**Адаптация детей к условиям детского сада.**

Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, - проблема адаптации детей.

В период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя.

Постепенное посещение ребенком группы снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, мы, воспитатели, быстро находим индивидуальный подход к нему.

Учеными было выявлено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации (тяжелая степень).

2. Подострая фаза или собственно адаптация (средняя степень).

3. Фаза компенсации или период адаптированности (легкая степень).

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;

- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;

- от состояния здоровья;

- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;

- от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:

- упрямство;

- грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым;

- лживость;

- лень.

МДОУ детский сад № 21 построен в 2008г. по краевой программе социально-экономического развития северных районов Краснодарского края «Север».

С начала 2009 года в детский сад прошел набор 50 воспитанников, и педагогическому коллективу пришлось провести огромную работу по адаптации детей всех возрастов.

В дошкольном образовательном учреждении наиболее значимыми для ребенка взрослым выступает воспитатель. В нашей практике были случаи, когда ребенок в первые дни пришел в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, получив, замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Определить, какой уровень навыков общения у вновь поступившего ребенка, воспитатель может, наблюдая за ним в первые дни и часы пребывания его в группе. Ситуация введения ребенка в группу позволяет обнаружить, способен ли он вступить в контакт с воспитателем и сверстниками, в какой форме это общение осуществляется, какой уровень деятельности при этом проявляется.

Воспитатель обращает особое внимание на следующее:

1. эмоциональное состояние ребенка (слезы, улыбка, неуравновешенное состояние, т.е. спокойствие сменяется слезами, и наоборот);
2. характер деятельности (отсутствие действий наблюдения, подражательные действия, самостоятельные предметные или игровые действия);
3. отношение к окружающим взрослым и сверстникам (негативное, положительное или вообще отсутствует);
4. высказывания о желаемом.

Подводя итоги адаптационного периода детей, было установлено, что более тяжелой адаптация проходила у детей старшего дошкольного возраста, которые не посещали какие-либо учреждения до поступления в детский сад. Для сравнения показателей адаптационного периода мы приводим ниже диаграммы:

Для преодоления средней и тяжелой степени адаптации воспитателями детского сада были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);

- было рекомендовано на 2-3 часа посещать детский сад (на занятия, прогулки, игры);

- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя при присутствии взрослого человека (интерес к детскому саду) в новой ситуации;

- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора. Красиво оформленная территория и различные игрушки помогают ребенку провести время весело и заинтересовывают его, привлекают внимание, вызывают желание придти сюда снова.

- а также взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду ( соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Показателями хорошего и быстрого привыкания ребенка можно считать: спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние, активные действия при ознакомлении с окружающим; умение войти в контакт с взрослыми и сверстниками; высказывания, не связанные с воспоминаниями о близких.

Плач при уходе близких, отказ от деятельности, отрицательное отношение к воспитателю и детям, высказывания «Хочу домой», «Где моя мама?», радость при возвращении близких – показатели того, что привыкание ребенка будет длительным, болезненным.

Воспитателями МДОУ детского сада № 21 ведется лист адаптации, для отслеживания степени тяжести адаптационного периода у детей пришедших в детский сад:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист адаптации**Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наблюдаемые процессыИх показатели | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Аппетит  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сон  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Невротические реакции- истерика- плач - агрессивное поведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Социально-эмоциональное состояние- контакт с детьми- контакт с персоналом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Дни неявки по болезни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Профиль болезни |  |  |  |  |  |

 Масса тела на начало адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Через 2 недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (при отсутствии аппетита)На конец адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нормализация эмоционально-поведенческой реакции на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день адаптационного периода.Течение адаптации (нужное подчеркнуть): легкое, среднее, тяжелое |

В период адаптационного периода воспитателями нашего детского сада проводилась большая работа с родителями, это и индивидуальные и групповые консультации (о режиме дня, о привычках, о том, что должен знать и уметь ребенок данного возраста). Также родителям вручались памятки: «Что делать, если Ваш ребенок плохо ест?», «Ребенок не хочет спать. Что делать?», «Как приучить ребенка к горшку», «Как преодолеть капризы вашего ребенка» и др.

В детском саду проводятся и дни открытых дверей, этот вид работы формирует у родителей доверие к системе воспитания. Воспитатели детского сада организуют фотовыставку, отражающую содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду; в каждой групповой комнате имеется уголок родителей, где помещаются материалы по вопросам воспитания ребенка.

В первые дни ребенок посещает детский сад кратковременно, всего на несколько часов, это проходит в присутствии взрослого и направлено на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта. Для ребенка совместно с мамой проводятся экскурсии по детскому саду.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Ст.воспитатель МБДОУ детского сада № 21 Е.А. Богданович