**Образование в России от Петра I до Николая I (17-19 век).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правители** | **Образование** |
| **Петр I** |  **Школы:*** Профессиональные
* Цифирные
* Гарнизонные
* Епархиальные
 |
| **Елизавета** | Московский Университет с 2 гимназиями (число учащихся в гимназиях растет, а в университете нет в 1760г.- 30 человек). |
| **Екатерина II**Проблема-дефицит образования в государстве. Развитие системы дворянского воспитания и просвещения. Задача-изменить «породу человека». Правление двойственное, все для дворян, не чего для других, реформы не доведены до конца, начало и конец правления противоречивый. | **Бецкой:*** Воспитательное училище при Академии художеств
* Московский воспитательный дом
* Смольное воспитательное общество
* Шляхетный кадетский корпус
* Московское воспитательное коммерческое училище для купеческих детей (на пожертвование Демидова)
* Воспитательный дом (для подкидышей, отказных детей).

**Шварц:*** Организационный семинарий
* Подготовка при университете отечественных педагогов
* Издавал новые учебники
* Типография (подвижников Новиков)
* Дружеское ученое общество
* Собрание университетов питомцев
* Издавали журналы, книги-свободомыслия «закрыли свыше»
* Учительские семинария в составе главного народного училища в Санкт-Петербурге
* Основал орден «Злато-розового креста». Нравственного усовершенствование.
 |
| **Павел**«Казамерная дисциплина»:* Борьба с французким влиянием
* Закрытие частных типографий
* Цензура книг
* Запрет на учебу россиян в Европе
* Прекратили ввоз книг из за границы
 |  |
| **Александр I .**Он сам самодержавец, а его образование – на эпохи просвещения (Воспитатель Лагарп). Реформы делают молодые-просвещённая молодежь. | **Сперанский:*** Автономия университета (научная и учебная жизнь, издание журналов и газет).
* Четыре отделения:
* Нравст. политическая
* Физич. и матем. наук
* Медиц. наук
* Словестных и исторических наук
* Самоуправление университета, свобода от бюрократ. Опеки
* Выборность, отчетность руководства
* Университет-республика
* Университету подчинялись- округ, все гимназии округа (Московский, Петербурский, Казанский, Харьковский, Виленский, Дерптский)
* Школа в царском селе (католическое образование плюс природо сооброзная система воспитания Руссо). Статский советник должен иметь университетское образование.

**Каразин:*** Проект (правила народного образования)
* Уставы Московского университета, Академии наук, Академии художеств, приобразовал Виленский университет
* Печатный орган министерства (ежемесячные сочинения об успехах народного просвещения)
* Не делить людей на служебные касты→покинуть министерства
* На Украине приходское училище, обеспечил учебниками, наглядным пособием, учебным материалом
* Дворянство плюс купечество, плюс почетные граждани (их пожертвования) →Харьковский университет (Карамзина не пригласили)
* Проект о воспитание женского пола в низших сословиях→женское ремесленное училище→опасен. Записка «О странном направлении умов в России»→арест
* Создал метеорологическую станцию, наблюдения за погодой, сельскохозяйственное преобразование, новое оборудование на селе.

Новый министр народного просвещения адмирал Шишков, ломает непрерывность образования от низших к высшему. Сословное образование: у каждого класса свои училища, учреждения, институты. |
|  **Николай I**К университетам брезгливо, с подозрением, «Волчии гнезда». Единный образец утвержденный с верху свободы преподавания нет. Строго дозировать образование по сословию. Не иметь знания больше чем у звания родителей. За авторитарный университет. | *Противовес.***Пирогов**-врач, педагог:* Хирургическая анатомия
* Наркоз плюс гипсовая повязка
* Хирургическая клиника→в высшую школу
* Община сестёр милосердия
* Общее человеческое образование
* Отрицание сословия в обучении
* Единая школьная система (начальная-не полное среднее-гимназия)
* Классическая школа «Нравственное воспитание личности-служить обществу»
* Отрицание телесных наказаний
* Свобода преподования и учения
* Высшие преобразования – развитие науки, свобода научных занятий, отказ от привилегий, отказ от соединения ученных степенней с чином, отказ от кумоства, гласность в университете, публичные конкурсы, институт для молодых приват доцентов, гонорар по часам, выбор лекций.

**Гугель Егор:*** Педагог, теоретик начального образования, практик
* По окончанию пансиона пастора Иогана Мюральта, последователя песталотцце в Петербурге стал в нем воспитателем
* Учитель, инспектор Гатчинского воспитательного дома
* Разукрупнил классы
* Новые методы преподования (звуковой метод обучения, устный счет)
* Роли родного языка
* Урочные и в не урочные занятия воспитывающего характера
* Малолетняя школа (4-6 лет)
* Издавал «Педагогический журнал»
* Совершенствовал физические и умственные способности, путем интенсивных упражнений
* Различные знания (о земле, ее обитателях, явлениях природы)
* Спецальное отделение из воспитанников выпускного класса для подготовки «учителя»

**Ушинский:*** Основатель научной педагогики, «Учитель русских учителей», теоретик педагогики. Из Ярославского Демидовского лицея→инспектор Гатчинского сиротского института
* Принцип народности воспитания
* Национальная школа и педагоги (отказ от иностранных педагогов, педагогических систем; реальное образование которое готовит к жизни)
* Трансформация в женском образовании (первые главные воспитательницы будущие матери)
* Педагогический публицист:
* Хрестоматия по природоведению
* Хрестоматия по географии
* Хрестоматия по истории России
* Детский мир и хрестоматия
* «Родное слово»
* Журнал министерство народного образования-редактор
* Воспитание педагогической категории, обучение-средство воспитания
* Педагогика на основе антропологии, физиологии, психологии и других наук о человеке
* Два тома «Человек как предмет воспитания»
* Педагогика-искусство опирающаяся на сложные науки: философия, филиология, история, физиология, география и другое.

**Корф Николай Александрович**- барон, общественный деятель, публицист, окончи Александровский лицей.* Школьное дело в уезде, начальная школа с тремя отделениями в одном классе
* Пять выпусков:
* Отчеты Александровского уездного училищного совета
* Пять учебников, руководство для народной школы:
* Руководство к обучению грамоте по звуковому способу
* Русская начальная школа
* Наш друг (для чтения)
* Малютка (первая после азбуки)
* Наше школьное дело
* Познание окружающего мира повлияет на материальный и нравственный быт
* Всеобщее обязательное обучение
* В Щведции. «Наши педагогические вопросы», «История Востока, Греции, Рима для обучения и самообразования.
* Руководитель воскресных повторительных школ
* Учительский съезды
* Московский Городской голова Чичерен предложил балатироваться на заведующего городскими училищами, но компания против него→заболел

**Толстой Лев Николаевич.***Протеворичиво:** Школа для крестьянских детей
* Школа свободного воспитания (где хотят там и сидят, нет домашнего задания, планы учителя по требованию учеников, предметы изучения сегодняшней школы)
* «Азбука», «Новая азбука»-книги для чтения, «Курс арифметики»
* Художественные рассказы из русской жизни деревни, много нравственного материала
* Глубокая любовь и уважение к ребенку
* Бог в самом себе, любовь к людям, всепрощение
* Учение на интерес, наблюдение, опыте→вывод
* Отсутствие насилия при организации народного образования
* Дети ближе стоят к идеалу совершенства, чем взрослый
* Против официальной педагогики и казенной школы
* Демократия и гуманные принципы организации образования
* Близко к жизни, беседа учителя и ученика
* Три класса: младший, средний, старший (с 9:00 до 19:00)
* Печатались отчеты о ходе учебно-воспитательного процесса в журнале «Ясная поляна»
* Школа лаборатория-эксперемент
* Сочинения на свободную тему, то есть творчество детей
* Религиозное нравственное воспитание, образование и воспитание не раздельно.
 |