**Образование в России от Петра I до Николая I (17-19 век).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правители** | **Образование** |
| **Петр I** | **Школы:**   * Профессиональные * Цифирные * Гарнизонные * Епархиальные |
| **Елизавета** | Московский Университет с 2 гимназиями (число учащихся в гимназиях растет, а в университете нет в 1760г.- 30 человек). |
| **Екатерина II**  Проблема-дефицит образования в государстве. Развитие системы дворянского воспитания и просвещения. Задача-изменить «породу человека». Правление двойственное, все для дворян, не чего для других, реформы не доведены до конца, начало и конец правления противоречивый. | **Бецкой:**   * Воспитательное училище при Академии художеств * Московский воспитательный дом * Смольное воспитательное общество * Шляхетный кадетский корпус * Московское воспитательное коммерческое училище для купеческих детей (на пожертвование Демидова) * Воспитательный дом (для подкидышей, отказных детей).   **Шварц:**   * Организационный семинарий * Подготовка при университете отечественных педагогов * Издавал новые учебники * Типография (подвижников Новиков) * Дружеское ученое общество * Собрание университетов питомцев * Издавали журналы, книги-свободомыслия «закрыли свыше» * Учительские семинария в составе главного народного училища в Санкт-Петербурге * Основал орден «Злато-розового креста». Нравственного усовершенствование. |
| **Павел**  «Казамерная дисциплина»:   * Борьба с французким влиянием * Закрытие частных типографий * Цензура книг * Запрет на учебу россиян в Европе * Прекратили ввоз книг из за границы |  |
| **Александр I .**  Он сам самодержавец, а его образование – на эпохи просвещения (Воспитатель Лагарп). Реформы делают молодые-просвещённая молодежь. | **Сперанский:**   * Автономия университета (научная и учебная жизнь, издание журналов и газет). * Четыре отделения: * Нравст. политическая * Физич. и матем. наук * Медиц. наук * Словестных и исторических наук * Самоуправление университета, свобода от бюрократ. Опеки * Выборность, отчетность руководства * Университет-республика * Университету подчинялись- округ, все гимназии округа (Московский, Петербурский, Казанский, Харьковский, Виленский, Дерптский) * Школа в царском селе (католическое образование плюс природо сооброзная система воспитания Руссо). Статский советник должен иметь университетское образование.   **Каразин:**   * Проект (правила народного образования) * Уставы Московского университета, Академии наук, Академии художеств, приобразовал Виленский университет * Печатный орган министерства (ежемесячные сочинения об успехах народного просвещения) * Не делить людей на служебные касты→покинуть министерства * На Украине приходское училище, обеспечил учебниками, наглядным пособием, учебным материалом * Дворянство плюс купечество, плюс почетные граждани (их пожертвования) →Харьковский университет (Карамзина не пригласили) * Проект о воспитание женского пола в низших сословиях→женское ремесленное училище→опасен. Записка «О странном направлении умов в России»→арест * Создал метеорологическую станцию, наблюдения за погодой, сельскохозяйственное преобразование, новое оборудование на селе.   Новый министр народного просвещения адмирал Шишков, ломает непрерывность образования от низших к высшему. Сословное образование: у каждого класса свои училища, учреждения, институты. |
| **Николай I**  К университетам брезгливо, с подозрением, «Волчии гнезда». Единный образец утвержденный с верху свободы преподавания нет. Строго дозировать образование по сословию. Не иметь знания больше чем у звания родителей. За авторитарный университет. | *Противовес.*  **Пирогов**-врач, педагог:   * Хирургическая анатомия * Наркоз плюс гипсовая повязка * Хирургическая клиника→в высшую школу * Община сестёр милосердия * Общее человеческое образование * Отрицание сословия в обучении * Единая школьная система (начальная-не полное среднее-гимназия) * Классическая школа «Нравственное воспитание личности-служить обществу» * Отрицание телесных наказаний * Свобода преподования и учения * Высшие преобразования – развитие науки, свобода научных занятий, отказ от привилегий, отказ от соединения ученных степенней с чином, отказ от кумоства, гласность в университете, публичные конкурсы, институт для молодых приват доцентов, гонорар по часам, выбор лекций.   **Гугель Егор:**   * Педагог, теоретик начального образования, практик * По окончанию пансиона пастора Иогана Мюральта, последователя песталотцце в Петербурге стал в нем воспитателем * Учитель, инспектор Гатчинского воспитательного дома * Разукрупнил классы * Новые методы преподования (звуковой метод обучения, устный счет) * Роли родного языка * Урочные и в не урочные занятия воспитывающего характера * Малолетняя школа (4-6 лет) * Издавал «Педагогический журнал» * Совершенствовал физические и умственные способности, путем интенсивных упражнений * Различные знания (о земле, ее обитателях, явлениях природы) * Спецальное отделение из воспитанников выпускного класса для подготовки «учителя»   **Ушинский:**   * Основатель научной педагогики, «Учитель русских учителей», теоретик педагогики. Из Ярославского Демидовского лицея→инспектор Гатчинского сиротского института * Принцип народности воспитания * Национальная школа и педагоги (отказ от иностранных педагогов, педагогических систем; реальное образование которое готовит к жизни) * Трансформация в женском образовании (первые главные воспитательницы будущие матери) * Педагогический публицист: * Хрестоматия по природоведению * Хрестоматия по географии * Хрестоматия по истории России * Детский мир и хрестоматия * «Родное слово» * Журнал министерство народного образования-редактор * Воспитание педагогической категории, обучение-средство воспитания * Педагогика на основе антропологии, физиологии, психологии и других наук о человеке * Два тома «Человек как предмет воспитания» * Педагогика-искусство опирающаяся на сложные науки: философия, филиология, история, физиология, география и другое.   **Корф Николай Александрович**- барон, общественный деятель, публицист, окончи Александровский лицей.   * Школьное дело в уезде, начальная школа с тремя отделениями в одном классе * Пять выпусков: * Отчеты Александровского уездного училищного совета * Пять учебников, руководство для народной школы: * Руководство к обучению грамоте по звуковому способу * Русская начальная школа * Наш друг (для чтения) * Малютка (первая после азбуки) * Наше школьное дело * Познание окружающего мира повлияет на материальный и нравственный быт * Всеобщее обязательное обучение * В Щведции. «Наши педагогические вопросы», «История Востока, Греции, Рима для обучения и самообразования. * Руководитель воскресных повторительных школ * Учительский съезды * Московский Городской голова Чичерен предложил балатироваться на заведующего городскими училищами, но компания против него→заболел   **Толстой Лев Николаевич.**  *Протеворичиво:*   * Школа для крестьянских детей * Школа свободного воспитания (где хотят там и сидят, нет домашнего задания, планы учителя по требованию учеников, предметы изучения сегодняшней школы) * «Азбука», «Новая азбука»-книги для чтения, «Курс арифметики» * Художественные рассказы из русской жизни деревни, много нравственного материала * Глубокая любовь и уважение к ребенку * Бог в самом себе, любовь к людям, всепрощение * Учение на интерес, наблюдение, опыте→вывод * Отсутствие насилия при организации народного образования * Дети ближе стоят к идеалу совершенства, чем взрослый * Против официальной педагогики и казенной школы * Демократия и гуманные принципы организации образования * Близко к жизни, беседа учителя и ученика * Три класса: младший, средний, старший (с 9:00 до 19:00) * Печатались отчеты о ходе учебно-воспитательного процесса в журнале «Ясная поляна» * Школа лаборатория-эксперемент * Сочинения на свободную тему, то есть творчество детей * Религиозное нравственное воспитание, образование и воспитание не раздельно. |