скажите, где мы можем взять информацию о свойствах и качествах снега и льда?

**(посмотреть в компьютере, в книгах, спросить у взрослых, посмотреть телевизор, подумать самому, провести опыты)**

**Ситуация выбора:**

(Объединяются в группы и выбирают способ исследования)

1. Кто бы хотел поработать в лаборатории?
2. Кому хотелось бы узнать о свойствах и качествах снега и льда из энциклопедий?

- Значит какую мы ставим цель: узнать похожи ли снег и лёд? Какие свойства снега и льда это доказывают?

- Что для этого нужно? (лаборатория, книги)

- Ребята, какие свойства и качества снега и льда вы уже знаете? (**снег - белый, рыхлый; лёд - бесцветный ,хрупкий)**

-Докажите это при помощи опыта.

**Опыт №1 (свойства)**

**Цель:**

За комочек снега поместить рисунок и ничего не видно. Если за кусок льда поместить рисунок то его хорошо видно.

**Вывод :( снег не прозрачный , лёд прозрачный). Слайд №1**

-Этими свойствами снежинка и льдинка отличаются друг от друга, а теперь давайте выясним, что же у них общего.

-Что мы хотели узнать? **(из чего состоят снег и лед)**

**ОПЫТ на качество №2**

**Цель:** показать, что снег и лёд в тепле тает, становится водой

-Что мы для этого сделали? **(набрали стакан снега и льда, и занесли в теплое место)**.

Сейчас мы увидим, что произошло со снегом и льдом?

(**Мы видим в стаканах воду)*.***

**Вывод: снег и лед под действием тепла превратились в воду. Значит они состоят из воды. Слайд №3**

Теперь мы можем сказать, что это общее свойство снежинки и льдинки.

**ОПЫТ на качество №3**

**Цель:**

Если положить снег и лед в емкость с водой, что мы увидим?(снег и лед не тонут, а остались на поверхности воды.

**Вывод: снег и лед легкие. Слайд №2**

- Так значит могут дружить снежинка с льдинкой. Что общего между ними?

(снег и лёд состоят из воды и они лёгкие)

**Презентация №4:**

**Цель:**

**«Снег и лёд - это хорошо или плохо?» Слайды № 4,5,6,7,8,9,10**

Давайте посмотрим на экран: мы видим маленькие ростки травы, они не замёрзли. Почему?

**( значит снег сохраняет тепло).**

-Где образуется лёд? ( на поверхности водоёмов.)

-Что делают рыбаки на реке зимой? (ловят рыбу)

-А почему все живое не замерзает подо льдом? ( Лёд тоже сохраняет тепло)

Снег и лёд зимние развлечения для ребят.

**Вывод:** **лёд и снег сохраняют тепло, имеют большое значение в жизни людей.**

**Аудиозапись: голос Зимы**. «Ребята, я рада, что в моем царстве наступил мир, дружба. Теперь снежинка и льдинка не спорят друг с другом. Как вам это удалось? **(мы провели опыты и доказали, что снежинка и льдинка не только разные, но и похожи друг на друга: состоят из воды, не тонут в воде, легче воды, сохраняют тепло, снег и лёд имеют большое значение для человека).**

-Мы завершаем работу в нашей лаборатории.

- Ребята, а вам интересно чем закончилась сказка о льдинке и снежинке?

**Звучит аудиозапись** «Прилетел ветер, увидел, что льдинка горько плачет, пожалел её. Дунул тёплым ветром. Растаяла льдинка, превратилась в маленькую капельку, и снежинка тоже растаяла, тоже став капелькой. Посмотрела снежинка на бывшую льдинку и узнала свою сестричку. Обе капельки влились в ручеёк и о чём –то весело и долго – долго говорили. Их говорок вы услышите, когда наступит весна.

**Рефлексия:**

а) Что вы сегодня узнали?

б) Вам понравилось работать в лаборатории? Всё получилось?

в) А что бы вам ещё хотелось узнать?

**Спасибо всем за внимание!!!**