**Конспект**

**Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы детского сада**

**(раздел образовательной программы «Познание»)**

**Тема: «Наши помощники - органы чувств»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

 **Цель мероприятия:**

Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.

 **1.Задачи:**

*Обучающая:*

1. Закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание).
2. Уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира

 *Развивающая:*

* + 1. Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
		2. Развивать исследовательские навыки и умения, обобщать имеющиеся представления о функциях органов.

*Воспитательная:*

* + 1. Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.

 **2.Методы и приемы:**

Наглядные (показ, демонстрация);

Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);

Игровые (дидактические игры, подвижные игры, сюрпризный момент);

Практические (упражнения, опыты).

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, исследовательские, игровые.

Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

 **3.Средства обучения:**

Демонстрационный материал (муляж мозга, карточки с изображением органов чувств).

Ёмкости с веществами различного запаха; продукты питания различного вкуса (лимон, шоколад, солёный огурец); мешочек с набором предметов из разных материалов.

**Содержание образовательной деятельности детей.**

**I Вводная часть.**

**1.Введение игрового момента.**

*Дети входят в группу, их встречает доктор Медуница (воспитатель).*

*Медуница.* Добрый день. Ребята, меня зовут доктор Медуница. Сегодня я приглашаю вас и всех моих гостей в «Институт здоровья». Пожалуйста, присаживайтесь на стульчики.

- Ребята, как вы думаете, почему у моего института такое название?

*Ответы детей.*

*Медуница.* Вы правы, я изучаю здоровье человека. А здоровье зависит от того, как работают различные органы нашего организма.

- Хотите узнать что-нибудь о них?

*Дети.* Да

**II Основная часть.**

**1.Мозг – главный орган человека.**

*Медуница.* Хорошо, я с удовольствием вам о них расскажу, но сначала ответьте мне на вопрос.

- «Кто такой командир?» *(Ответы детей)*

- А знаете ли вы, что в каждом из нас живет вот такой "командир"?

*Педагог показывает детям модель мозга.*

- Кто из вас знает, как его зовут? *(Ответы детей)*

- Это головной мозг - самый главный наш орган, без которого мы не можем жить.

*Воспитатель предлагает детям показать на себе месторасположение мозга.*

- Правильно, мозг надежно спрятан в нашей черепной коробке.

- А знаете, ребята, у нашего мозга есть секрет, хотите, я вам его открою?

- У нашего "командира" - мозга - есть память. Он может запоминать на долгие - долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать.

- А как вы думаете, какие органы помогают мозгу всё это запомнить? *(Ответы детей)*

- Правильно, это глаза, уши, нос, язык, руки. Они помогают нам познать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками.

**2.Глаза – орган зрения.**

*Медуница.* Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать её.

*На ночь два оконца*

*Сами закрываются,*

*А с восходом солнца*

*Сами открываются.*

 (Глаза)

*Педагог демонстрирует карточку с изображением глаза.*

*Медуница.* Молодцы! Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека.

Ребята, я предлагаю вам выяснить с помощью эксперимента, зачем человеку глаза?

Мы с вами поиграем.

*Дети встают беспорядочно в группе. Одному ребенку завязывают шарфом глаза и предлагают пройти от шкафа до стены, стараясь обходить товарищей.*

*Медуница.* Так зачем же человеку глаза? *(Ответы детей)*

*Медуница.* Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения?

*Дети перечисляют правила:*

* Нельзя тереть глаза грязными руками.
* Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.
* Нельзя близко и долго смотреть телевизор.
* Нельзя долго играть в компьютерные игры
* Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.
* Нужно кушать продукты с витаминами, гулять на свежем воздухе.

*Медуница*. Молодцы, правила вы хорошо знаете. А сейчас я научу вас делать для глаз специальную гимнастику, чтобы ваши глазки могли отдыхать.

*Гимнастика для глаз.*

Открываем глазки - раз,

А зажмуриваем - два,

Раз, два, три, четыре,

раскрываем глазки шире.

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули

**3.Уши – орган слуха.**

*Медуница.* А сейчас послушайте внимательно 2-ю загадку:

*Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,*

*А для этого нужны нашей Маше…* (ушки)

*Педагог показывает детям карточку с изображением уха.*

*Медуница.* Ребята, а для чего нужны человеку уши? *(Ответы детей)*

- Что было бы, если бы мы не могли слышать? *(Мы бы не понимали друг друга, не слышали бы пение птиц, журчание ручейка)*

- Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

- Какие вы знаете правила по охране слуха?

*Дети перечисляют правила:*

* Не ковырять в ушах.
* Защищать от сильного ветра.
* Не слушать громкую музыку.
* Сильно не сморкаться.

*Медуница.* А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух.

*Проводится игра: "Узнай по голосу"*

*Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:*

Алеша (Саша, Алла и т. д.),

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: "Ау!".

Глаза закрывай

Кто позвал тебя, узнай!

*Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.*

*Медуница.* Молодцы! Хорошо играли, хороший у вас слух.

**4.Нос – орган обоняния.**

*Медуница.* Приглашаю вас пройти в мою лабораторию, где мы продолжим беседу об органах чувств.

*Дети проходят за столы.* *Медуница.* А сейчас послушайте внимательно 3-ю загадку:

*Вот гора, а у горы*

*Две глубокие норы.*

*В этих норах воздух бродит:*

*То заходит, то выходит.*

 (Нос)

*Педагог демонстрирует карточку с изображением носа.*

*Медуница.* А для чего человеку нос? *(С его помощью различают запахи)*

*Медуница.* Проведём эксперимент, проверим, сможете ли вы определить по запаху, что находится в этих баночках. А наши помощники-носики вам в этом помогут.

*Игра "Узнай по запаху"*

*Детям предлагается определить по запаху, что находится в баночках. (В красной баночке – духи; в синей баночке – чеснок; в жёлтой баночке – апельсин)*

 *Медуница.* Молодцы! Какие запахи бывают? *(Сильные, слабые, приятные, резкие)*

- Может ли запах предупредить человека об опасности? *(Может, испорченные продукты плохо пахнут, их нельзя есть, запах дыма при пожаре, утечка газа, подгорелая еда на плите).*

*Медуница.* Чтобы ваши носики хорошо дышали, различали запахи, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

*Дыхательная гимнастика:*

Глубоко вдохнем мы воздух

Ртом мы выдохнем его

Раз – вдох, два – выдох,

Раз – вдох, два – выдох,

Крылья носа мы погладим

Сверху, снизу разотрем

И еще разок вдохнем.

**5.Язык – орган вкуса.**

*Медуница.* А о чём пойдёт речь сейчас?

*Всегда во рту, а не проглотишь?*

 (Язык)

*Педагог показывает детям карточку с изображением языка.*

*Медуница.* Правильно язычок. Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Скажите, какими бывают продукты на вкус? *(Горькими, сладкими, кислыми, солеными)*

- Как вы думаете, что нельзя пробовать на вкус? *(Лекарство, незнакомые ягоды, грибы, немытые овощи и фрукты, испорченные продукты)*

*Медуница.* Давайте проведём эксперимент и посмотрим, сможете ли вы определить на вкус какой это продукт.

*Игра "Узнай по вкусу"*

*Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: шоколад, лимон, солёный огурец.*

*Медуница.* Чтобы наш язычок был более чувствительным и хорошо различал вкус пищи, давайте выполним упражнение для языка.

*Упражнение для языка.*

Ротик шире открывай

Язычок вперед давай.

Влево – вправо, тик да так

Время точно на часах.

Влево – вправо, влево – вправо

Язычок и так и сяк

Это часики висят.

**6.Кожа – орган осязания.**

*Медуница.* Но это ещё не все органы чувств. Существует ещё осязание - это свойство кожи

человека. Самая чувствительная кожа на кончиках пальцев рук. *Педагог показывает детям карточку с изображением руки.* Поэтому когда мы ласкаем кошку, нам приятно её гладить и ощущать тепло кожи руки. Давайте проверим чувствительность ваших пальцев с помощью разных предметов.

*Проводиться игра « Волшебный мешочек». Дети определяют предмет, который находят в мешочке.*

*Медуница.* Молодцы! Ребята, кожа защищает наш организм, поэтому её нужно беречь. Как вы думаете, что вредно для кожи? *(Царапины, ушибы, ожоги, обморожение)*

- Что полезно? *(Вода, мыло, мочалка, крем)*

*Медуница.* Чтобы наши руки не уставали, а пальцы не потеряли чувствительность, сделаем зарядку для пальцев

*Пальчиковая гимнастика* «Капуста».

Что за скрип? Что за хруст? *Потереть кулак о кулак.*

Это что ещё за куст? *Изобразить куст капусты: соединить ладони в области*

*запястья вместе, пальцы раздвинуть.*

Как же быть без хруста? *Потереть ладонь о ладонь.*

Если я – капуста! *Изобразить кочан капусты: левую руку сжать в кулак,*

*а правой ладонью его обхватить.*

Летом жарко, летом душно – *Обмахивать себя руками, как веером.*

Просит дождика капуста. *Поочерёдно постучать пальчиками по столу.*

**7.Д/игра «Собери картинку».**

*Медуница.* В заключение нашей экскурсии, я предлагаю игру «Собери картинку». На каждом столе конверт с разрезными картинками. Вам надо собрать картинку и назвать орган чувств.

*Дети самостоятельно выполняют задание, и по очереди, каждый стол, называет орган.*

**III Заключительная часть.**

**1.Итог.**

Дети проходят на палас.

*Медуница.* Наша экскурсия по «Институту здоровья» подходит к концу. Закройте, пожалуйста, глазки. Представьте, что перед глазами возникает большой цветной экран, как экран телевизора. А по телевизору показывают фильм о нашей экскурсии в «Институт здоровья» от начала до конца. Откройте глаза. Скажите, что вам удалось увидеть на экране вашего волшебного телевизора?

*Ответы детей.*

- А я видела, как мы говорили о важности наших органов чувств, о том, как они нам помогают. Что "командир" нашего тела называется *(дети продолжают).* Мы узнали, что у нашего мозга есть память. А помогают ему запоминать наши *(органы чувств).*

*Медуница.* Сегодня мы узнали очень много интересного об органах чувств. Мы

должны беречь их и ухаживать за ними.

**2.Сюрпризный момент.**

*Медуница.* На прощание я хочу угостить вас яблоками, которые содержат очень много витамин. Они полезны для всех наших органов.

*Детям раздаются яблоки.*

*Медуница.* До свидания, ребята. До новых встреч.