***Психическое развитие детей 3-4 лет***

Внутренний мир ребенка начинает наполняться про­тиворечиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрос­лого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свобо­ды. Это свидетельствует о развитии самосознания и выде­лении образа «Я», которые стимулируют развитие лично­сти и индивидуальности.

По отношению к окружающим у ребенка формирует­ся собственная внутренняя позиция, которая характери­зуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формиру­ется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без по­пытки его обследования. Его восприятие приобретает спо­собность более полно отражать окружающую действитель­ность. На основе наглядно-действенного начинает форми­роваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конк­ретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает вос­создающее воображение, т. е. ребенок способен лишь вос­создать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрос­лого. Большое значение в развитии воображения имеют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого воз­раста характерно смешение элементов из различных ис­точников, реального и сказочного. Фантастические обра­зы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3—4 лет непроизвольная, харак­тер! пустея образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было инте­ресно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро пере­ключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенден­ции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие пе­репады настроения. Эмоциональное состояние продолжа­ет зависеть от физического комфорта. На настроение на­чинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоциональ­но здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимо­отношений в группе сверстников, которые косвенно конт­ролируются взрослыми.

Литература.

1. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1978.
2. Волков Б.С. Детская психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: АПО, 1994.
3. Широкова Г.А. Справочник педагога – психолога ДОУ – Ростов н/Д: Феникс, 2011.