***Психическое развитие детей 4-5 лет.***

Более широкое использование речи как средства об­щения стимулирует расширение кругозора ребенка, от­крытие им новых граней окружающего мира. Теперь его начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. По­этому главным вопросом для ребенка 4 лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив фи­зически. Это стимулирует развитие выносливости психо­логической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее под­верженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складывать­ся предпочтения по половому признаку. Игровые объеди­нения становятся более или менее устойчивыми.

*В возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негатив­ные черты характера.*

Активно развивающаяся потребность в новых знани­ях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в лю­бознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Дру­гими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенно­сти и интереса к ним сохраняется. Но развивается устой­чивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дис­комфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близ­ких в цепь самых невероятных событий. Грамотное ис­пользование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному раз­витию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Литература.

1. Волков Б.С. Детская психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: АПО, 1994.
2. Широкова Г.А. Справочник педагога – психолога ДОУ – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Детская практическая психология / по ред. Т. Марцинковской. – М.: Гардарика, 2000.
4. Волков Б.С. Основные закономерности психического развития ребёнка / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: АПО, 1994.