Тема: «Зимующие птицы»

Цель: Систематизировать и углубить знания детей о зимующих птицах: среда обитания, правильное описание их внешнего вида.

**Организационный момент:**

**Педагогическая цель**: Вовлечь детей в непосредственную образовательную деятельность, используя приём игрового путешествия.

 **Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками**: Помочь детям определить цель, как желание играть, общаться на заданную тему « Зимующие птицы».

**Методы и приёмы:**

1.С наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но некоторые птицы остаются с нами зимовать. Я сейчас буду загадывать загадки, а вы попробуйте догадаться о ком идёт речь.

1. Зимой на ветках яблоки!

Скорей же собери!

И друг вспорхнули яблоки.

Ведь это ……. (Снегири).

1. Верещунья белобока,

И зовут её …… (Сорока).

1. Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая,

Известная персона. Кто она? (Ворона).

**2 этап подготовительный с опорой на личный опыт детей.**

**Педагогическая цель**: Активизировать детей, опираясь на их личный опыт и знания в беседе о зимующих птицах. Создать условия для поэтапного решения детской цели.

**Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками**: Поддержать интересную тему, вспомнить и рассказать всё, что известно о зимующих птицах.

**Методы и приёмы:** Беседа о зимующих птицах.

2.Ребята, а как вы думаете, почему синицу, воробья, ворону, сороку называют птицами?

-А какие это птицы?

- Что есть общего у всех птиц?

- Чем они различаются?

- А чем питаются птицы?

- А могут люди помочь птицам перезимовать суровую зиму? Как?

-Ребята, знаете, иногда мне кажется, что с наступлением холодов многие птицы собираются в стайки и так жалобно кричат, словно жалуются на холод и голод: «чуть жив, чуть жив». Я надеюсь, что каждый из нас сделает свою птичью столовую и будет помогать нашим пернатым друзьям.

 Покормите птиц зимой!

 Пусть со всех концов

 К вам слетятся, как домой,

 Стайки на крыльцо.

 Небогаты их корма.

 Горсть зерна нужна,

 Горсть одна - и не страшна

 Будет им зима.

 Сколько гибнет их - не счесть,

 Видеть тяжело.

 А ведь в нашем сердце есть

 И для птиц тепло.

 Разве можно забывать:

 Улететь могли,

 А остались зимовать

 Заодно с людьми.

 Приучите птиц в мороз

 К своему окну,

 Чтоб без песен не пришлось

 Нам встречать весну.

**3.Основной этап**

**Педагогическая цель:** Содействовать составлению взаимосвязи зимующих птиц с перелетными птицами..

**Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками:** Составить взаимосвязь по картинно-графическому плану.

Ребята, а в узнаете этих птиц по внешнему виду?

 Синица - очень красивая птица. Спинка у неё желтовато- зелёного цвета, а брюшко жёлтое, хвост чёрный с голубоватым оттенком. Живут синицы в лесах, а зимой перебираются поближе к людям. Синица очень полезная птица. Круглый год они очищают леса и сады от вредных насекомых.

Сорока - хорошо известная нам всем птица. Сорока, если увидит блестящую вещь, то не побоится забрать её даже из рук человека. Имеет яркую чёрно-белую раскраску и длинный ступенчатый хвост. Селится сорока на опушках леса, в рощах. Сорока птица осторожная, услышит издалека звуки и начинает стрекотать, предупреждая других об опасности.

Воробей маленькая птичка. Спина у воробья коричневая, брюшко светлое, на крыльях чёрные полоски. В холодную погоду воробьи сидят, прижавшись, друг, к другу распушив крылышки и нахохлившись. Воробьи чистоплотны, охотно купаются зимой в снегу, а летом в лужицах и пыли. Воробьи уничтожают много насекомых вредителей.

Дятел пёстрый. Эта замечательная птица живёт в наших лесах. Он вполне оправдывает своё название, потому что его оперение очень пёстрое. Живёт дятел в лесу, а осенью и зимой появляется в садах, парках городов. Дятла называют «лекарем леса», потому, что он лечит деревья от насекомых-вредителей.

Всех этих птиц мы называем зимующими, А как вы думаете, почему?

Сейчас я предлагаю вам послушать голоса птиц. (Слушание «голоса птиц» в записи). А теперь давайте поиграем в игру «Не сорока, не ворона и не чайка. А какая это птица отгадай-ка».

*Правила игры: Выбирается ведущий, который стоит в центре круга. Дети передают друг другу мячик и проговаривают слова: «Не сорока. Не ворона и не чайка. А какая это птица отгадай-ка». У кого в руках окажется мяч, должен прокричать как какая-нибудь птица, например: КАР-КАР, или ЧИВ-ЧИВ и т.д. Ведущий угадывает, какая птица была загадана. Игрок, который изображал голос птицы становиться ведущим.*

 Ребята, я вы знаете о том, что зимой птицам нужна помощь людей. И даже поэты в своих стихотворениях просят людей не забывать об этом. Вот о чём пишет Е. Благинина.

 Мороз.

Морозы жестокие в этом году!

Тревожно за яблоньку в нашем саду. Тревожно за Жучку в её конуре.

Такой же морозище, как на дворе!

Но больше всего беспокойно за птиц.

За наших воробышек, галок, синиц!

У нас приготовлено всё для зимы:

Рогожей укутаем яблоньки мы

Побольше сенца в конуру принесём.

Беднягу дворнягу от стужи спасём!

Но птицы!

Как холодно в воздухе им!

Поможем ли мы, им беззащитным таким?

Поможем!! Их надо кормить

И тогда

Им будет легко пережить холода.

Я надеюсь, что мы все будем беречь наших зимних пернатых друзей и будем им помогать.

**Итоговый этап занятия.**

**Педагогическая цель**: Подвести итог занятия, создать условия ощущения успешности, радости от познания нового, формировать желание познания, совершенствования полученных навыков в играх. Продолжать воспитывать умение выслушивать друг друга.

**Цель, которую должны достигнуть дети**: Вспомнить всё то, что узнали по теме зимующие птицы», нацелиться на закрепление полученных знаний через игры в совместной деятельности.

**Методы и приёмы**

Активизирующие вопросы:

-О чем мы сегодня говорили?

-Какие игры помогли нам вспомнить птицах?

- Что у вас получалось хорошо в играх?

- Что ещё не получилось? Как вы думаете, почему?

(Мы обязательно ещё поиграем в эти игры, и у нас всё получиться).