ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО ИЗУЧЕНИЮ КОМИ ЯЗЫКА

РУССКОЯЗЫЧНЫМИ ДЕТЬМИ

«Войвыв дзоридзъяс»

Разработала Н.М.Ермолаева

ВВЕДЕНИЕ

Язык любого народа – уникальный памятник истории и культуры, имеющий важное значение и ценность для всего человечества.

Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день – сохранение родного языка. Успех в возрождение коми языка зависит от того, на сколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении.

В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Безусловно, в национальных республиках для развития языка коренного населения следует создать условия наибольшего благоприятствия. Данная программа и методические рекомендации должны стать подспорьем для воспитателей дошкольных учреждений, работающих в городах, где отсутствует естественная речевая (коми) среда. Дети слышат коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения языка в семье.

С целью побуждения детей к речи на занятиях необходимо организовывать речевое общение детей друг с другом в различных ситуациях. Развитие речи ребенка обязательно связано с его деятельностью. Ни в какой другой деятельности ребенка не проявляется столько настойчивости, неутомимости и интереса, как в игре.

Игра, как говорил Л.С. Выготский, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, - там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста характерны яркость восприятия, легкость вхождения в образы, поэтому наиболее эффективной формой обучения коми языку является игра.

Эту особенность детской психологии Н.М.Ермолаева использует в образовательной деятельности. Играя дети обмениваются мыслями, вступают в общение с воспитателем или с друг с другом и таким образом создается языковая среда, при этом воспитатель контролирует речь детей, в случае необходимости исправляет ее сам или с помощью сверстников, устанавливает связь полученных знаний с уже имеющимися.

Свою работу педагог начала с того, что посетила курсы в г.Сыктывкаре «Национально-региональный компонент образования в учебно-воспитательном процессе», где заинтересовалась этой проблемой. Изучив программу С.Белых «Парма», разработала свою парциальную программу «ВОЙВЫВ ДЗОРИЗЪЯС», что в переводе на русский язык означает - северные цветочки. Программа наиболее приемлема для наших городских условий и детского сада общеразвивающего вида г.Сосногорска.

При разработке программы большое значение придавалось соблюдению дидактических принципов, доступность предлагаемого материала, взаимосвязь и последовательность в планировании, дифференцированный подход к детям, наглядность материала, как фронтальной, так и индивидуальной работы.

Основной целью программы «Войвыв дзоризъяс» по обучению детей коми языку является развитие элементарной устной речи через расширение знаний детей о быте, традициях коми народа, через знакомство с растительным и животным миром, промыслом коми народа. К своей программе по обучению коми разговорной речи педагог предъявляет требования:

1. Развивать фонематический слух, т.е. дети должны различать на слух из каких звуков состоит слово, уметь их произносить отдельно, а так же в составе слога, слова;
2. Научить правильному произношению коми слов, правильной интонации вопроса и ответа;
3. Развивать элементарные умения и навыки разговорной речи на занятиях и в повседневной жизни;
4. Первоначальные умения и навыки монологической речи, т.е. умение слушать, и понимать маленькие связные рассказы воспитателя на знакомые темы по сюжетным картинкам.

**Курс обучения коми разговорной речи делится на этапы:**

1. **Этап.** Подготовительный (средний дошкольный возраст 4-5 лет).

**Задачи:**

- знакомство с формами вежливого обращения на коми языке.

- ведение наиболее употребляемых слов в режимных моментах. Объем словаря не ограничивается, т.к. в этот период основной является адаптация слуха ребенка к коми языку и коми речи.

- подготовка артикуляционного аппарата детей к произношению коми звуков.

- слушание песен и стихотворений на коми языке, обращение внимания на мелодичность, напевность коми языка;

- Рассматривание иллюстрированных книг, сопровождаемое рассказом воспитателя на русском языке.

- Включение в процесс коми народных игр, согласно возрасту детей.

1. **Этап.** Основной (старший дошкольный возраст 5-7 лет).

**Задачи:**

- развитие фонематического слуха.

- научить правильному произношению коми слов, интонации вопроса и ответа.

- развитие элементарных умений и навыков разговорной диалогической речи на занятиях и в повседневной жизни.

- формирование первоначальных умений и навыков монологической (повествовательной) речи.

- добиваться создания детьми умения строить предложения различных типов.

**Обязательными составными частями образовательной деятельности**

должны быть:

- фонематические упражнения,

- повторение пройденного ранее,

- лексические упражнения,

- обучение связной речи,

- грамматические упражнения,

-рече-игровые ситуации на закрепление новых слов.

**Приемы работы в образовательной деятельности по коми языку**.

- показ предмета или его изображения на картинке.

- имитация действия,

- разучивание рифмовки,

- составление предложения с использованием материальных опор,

- слушание магнитофонной записи,

- проведение физминутки,

- просмотр диафильма,

- экскурсии,

- подвижные игры с текстом,

- песни и танцы,

- составление диалогов по картинке.

**Этапы образовательной деятельности автор программы «Войвыв дзоридзъяс» планирует следующим образом:**

- начинается и заканчивается образовательная деятельность веселой музыкой,

- в начале проводится фонематическая разминка для подготовки артикуляционного аппарата к коми речи.

- новый языковой материал вводится на первых 10 минутах, затем физминутка.

- остальное время – повторение пройденного ранее языкового материала или закрепление нового в игровых ситуациях.

Для изучения детьми коми языка, в работу были включены следующие темы: « Знакомство с мини музеем», «Части тела человека», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Дом-мебель», «Домашние животные», «Лес коми края», «Знакомство с дикими животными коми края», « Птицы коми края», «Знакомство с национальной одеждой коми края», «Знакомство с национальной посудой» и т.д.

Для усвоения данных тем были изготовлены необходимые пособия, дидактические игры, подобраны книги, стихи, песни.

Вся эта работа не могла бы быть реализована, если бы не было взаимосвязи с родителями, которые оказали большую помощь в реализации данной программы, проявили большое взаимопонимание и уважение к проводимой работе через регулярное посещение открытых занятий, развлечений, утренников.