Сентябрь

Тема «Осенняя ярмарка. Сад-огород»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассмотреть с ребенком натуральные овощи, фрукты, ягоды;
* повторить обобщающие слова — «овощи», «фрукты», «ягоды»;
* обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус;
* рассказать, где и как растут овощи, фрукты и ягоды (в саду, в огороде, на земле, в земле, на кустах, на деревьях);
* по возможности сходить вместе с ребенком на овощной рынок и посмотреть, какие овощи, фрукты и ягоды там продают;
* рассказать ребенку, какие блюда можно приготовить из овощей, фруктов и ягод;
* поговорить с ребенком о труде колхозников на полях осенью.

Задание 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Яблоко, груша, картошка, лимон.

Морковь, слива, капуста, горох.

Малина, клубника, апельсин, черника.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: яб­локо (какое?) — ..., клюква (какая?) — ..., помидор (ка­кой?) - ... .

Задание 4. «Назови, какие ты знаешь фрукты на звук а» (ананас, апельсин, абрикос).

Задание 5. Дидактическая игра «Узнай по описанию» (попросить ребенка самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде): «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

Задание 6. Вспомнить вместе с ребенком известные ему загадки об овощах, фруктах и ягодах.

Задание 7. Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху» (предложить ребенку узнать овощи, фрук­ты, ягоды на ощупь с закрытыми глазами, по запаху).

Задание 8. Ответить на вопрос: Что едят с сырым, жа­реным, вареным? (овощи, фрукты, ягоды)

Задание 9. Образование относительных прилагательных (по темам «овощи, фрукты, ягоды»): сок из яблок — яб­лочный, варенье из яблок — яблочное, начинка для пирога из яблок — яблочная и т.д.

Задание 10. Составить описательные рассказы об ово­щах, фруктах и ягодах по плану:

 -Что это?

- Где растет?

- Внешний вид.

- Каков на вкус?

- Что из него готовят?

Задание 11. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

Задание 12. Составить предложение из слов.

Яблоко, лежать, яблоня, под.

Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на.

Задание 13. Закончить предложения (составление слож­ноподчиненных предложений).

Мама почистила картошку, чтобы... . Мама помыла овощи, чтобы... . Мама собрала в саду малину, чтобы... . Мама купила в магазине яблоки, чтобы... .

Задание 14. Составить как можно больше сложносочи­ненных предложений по схеме и образцу.

Морковь — овощ, а яблоко — фрукт. Морковь растет в ого­роде, а яблоко — в саду. Из моркови делают салат, а из яб­лок — компот.

Задание 15. Дидактическая игра «Подскажи словечко» (тема «Овощи»).

*Поздним летом в огород собирается народ.*

*Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!*

*Здесь весною было пусто. Летом выросла... (капуста).*

*Солнышко светило, чтоб ярче зеленел... (укроп).*

*Собираем мы в лукошко очень крупную... (картошку).*

*От дождя земля намокла — вылезай, толстушка...(свекла).*

*Из земли — за чуб плутовку! Тянем сочную...(морковку).*

*Надо поклониться низко, чтобы вытащить...(редиску).*

*Помогает деду внук — собирает с грядок... (лук).*

*Просит дедушка Федюшку: «Собери еще...(петрушку)».*

*Вот зеленый толстячок — крупный, гладкий...(кабачок).*

*И красавец-великан темно-синий... (баклажан).*

*Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.*

Задание 16. Прослушать рассказ и ответить на вопросы.

Работа на огороде

*Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с колхозных полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу. Пусто стало на полях. Колхозники собрали большой урожай овощей.*

**Вопросы:**

* Как одним словом можно назвать лук, морковь, свек­лу, картофель, огурцы?
* Где растут овощи?
* Что делают колхозники на огороде осенью?

Задание 17. Объяснить ребенку значение пословицы «Лет­ний день год кормит».

Октябрь

Тема «Откуда хлеб пришел»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб,
* как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;
* объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»;
* вместе с ребенком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;
* купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рас­сказать, из чего пекут хлеб;
* рассмотреть пшеничное зерно, муку;
* поговорить с ребенком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

Задание 2. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел».

(Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Колхозники.

Задание 3. Отгадать загадки.

Вырос с поле дом, полон дом зерном.

 (Колос)

(Выложить фигурку из спичек по образцу).

|  |  |
| --- | --- |
| \ | / |
| \ | / |
| \ | / |

Задание 4. Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел».

Задание 5. Объяснить ребенку значение слов: выращи­вать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, мо­лоть, печь.

Задание 6. Подобрать родственные слова к слову хлеб. (Хлебница, хлебный, хлебушек.)

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — ... .

Задание 8. Составить предложение из слов.

Хлеб, печь, мука, из.

Задание 9. Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).

Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный... . Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .

Задание 10. На какую из геометрических форм похожи хлебобулочные изделия?



Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог (овал, прямоугольник, круг)

Задание 11. Выложить из спичек фигурку по образцу.

Мельница крыльями машет вдали.

Будет мука, чтоб пирог испекли.

Задание 12. Отгадать загадки.

*Без рук, без ног, а в гору лезет*.

(Тесто)

 *Отгадать легко и быстро:*

 *Мягкий, пышный и душистый.*

 *Он и черный, он и белый,*

 *А бывает подгорелый.*

(Хлеб)

Задание 13. Выучить стихотворение.

*Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.*

*Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.*

(Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».)

Тема «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы»

 Задание 1. Родителям рекомендуется:

* обратить внимание ребенка на то, какое время года на­ступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью;
* объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы;
* объяснить ребенку понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»;
* спросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить ре­зиновые сапоги, куртку, кепку, а летом — панаму, босо­ножки, шорты?»;
* совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок;
* закрепить названия деталей одежды (воротник, карманы и т.д.).

Задание 2. Назвать осеннюю одежду, обувь и головные уборы.

Задание 3. Отгадать загадки (выучить по выбору).

Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья.

Мы за обедом под столом, а ночью — под кро­ватью. (Туфли)

Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной

сидят. (Перчатки)

Если дождик, мы не тужим — бойко шлепаем

 по лужам.

Будет солнышко сиять — нам под вешалкой

 стоять.

(Сапоги)

Сижу верхом, не ведаю на ком.

Знакомца встречу — соскочу, привечу.

 (Шапка)

Задание 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Куртка, резиновые сапоги, перчатки, панамка.

Задание 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (по­нимание значений притяжательных местоимений)

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф.

Задание 6. Дидактическая игра «Назови, какие» (образо­вание относительных прилагательных): сапогииз резины — резиновые сапоги; шапка из шерсти — шерстяная шапка, перчатки из кожи — кожаные... .

Задание 7. Пересчитать предметы (согласование существительных с числительными): один шарф, два шарфа, тришарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки, три шапки ... пять шапок; одно пальто, два пальто ... пять пальто…

Задание 8. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» (согласование имен существительных с числитель­ными): одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог(носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).

Задание 9. Составить описательный рассказ осенней одежде, обуви, головном уборе (по выбору).

*Это куртка. Это теплая одежда. Ее носят весной или осенью. Эта куртка красная. У нее есть капюшон. Она не­промокаемая. Ее можно носить в дождь. застегивается на «молнию».*

Тема «Дом. Мебель»

 Задание 1. Родителям рекомендуется:

* во время совместной прогулки по городу (поселку) рас­смотреть с ребенком жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные ка­менные и деревянные;
* внимательно рассмотреть дом, в которое проживает ре­бенок, сосчитать сколько в нем этажей, на каком этаже он живет, есть ли в доме лифт и для чего он нужен, вспомнить домашний адрес;
* на иллюстрациях рассмотреть дома, которые построены в крупных городах и в сельской местности;
* совершить с ребенком «экскурсию» по своей квартире обратив внимание на то, сколько каких комнат(кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая, под­собные помещения), объяснив их назначение;
* рассмотреть мебель в каждой из этих комнат, вспомнив ее особенности и предназначение;
* загадать ребенку загадки о мебели.

Задание 2. Выучить стихотворение.

Новый дом

*Против школы новый дом. В новом доме мы живем.*

*Мы по лестнице бежим и считаем этажи:*

*Раз — этаж, два — этаж, три, четыре — мы*

*в квартире.*

Задание 3. Дидактическая игра «Назови, какой дом» (об­разование сложных слов): дом — одноэтажный, двухэтаж­ный, трехэтажный ... многоэтажный. (Объяснить ребенку значение словосочетания «высотный дом».)

Задание 4. Изменить слово «окно» в контексте предложе­ния (упражнение в падежном и предложном согласовании).

В доме большое .... В доме нет ... .Я подошел к ... . Я мечтаю о большом ... . У меня растут цветы под ... .

Задание 5. Отгадать загадку.

Кто уходит, кто приходит — все ее за ручку водят.

(Дверь)

Задание 6. Рассказать, какая мебель есть на кухне в спаль­не, в гостиной. (Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору.)

Это диван. Он стоит в гостиной. Он мягкий, красивый, удобный. У него деревянные полированные ручки и ножки. На диване можно сидеть, лежать.

Задание 7. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Кухонный стол, табуретки, буфет, кровать.

Задание 8. Подобрать родственные слова.

Стол — столешница, столовый, столоваться, столик, на­стольная (лампа).

Задание 9. Дидактическая игра «Назови, какой...» (обра­зование относительных прилагательных).

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный. Кровать сделана из железа, ... . Диван сделан из кожи, ... . Стул сделан из пластмассы, ... .

Задание 10. Составить предложения со словом стол, употребляя «маленькие» слова (предлоги) в, на, под, у, за, из, к, между.

Задание 11. Выложить из спичек фигурки по образцу.

 *На табуретке сидят за столом, и без нее неуютен*

 *наш дом.*

*Поставим в спальню мы кроватку и спать на ней мы будем сладко.*

*В комнате нашей большое окно, вижу лужайку*

 *я из него.*

Задание 12. Пересчитать различные виды мебели (согла­сование числительных с существительными): один стул, два стула ... пять стульев.

Задание 13. Из букв составить слово, отгадать, что спря­тано в нарисованном предмете.

Задание 14. Прочитать изограф (Дом).





Тема «Лиственные деревья. Грибы»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* во время совместной прогулки в парке, в лесу показать ребенку лиственные деревья — березу, клен, липу, осину, рябину, дуб и внимательно рассмотреть, какие у этих дере­вьев стволы, ветки, листья;
* научить различать их; показать плоды этих деревьев;
* обратить внимание ребенка на изменение окраски лис­тьев осенью;
* найти в природе листья деревьев разного цвета;
* научить ребенка видеть в природе красивое, поговорить об этом.

Задание 2. Родителям рекомендуется:

* пойти с ребенком в лес за грибами и показать ему съе­добные грибы: белые, маслята, опята, лисички, подберезо­вики, подосиновики и несъедобные: поганки, мухоморы;
* рассмотреть с ребенком ножку и шляпку гриба, обратить внимание на строение и окраску шляпки;
* рассказать ребенку, где растут грибы, указать особые приметы этих мест (если вы не сможете побывать в лесу, купите грибы на рынке);
* вместе с ребенком почистите их и расскажите о том, что грибы можно жарить, солить, мариновать и варить.

Задание 3. Отгадать загадку (выучить по выбору).

Падают с ветки золотые монетки.

(Листья)

На полянке девчонки в белых рубашках, зеле­ных полушалках.

(Береза)

Никто не пугает, а вся дрожит.

(Осина)

Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила, А о чем она грустит, никому не говорит.

(Ива)

Я из крошки-бочки вылез, корешки пустил

и вырос,

Стал высок и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой

мелок.

(Дуб)

В этот гладкий коробок бронзового цвета

Спрятан маленький дубок будущего лета.

(Желудь)

Стоит Антошка на одной ножке,

Его ищут, а он не откликается.

(Гриб)

Задание 4. Выучить стихотворение (по выбору).

Грибы

*Мы идем дорожками, мы идем тропинками,*

*Мы идем с лукошками, мы идем с корзинками.*

*Прямо за опушкою вдруг нашли волнушки мы*

*И пенек с опенками под рябиной тонкою.*

*Крепкий подберезовик вырос под березою,*

*Красный подосиновик вырос под осиною.*

***Вопрос.*** *Про какие грибы говорится в стихотворении?*

Листопад

*Опавший листвы разговор еле слышен:*

*«Мы с кленов, мы с яблонь, мы с вязов,*

*мы с вишен,*

*С осины, с черемухи, с дуба, с березы...»*

*Везде листопад — на пороге морозы!*

Задание 5. Объяснить ребенку значение слова листопад.

Задание 6. Ответить на вопрос: «Чем отличается дерево от кустарника?»

Задание 7. Дидактическая игра «Назови лист» (образова­ние относительных прилагательных): лист березы — березо­вый, лист клена — ..., лист осины — ..., лист липы — ..., лист рябины — ... .

Задание 8. Подобрать родственные слова: лист — листок, листочек, лиственный, лиственница, листопад; гриб — гри­бок, грибной, грибник, грибница.

Задание 9. Подобрать действия к предмету: листья — вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают.

Задание 10. Вставить в предложение пропущенный пред­лог в, на, под.

Березовый лист упал ... землю. Лена увидела ... корзине желтый березовый лист. ... корзиной лежал красивый ма­ленький лист клена.

Задание 11. Ответить на вопрос: Какой гриб растет под березой? под осиной? (Объяснить ребенку, почему так на­зван гриб: подберезовик, подосиновик.)

Задание 12. Во время прогулки найти листья разных деревьев, определить, с какого они дерева, найти одинако­вые листья (по цвету, по форме).

Задание 13. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

* Взрослый раскладывает перед ребенком различные грибы (натуральные или нарисованные), описывает их внешний вид, а ребенок их называет: «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками». (Опята)
* Ребенок сам описывает внешний вид гриба и пред­лагает взрослому его узнать.

Задание 14. Пересчет грибов, деревьев, листьев (согласо­вание числительных с существительными): один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов; одна сыроежка, две сы­роежки ... пять сыроежек.

Задание 15. Вылепить из пластилина грибы.

Задание 16. Выложить фигурку из спичек по образцу.



В лес с корзинкой я пошел, у пенька грибок нашел.

Задание 17. Дидактическая игра «Съедобный — несъедоб­ный». (Взрослый называет гриб, а ребенок отвечает, какой он.)

Ноябрь

Тема «Домашние животные»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением до­машних животных и их детенышей, картинки на тему «Скотный двор»;
* вспомнить названия домашних животных и их детены­шей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему на­зываются домашними;
* рассказать о профессии пастуха, скотника.

Задание 2. Вспомнить загадки о домашних животных.

Задание 3. Прочитать стихи, обсудить их с ребенком, назвать домашних животных и их детенышей.

Недовольна мама-Жучка: дождик капает из тучки,

И, наверно, весь промок где-то бегавший щенок.

*Мама-кошка на окошке моет с головы до пят*

 *непоседливых котят.*

*Вот пасутся на лужайке и резвятся как хотят*

*Мама-козочка и с нею двое беленьких козлят.*

*Знают, верно, все ребята: дети у коров — телята,*

*И у лошади ребенок — тонконогий жеребенок.*

*А у свинки есть хотят десять славных поросят.*

Кто что любит

*Всыпем зерен петушку, бросим косточку Дружку,*

*Кролику — листок капусты, а корове — травки*

 *вкусной.*

*Мышке мы оставим корку, пойло вынесем теленку.*

*Сварим каши всем цыплятам, яблоко дадим ежатам,*

*Отнесем овса коню, нарвем овцам лебеду.*

*Молока дадим мы кошке, купим шоколад Алешке*.

Кто как голос подает?

*Лает громко пес лохматый, во дворе свистят ребята,*

*Жук над головой жужжит, телка рыжая мычит,*

*Прочирикал воробей песенку про сто червей.*

*Промурлыкал в кресле кот, а в лесу медведь ревет.*

*Квакает в лесу лягушка, на суку кричит кукушка,*

*В луже хрюкает свинья, собралась ее семья.*

*Кукарекает петух, в дудочку дудит пастух.*

*Конь неудержимо ржет, рыба голос бережет.*

*На лугу мычит корова, воет волк в овраге строго,*

*Белый гусь гогочет, Оленька хохочет*.

У кого кто есть

*У верблюда есть горбатый верблюжонок.*

*У серой мышки — маленький мышонок.*

*У кошки — пушистые котята,*

*У белки — рыжие бельчата.*

*У крольчихи — пуховые крольчата,*

*У собаки — шаловливые щенята,*

*У коровы — ласковый теленок,*

*У свиньи — веселый поросенок,*

*У лошади есть жеребенок,*

*У козы — смешной козленок,*

*У овцы — кудрявые ягнята,*

*А у мамы — конопатые ребята.*

Задание 4. Дидактическая игра «Назови семью».

Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котята).

Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята).

Задание 5. Дидактическая игра «Кто где живет».

Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, ло­шадь — ... , (собака).

Задание 6. Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? — ... .

Хрюкает, роет? — ... .

Ржет, бегает, скачет? — ... .

Мяукает, лакает, царапается? — ... .

Мычит, жует, ходит? — ... .

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

Задание 7. Упражнение в понимании функции суффик­сов в словообразовании «Два брата Ик и Ищ».

*Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата — звали одного Ик, а другого — Ищ. Ик был маленький и лас­ковый, он превратил дом в домик. А Ищ был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище — котище. У котика был ротик, носик, лобик, хвос­тик, усики, глазки. А у кота был ротище, носище, лбище, хвостище, усищи и глазищи.* (Обратить внимание ребенка на то, что если в слове слышится ик, значит предмет маленький, а если в слове слышится ищ, то значит предмет большой.)

Задание 8. Подобрать как можно больше действий к пред­мету: кошка — лакает, мяукает, царапается, мурлыкает, лас­кается, облизывается ... ; собака — сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бегает ... .

Задание 9. Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» (образование притяжательных прила­гательных).

Хвост (чей?) — кошачий ... .

Туловище (чье?) — кошачье ... .

Голова (чья?) — кошачья ... .

Задание 10. Пересказать рассказ.

Кошка

(рассказ-описание)

*У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые све­тятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка — домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей и крыс.*

Дружок

*Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.*

(Объяснить ребенку значение словосочетаний: «стадо овец», «отбил овечку».)

**Тема «Перелетные птицы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* вспомнить вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы уле­тают в теплые края на зиму;
* назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными;
* рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц.

Задание 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний»: во­рона, утка, голубь, воробей.

Задание 3. Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.)

Задание 4. Дидактическая игра «Кто больше назовет пере­летных птиц».

Задание 5. Составить описательные рассказы о перелет­ных птицах (по выбору).

Задание 6. Дидактическая игра «Один — много» (образо­вание множественного числа имен существительных): утка — утки, лебедь — лебеди ... .

Задание 7. Дидактическая игра «Улетели птицы» (упраж­нение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе).

Нет (кого?) — нет лебедя, утки... .

Нет (кого?) — нет лебедей, уток... .

Задание 8. Дидактическая игра «Подбери предмет к при­знаку»: лебединое (озеро), лебединая (шея), лебединый (клин).

Задание 9. Выучить стихотворение.

*Птичка летает, птичка играет, птичка поет.*

*Птичка летала, птичка играла, птички уж нет.*

*Где же ты, птичка, где ты, певичка?*

*В дальнем краю гнездышко вьешь ты,*

*Там и поешь ты песню свою.*

(И. Токмакова)

Задание 10. Вспомнить стихотворение И.Токмаковой «Десять птичек — стайка» (см. ноябрь, ст. гр.) и назвать перелетных и зимующих птиц.

**Тема «Звери наших лесов»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах;
* вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, де­тенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как на­зывается их жилище;
* рассмотреть иллюстрации с изображением этих животных;
* вспомнить загадки о зверях наших лесов.

Задание 2. Почему эти животные называются дикими?

Задание 3. Подобрать как можно больше признаков к пред­мету: (согласование прилагательных с существительными): волк (какой?) — ..., медведь (какой?) — ..., лиса (какая?) — ..., еж (какой?) — ..., заяц (какой?) — ..., белка (какая?) — ... .

Задание 4. Подобрать как можно больше действий к пред­мету: медведь (что делает?) — ..., лиса (что делает?) — ... .

Задание 5. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» (образо­вание притяжательных прилагательных).

След (чей?) — лисий, волчий ... .

Уши (чьи?) — лисьи, волчьи ... .

Голова (чья?) — лисья, волчья ... .

Задание 6. Дидактическая игра «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных).

*Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя... . Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца ... и т.д. Теперь все звери нашли свои хвосты.*

Задание 7. Подобрать родственные слова.

Медведь — медведица, медвежонок, медвежий, медведушка (волк, лиса ...).

Задание 8. Дидактическая игра «Кто сидит в клетке? Кого не стало?» (употребление родительного падежа имен существительных во множественном числе).

Медвежата Медвежат

Волчата Волчат

Задание 9. Дидактическая игра «Кто где живет» (упот­ребление предложного падежа существительного).

Лиса живет в норе. Медведь зимует в ... . Волк живет в ... . Белка живет в ... . Ежик живет в ...

Задание 10. Пересчитать животных (согласование числи­тельных с существительными).

Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц.

Один заяц, два зайца ... пять зайцев.

Задание 11. Прослушать рассказ.

Заяц

*У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, теплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе.*

Составить самостоятельно описательный рассказ об одном из животных наших лесов, придерживаясь следующего плана:

* Название.
* Где живет?
* Внешний вид (размер, окраска, шерсть).
* Повадки.
* Чем питается?
* Как добывает корм?
* Враги.
* Как защищается?
* Детеныши.

**Тема «Осень» (обобщение)**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку;
* обратить внимание ребенка на то, какие изменения про­изошли в живой и неживой природе;
* сравнить природу ранней и поздней осенью; рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме;
* вспомнить названия перелетных птиц, почему они так называются;
* перечислить как можно больше признаков осени; рассказать о труде колхозников на полях осенью.

Задание 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. — Когда это бывает?

Задание 3. Прочитать стихотворения, обсудить, одно из них выучить по выбору. Спросить у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.

Осень

*Опустел скворечник, улетели птицы,*

*Листьям на деревьях тоже не сидится.*

*Целый день сегодня все летят, летят...*

*Видно тоже в Африку улететь хотят.*

(И. Токмакова)

Осень

*Скучная картина!*

*Тучи без конца,*

*Дождик так и льется, лужи у крыльца.*

*Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?*

*Еще просит сердце света и тепла.*

(А. Плещеев)

Задание 4. Подобрать как можно больше признаков к слову осень: осень (какая?) — золотая, дождливая ... .

Задание 5. «Подбери предметы к признакам».

Осенний — день, ... .

Осенняя — погода, ... .

Осеннее — небо, ... .

Осенние — дожди, ... .

Задание 6. Дидактическая игра «Правильно — неправиль­но» (понимание причинно-следственных связей).

Я взял зонт, потому что пошел дождь.

Пошел дождь потому, что я взял зонт.

Птицы улетели на юг, потому что наступила осень.

Осень наступила потому, что птицы уле­тели на юг.

Задание 7. Ответить на вопросы по теме «Осень».

* Какая погода осенью? Какой идет дождик осенью?
* Где цветы завяли?
* Листья падают откуда?
* Какие птицы улетели? Куда?
* Что собрали колхозники?

Задание 8. Объяснить ребенку значение словосочетаний: «моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень».

Задание 9. Составить рассказ об осени по следующему плану:

* Когда наступает осень?
* Назови осенние месяцы.
* Приметы ранней осени в природе.
* Красота золотой осени.
* Какие стихи об осени ты знаешь?
* Приметы поздней осени.
* Труд человека в осенний период.

Задание 10. Объяснить ребенку пословицы об осени.

 *Лето — со снопами, осень — с пирогами*.

 *В ноябре зима с осенью борется.*

 *Холоден сентябрь, да сыт.*

**Декабрь**

Тема «Библиотека»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря;
* спросить, для чего людям нужны библиотеки;
* рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг;
* прочитать книгу С. Маршака «Как печатали книгу»;
* посетить вместе с ребенком библиотеку.

Задание 2. Рассмотреть вместе с ребенком книгу, обра­щая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации.

Задание 3. Отгадать загадку.

*Не куст, а с листочками.*

*Не рубашка, а сшита,*

*Не человек, а рассказывает*.

 (Книга)

Задание 4. Выучить стихотворение.

*Заболела эта книжка — разорвал ее братишка.*

*Я больную пожалею — я возьму ее и склею.*

Задание 5. Попытайтесь вместе с ребенком сочинить рас­сказ, сказку или стихотворение. Сделайте книжку, пусть ре­бенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее офор­мит и принесет в детский сад.

Задание 6. Дидактическая игра «Подбери признак к пред­мету»: книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая ... .

Задание 7. Подобрать родственные слова к слову книга (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).

Задание 8. Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой:

* положить книгу- на стол, в стол, под стол, около стола;
* достать книгу из сумки ...

Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» — «Я по­ложил книгу на стол»... (упражнение на понимание и упот­ребление предлогов).

Задание 9. Дидактическая игра «Угадай сказку по отрыв­ку». (Взрослый читает отрывок из сказки, а ребенок угады­вает ее название.)

**Тема «Зимующие птицы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассмотреть с ребенком на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние при­знаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;
* во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить вни­мание на то, какие птицы часто прилетают во двор;
* провести беседу с ребенком о бережном отношении к пти­цам, о необходимости помощи птицам зимой;
* изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить ее на улице.

Задание 2. Вспомнить загадки о зимующих птицах.

Задание 3. Составить сравнительный рассказ о снегире и синице.

Задание 4. Составить описательные загадки о зимующих птицах.

Эта птица маленькая. У нее короткие крылышки, корот­кие ножки, спинка коричневая, на крыльях светлые полос­ки. Целый день чирикает и прыгает. — Воробей.

Задание 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Синица, воробей, грач, снегирь.

Задание 6. Дидактическая игра «Подбери признак» (со­гласование имен существительных с прилагательными): си­ница (какая?) — ..., голубь (какой?) — ... .

Задание 7. Пересказ рассказа «Кормушка».

*Увидали дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.*

Задание 8. Подобрать родственные слова: корм — кор­мить, кормушка, накормленный, кормление (птица).

Задание 9. Рассказать, как ребенок помогает птицам зимой (рассказ из личного опыта).

**Тема «Хвойные деревья»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* во время прогулки в зимнем лесу или парке совместно с ребенком рассмотреть и сравнить хвойные деревья: сосну и ель, вспомнить, почему они называются хвойными и веч­нозелеными деревьями;
* внимательно рассмотреть и сравнить ствол, крону, рас­положение веток, хвою и шишки ели и сосны;
* на иллюстрациях рассмотреть и другие хвойные деревья: кедр, пихту, лиственницу, рассказать, где растут эти деревья, рассмотреть их листья и плоды, в каких целях использует человек эти деревья;
* объяснить ребенку, почему лес — наше богатство.

Задание 2. Вспомнить стихи и загадки о хвойных деревьях.

Задание 3. Подобрать родственные слова: ель — елка, елочка, еловый, ельник (сосна).

Задание 4. Дидактическая игра «Назови — какой» (об­разование относительных прилагательных).

Лес (какой?) — еловый, сосновый, кедровый ... . Шишка (какая?) — еловая ... . Иголки (какие?) — сосновые ... .

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери признак к предме­ту»: ель (какая?) — ..., сосна (какая?) — ..., кедр (какой?) — ... .

Задание 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дуб, береза, осина, лиственница. Кедр, липа, сосна, ель.

Задание 7. Составить описательную загадку о хвойном дереве по выбору.

Задание 8. Составить сравнительный рассказ о ели и со­сне по плану:

* Что это?
* Где растет?
* Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)?
* В каких целях человек их использует?

Задание 9. Составить предложения из слов.

Заяц, елка, сидеть, под.

Белка, сидеть, сосна, на.

Гриб, расти, ели, между.

Задание 10. Выучить и отгадать загадку.

*Ее всегда в лесу найдешь, пойдем гулять —*

*и встретим.*

*Стоит, колючая, как еж,*

*зимою в платье летнем.*

*А к нам придет на Новый год —*

*ребята будут*

*рады,*

*Хлопот веселых полон рот,*

*готовят ей наряды*.

(Елка).

Задание 11. Выложить из спичек фигурку по образцу.



Задание 12. Изготовить поделки из природного материала (шишек, хвои, деревьев).

Тема «Новый год»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассказать ребенку о том, какой праздник скоро наступит;
* обратить внимание на отрывной календарь, на его пос­ледние страницы;
* рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребен­ком ее украсить, рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету;
* посмотреть на большую елку, установленную на цент­ральной улице города;
* вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки.

Задание 2. Отгадать загадку.

*На первую ступеньку встал парень молодой,*

*К двенадцатой ступеньке пришел старик седой.*

(Новый год)

Задание 3. Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия.

Задание 4. Составить рассказ (из личного опыта) «Как я украшал новогоднюю елку».

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери признак к пред­мету»: елка (какая?) — ..., праздник (какой?) — ..., елочные

игрушки (какие?) — ..., Дед Мороз (какой?) — ..., Снегурочка (какая?) — ..., ребята (какие?) — ..., подарки (какие?) — ... .

Задание **6**. Пересказать рассказ.

Елка

*В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз за­шевелился, голову поднял и громко спросил:*

*Кто меня разбудил?*

 *- Это я, Саша.*

*- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.*

Задание 7. Выучить стихотворение.

Елка

*Горит огнями елочка, под нею тени синие,*

*Колючие иголочки, как будто в белом инее.*

*Огни на елке яркие повсюду зажигаются.*

*Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются.*

(Л. Некрасова)

Задание 8. Выложить фигурку из спичек по образцу.



Елочка зеленая выросла в лесу.

Елочку на праздник я домой несу.

Задание 9. Совместно с ребенком изготовить несколько елочных игрушек.

**Январь**

**Тема «Зимние забавы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр;
* выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему.

Задание 2. Совместно с ребенком вспомнить, какой зим­ний спортивный инвентарь ему знаком и какие загадки о нем он знает.

Задание 3. Вспомнить и назвать зимние виды спорта.

Задание 4. Дидактическая игра «Почему так назван?» (уп­ражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов): конькобежец (бегает на коньках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием).

Задание 5. Дидактическая игра «Кому что нужно» (упот­ребление дательного падежа имен существительных): клюш­ка нужна хоккеисту, коньки нужны ... , санки — ... , лы­жи — ... , шайба — ... .

Задание 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Санки, лыжи, скакалка, коньки.

Задание 7. Составить рассказ (из личного опыта) на те­мы: «Как я лепил снежную бабу», «Как я играл зимой».

Снежная баба

*Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. По­ложили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку*.

Задание 8. Выучить стихотворение.

Работница

*Мы слепили бабу снежную,*

*Бабу снежную, потешную,*

*А зима сказала ей:*

*«Стань работницей моей!*

*У тебя в руках метла,*

*Ты б дорожки замела.*

*Раздели со мной заботы*

*И старайся дотемна».*

*А уволила с работы*

 *Бабу снежную весна.*

(В. Шварц)

Объяснить ребенку, почему «уволила с работы бабу снеж­ную весна».

Задание 9. Выложить из спичек фигурку по образцу.



Санки зимой с горок летят.

В санках ребята хохочут, визжат.

**Тема «Наш город. Моя улица»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* вспомнить с ребенком, как называется город (поселок), в котором он живет, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города (поселка);
* обратить внимание, в честь кого назван город, чем он зна­менит, рассказать о наиболее важных событиях, произошед­ших в вашем городе, какие достопримечательности в нем есть;
* рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изо­бражением своего города (поселка);
* вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города (поселка);
* повторить с ребенком домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить, на каком транспорте вы едете в детский сад;
* напомнить о необходимости соблюдения правил дорож­ного движения.

Задание 2. Дидактическая игра «Назови — какой» (об­разование сложных слов): дом (какой?) — многоэтажный, одноэтажный ... .

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: город (какой?) — ..., улица (какая?) — ..., дом (какой?) — ... .

Задание 4. Составить рассказ (из личного опыта) «Доро­га в детский сад».

Задание 5. Нарисовать картинку на тему «Мой город (поселок)».

Тема «Как звери зимуют» (дикие животные наших лесов)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года;
* обратить внимание на природные условия зимой;
* вспомнить знакомых ребенку диких животных, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как называется их жилище;
* рассказать ребенку о том, как звери зимуют в лесу, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме.

Задание 2. Прочитайте ребенку стихотворения, обсудите их. Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении.

Кто где живет

*Зимой в берлоге мишка спит,*

*Под крышей воробей сидит.*

*Лиска рыжая — в норе,*

*Жучка — в теплой конуре.*

*В логове лежит волчиха,*

*Под кустом дрожит зайчиха.*

*Белка спряталась в дупле,*

*Ежик спит в сухой траве.*

Белочка — хозяйка

*Ветер гонит по земле мерзлых листьев стайку.*

*Приготовилась к зиме белочка-хозяйка.*

*В срок она ушанку сшила, серым мехом опушила.*

*Примеряла боты собственной работы.*

*Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.*

*И колоть без спешки принялась орешки.*

*Славно в белкином жилище — в нем порядок,*

*тишина.*

*Пусть холодный ветер свищет, белке вьюга*

*не страшна.*

Задание 3. Прочитать ребенку рассказы о животных, об­судить их, попросить ребенка пересказать их (по выбору).

Лиса

*Лисичка зимой мышкует — мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит — кинется. Готово, попа­лась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!*

Белка

*Не страшен белке холод. У нее серенькая шубка теплая. А лето пришло, белка шубку переменила — теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит.*

Волк

*Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне по­дойдут... Где сторожа нет да запоры плохи — несдобровать овце.*

Медведь

*Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его и назвали косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.*

Задание 4. Упражнение на координацию речи с движе­ниями.

Зайки белые сидят и ушами

шевелят,

Вот так, вот так, — и ушами

шевелят.

Зайкам холодно сидеть, надо лапки им погреть.

Вот так, вот так, — надо

лапки им погреть.

Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскакать.

Вот так, вот так, — надо

зайкам поскакать.

Ребенок приседает, держа ла­дони у головы. Имитирует шевеление ушками.

Ребенок встает и потирает кисти рук — «греет лапки».

Ребенок прыгает на месте, держа руки на поясе.

**Февраль**

**Тема «Игрушки. Русская народная игрушка»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассказать детям о русских народных игрушках, рассмот­реть их на иллюстрациях и в натуральном виде;
* рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют;
* побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.

Задание 2. Дидактическая игра «Назови игрушку» (обра­зование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка).

Задание 3. Прочитать ребенку «Игрушкины частушки»:

*Наши руки крендельком, щеки будто яблоки.*

*С нами издавна знаком весь народ на ярмарке.*

*Мы игрушки расписные, хохотушки вятские —*

*Щеголихи слободские, кумушки посадские.*

*Дымковские барышни всех на свете краше,*

*А гусары-баловни — кавалеры наши.*

Задание 4. Отгадать и выучить загадку.

 *Ростом разные подружки, но похожи друг на*

*дружку.*

*Все они сидят друг в дружке, но всего одна*

*игрушка*. (Матрешка)

Задание 5. Нарисовать пять матрешек (от самой большой до самой маленькой) и сосчитать их по образцу: одна мат­решка, две матрешки ... пять матрешек (согласование чис­лительных с существительными).

Задание 6. Составить описательный рассказ о матрешке по плану:

* Что это?
* Какого цвета, размера, формы?
* Из какого материала сделана?
* Из скольких частей состоит?
* Как в нее играют?

Задание 7. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением русских народных игрушек.

**Тема «Транспорт.**

**Правила дорожного движения»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* понаблюдать с ребенком на улице за движением различ­ного транспорта;
* закрепить названия видов транспорта;
* спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, же­лезнодорожному, воздушному, водному;
* спросить, на какие две группы можно разделить назем­ный транспорт (легковой и грузовой), почему они так на­зываются;
* вспомнить, люди каких профессий работают на различ­ных видах транспорта;
* провести с ребенком беседу о правилах уличного движе­ния, показать во время прогулки светофор, обратив внима­ние на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда — нет;
* рассказать ребенку о профессии регулировщика.

Задание 2. Совместно с ребенком рассмотреть на иллю­страциях различные виды транспорта.

Задание 3. Вспомнить загадку о транспорте.

Задание 4. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери признак»: ма­шина (какая?) — ..., самолет (какой?) — ... .

Задание 6. Дидактическая игра «Почему так называют­ся?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вез­деход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери предмет к при­знаку»: старый ... , новый ... , маленькая ... , мощный ... , длинный ... , грузовой ... , трехколесный ... , быстроход­ный ... , летящий ... .

Задание 8. Подобрать синонимы к словам: ехать, мчать­ся, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.

Задание 9. Подобрать антонимы к словам: взлет — посад­ка, взлетать — приземляться, приезжать — ..., приплыть — ... .

Задание 10. Составить предложение из слов.

Машина, мост, ехать, под.

Задание 11. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Самолет, лодка, пароход, корабль.

Задание 12. Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола ехать).

Машина из гаража .... Машина к дому .... Машина от дома .... Машина в ворота .... Машина до дома .... Машина с моста ....

Задание 13. Выучить стихотворение.

Шла по улице машина, шла машина без бензина, Шла машина без шофера, без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.

Задание 14. Отгадать загадку и объяснить значение цве­тов светофора.

*Если свет зажегся красный,*

*значит двигаться опасно.*

*Желтый — предупреждена,*

 *а зеленый говорит:*

*«Проходите, путь открыт».*

 (Светофор)

Задание 15. Дидактическая игра «Кто на какой машине работает».

На «скорой помощи» работает врач. На пожарной ... .

Задание 16. Выложить из спичек фигуру по образцу:

*Самолет я в небе чистом увидал.*

*Жалко, я ни разу на нем не летал.*

*Пароход большой плывет, капитан его ведет.*

*Машина по улицам мчится, из-под колес пыль клубится.*

*Лодка у берега речки стоит, с лодки рыбак рыбу удит.*

*Лодка с парусом плывет, путешествовать зовет.*





**Тема «День защитника Отечества.**

**Военные профессии»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества;
* вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии;
* воспитывать уважение и любовь к Российской армии;
* познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).

Задание 2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист):

-ник: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист. связист, танкист, артиллерист.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: защит­ник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный ....

Задание 4. Дидактическая игра «Сосчитай» (счет различ­ных предметов — согласование числительных с существи­тельными): один танк, два танка ... пять танков.

Задание 5. Выучить стихотворение.

Февраль

*Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.*

*Змейкой мчится по земле легкая поземка.*

*Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья —*

*Это празднует февраль Армии рожденье.*

(С. Маршак)

Задание 6. Ответить на вопрос.

 Почему в этот день по­здравляют всех мужчин и дарят им подарки? Сделать сво­ими руками подарок для папы (дедушки, дяди).

Задание 7. Выложить из спичек фигурку по образцу.



*Танк на войне — боевая машина,*

*Сильная, смелая, несокрушимая.*

Тема «Зима» (обобщение)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* побеседовать с ребенком о том, какие изменения про­изошли в живой и неживой природе зимой;
* во время прогулки в парке обратить внимание на при­знаки зимы;
* вспомнить названия времен года и зимних месяцев; объяснить, какое время года самое холодное и почему;
* напомнить ребенку о жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют;
* назвать зимующих птиц, рассказать о том, как человек помогает птицам зимой;
* вспомнить, какие зимние виды спорта и зимний спор­тивный инвентарь ребенок знает;
* назвать пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы.

Задание 2. Вспомнить совместно с ребенком стихи и за­гадки о зиме.

Задание 3. Вспомнить совместно с ребенком названия зимних месяцев.

Задание 4. Дидактическая игра «До — между — после». Какой месяц перед январем, после января ... .

Задание 5. Объяснить ребенку пословицы:

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

 В феврале зима с весной встречаются.

Задание 6. Дидактическая игра «Назови как можно боль­ше признаков зимы».

Задание 7. Прочитать ребенку стихотворение, обсудить его, найти в нем признаки зимы.

Зимние картинки

*Солнце землю греет слабо, по ночам трещит мороз. Во дворе у снежной бабы побелел морковный нос. Под березой на пригорке старый еж устроил норку, А под листьями лежат двое маленьких ежат. Белка спряталась в дупло — в нем и сухо и тепло, Запасла грибов и ягод столько, что не съешь и за год. Под корягой в буреломе спит медведь, как будто в*

*доме.*

*Положил он лапу в рот и, как маленький, сосет. Осторожная лисица подошла к ручью напиться. Наклонилась, а вода неподвижна и тверда. У косого нет берлоги, не нужна ему нора: От врагов спасают ноги, от бескормицы — кора.*

(Г. Ладонщиков)

Задание 8. Предложить ребенку распространить предло­жение по образцу.

Наступила зима. Наступила холодная зима. Наступила холодная вьюжная зима.

Задание 9. Дидактическая игра «Подбери родственные слова».

Снег — снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, сне­говик ... .

Зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье ... .

Мороз — морозный, морозить, замораживать ... .

Лед — ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед ... .

Задание 10. Дидактическая игра «Подбери признак к пред­мету» (тема «Зима»): солнце (какое?) — ..., лед (какой?) — ..., мороз (какой?) — ... .

Задание 11. Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: снежный — ком ..., снежная — ..., снежные — заносы ..., снежное — поле ... .

Задание 12. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Коньки, скакалка, лыжи, санки.

Ворона, голубь, воробей, ласточка.

Лиса, волк, медведь, жираф.

Шуба, шапка, купальник, шарф.

Задание 13. Составить рассказ о зиме по плану.

* Как ты заметил наступление зимы?
* Назови ее первые приметы в природе.
* Зимние месяцы.
* Признаки зимы.
* Повадки зверей и птиц зимой.
* Зимующие птицы.
* Зимние забавы и развлечения.

**Март**

**Тема «Почта. Профессии»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* показать ребенку корреспонденцию, которую вы выни­маете из почтового ящика: газеты, журналы, письма, от­крытки;
* рассмотреть их с ребенком;
* показать ребенку письмо, почтовую марку, конверт, те­леграмму, прочитать, откуда пришло письмо, телеграмма;
* рассказать, как письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города;
* показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребенком в почтовый ящик;
* показать ребенку посылку;
* рассказать о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста);
* предложить ребенку самостоятельно вынуть из почтового ящика корреспонденцию и сказать, что пришло по почте;
* вместе с ребенком сходить на почту, где обратить его внимание на труд почтовых работников.

Задание 2. Выучить стихотворение.

Почта

*Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на*

*ремне*

*С цифрой 5 на медной бляшке, в синей формен­ной рубашке?*

*Это он, это он, ленинградский почтальон.*

 *(С. Маршак)*

Задание 3. Дидактическая игра «Закончи предложе­ние».

Почтальон принес письмо (кому?) — маме, сестре ... (да­тельный падеж имен существительных).

Что мы нашли в почтовом ящике? — газету, открытку ... (винительный падеж имен существительных).

Чего не стало в почтовом ящике? — газеты, журнала ... (родительный падеж имен существительных).

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак»: от­крытка (какая?) — праздничная, поздравительная ... .

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери родственное слово»: почта — почтальон, почтовый, почтамт.

Задание 6. Дидактическая игра «Образуй новое слово»: телефон — телефонист, телефонистка, телеграф — телегра­фист, телеграфистка.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери предметы к при­знакам»: почтовый ... (голубь, перевод), почтовая ... (открытка, посылка), почтовое ... (письмо).

Задание 8. Совместно с ребенком сделать конверт из бумаги.

Отгадать загадку.

 *Заклеили клеем прочно и ко мне прислали срочно.*

*Я его не пожалею, получу и вмиг расклею.*

(Письмо, конверт)

Задание 9. Выложить из спичек фигурку по образцу.



**Тема «8-е Марта. Женские профессии»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* побеседовать с ребенком о празднике 8-е Марта, спро­сить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день;
* научить ребенка словам поздравления, который он дол­жен будет сказать в этот день маме, бабушке, воспитатель­нице и другим женщинам;
* побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, продавца, парикмахера);
* прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» (ребенок должен запомнить названия женских про­фессий).

Задание 2. Дидактическая игра «Кто что делает» (подбор действий к существительным): повар — варит, портниха — ... .

Задание 3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (употребление винительного падежа имен сущест­вительных; дательного падежа имен существительных): по­вару — поварешка, продавцу — ...; ножницы — портнихе, бинт — ... .

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак»: мама (какая?) — добрая, ласковая, заботливая ... .

Задание 5. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (осмысление логико-грамматических конструкций).

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.

Задание 6. Повторить фразу: «Волосы подстригают в па­рикмахерской» (формирование слоговой структуры слов).

Задание 7. Подобрать родственные слова: мама — ма­мочка, мамуля.

Задание 8. Дидактическая игра «Назови женскую профес­сию» (словообразование): повар — повариха, портной — ..., учитель — ..., воспитатель — ..., художник — ..., певец — ..., скрипач — ..., пианист — ..., продавец — ... .

Задание 9. Выучить стихотворение по выбору.

*Мама, бабушка, сестра — все нарядные с утра.*

*Принимают поздравления, хоть у них не день*

*рожденья.*

*Каждой праздничный подарок и букет — он очень*

*ярок.*

*А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт.*

*Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.*

*Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день!*

*А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»*

(В. Нестеренко)

*Бабушка наша очень добра,*

*Бабушка наша очень стара.*

*Много морщинок у бабушки нашей,*

*С ними она еще лучше и краше.*

*Бабушка теплые варежки свяжет,*

*Бабушка вечером сказку расскажет.*

*Слушать ее мы готовы часами,*

*Что позабудет, подскажем ей сами.*

Задание 10. Дидактическая игра «Угадай, про какую про­фессию говорится».

*Кто в дни болезней всех полезней*

*И лечит нас от всех болезней?*

(Врач)

Задание 11. Дидактическая игра «Помощник» (изменение глаголов по временам).

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол. Я стираю белье ....

Задание 12. Составить рассказ «Мамина работа».

Задание 13. Нарисовать свою маму за работой.

**Тема «Животные холодных стран»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, север­ного оленя, кита, нерпы;
* рассказать об их внешних признаках, характерных повад­ках;
* спросить у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке;
* вместе с ребенком посетить зоопарк.

Задание 2. Совместно с ребенком составить описатель­ный рассказ о любом из животных холодных стран, при­держиваясь следующего плана:

* Название.
* Где живет?
* Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.).
* Повадки.
* Чем питается?
* Как добывает корм?
* Враги.
* Как защищается?
* Детеныши.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?) ... .

Задание 4. Дидактическая игра «Узнай животного по опи­санию». (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.)

Задание 5. Дидактическая игра «Медведи» (по ролям).

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

 -Где ты живешь? — В лесу.

- А я на севере на льдине. У тебя шерсть какого цве­та? — Коричневого.

- А у меня шерсть белая. Что ты ешь? — Листья, яго­ды, рыбу.

- Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? — Сплю в берлоге.

- А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

Задание 6. Составить сравнительный рассказ о белом и бу­ром медведях (составление сложносочиненных предложений с союзом а).

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый ... .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ... .

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый ... .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый ... .

Задание 7. Дидактическая игра «Сосчитай животных» (со­гласование числительных с существительными): один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.

**Тема «Животные жарких стран»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* показать ребенку картинки с изображением диких живот­ных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога;
* рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;
* задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где жарко?
* Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоо­парке?»;
* посетить с ребенком зоопарк.

Задание 2. Составить описательный рассказ об одном из животных жарких стран по плану:

* Как называется?
* Где живет?
* Какое у него жилище?
* Какой внешний вид?
* Какие повадки?
* Чем питается?
* Как добывает пищу?
* Какие у него враги?
* Как защищается?
* Детеныши.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: жираф (какой?) — ..., зебра (какая?) — ..., слоны (какие?) — ... .

Задание 4. Подобрать синонимы: слон — большой (ог­ромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...).

Задание 5. Отгадать и заучить загадки и стихотворение по выбору.

Изрисована лошадка будто школьная тетрадка.

 (Зебра)

Ежик вырос в десять раз, получился... (дикоб­раз).

Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много

черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку.

 (Леопард)

Уж очень вид у них чудной: у папы — локоны

 волной,

А мама ходит стриженной, за что она обижена?

Недаром часто злится на всех мамаша... (львица).

Он ходит, голову задрав, не потому что важный

 граф,

Не потому, что гордый нрав, а потому, что он...

 (жираф).

 Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам.

 (Верблюд)

Носорог бодает рогом — не шутите с ... (носо­рогом).

Эй, не стойте слишком близко — я тигренок,

 а не киска.

Спит спокойно старый слон, стоя спать умеет он.

Лев, лев, левушка — желтая головушка.

Задание 6. Дидактическая игра «Назови семью»: папа — лев, мама — львица, детеныш — львенок (детеныши — львята) ... .

Задание 7. Дидактическая игра «Кто живет в Африке?» (за­крепление правильного употребления окончаний имен суще­ствительных в косвенных падежах множественного числа).

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, тигров...) Кого вылечил доб­рый доктор? (Львов, тигров...) Звери лечились охотно. Кем был доволен доктор? (Львами, тиграми...) О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, ...)

Задание 8. Прослушать стихотворение.

Ответить на во­просы.

* Про каких животных говорится в стихотворении?
* Где они живут? (В Африке, в наших лесах.)

Где обедал воробей

*Где обедал, воробей?*

*В зоопарке у зверей.*

*Пообедал я сперва за решеткою у льва.*

*Подкрепился у лисицы,*

*у моржа попил водицы.*

*Ел морковку у слона,*

*с журавлем поел пшена.*

*Погостил у носорога,*

*отрубей поел немного.*

*Побывал я на пиру*

*у хвостатых кенгуру.*

*Был на праздничном обеде*

*у мохнатого медведя.*

*А зубастый крокодил*

*чуть меня не проглотил.*

 (С. Маршак)

Задание 9. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»: голова (чья?) — львиная, хвост (чей?) — львиный, туловище (чье?) — львиное, уши (чьи?) — львиные.

Задание 10. Ответить на вопросы.

Кто из животных жарких стран является хищником? По­чему?

Задание 11. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Лев, тигр, морж, зебра.

Верблюд, зебра, лев, жираф.

Носорог, бегемот, тигр, волк.

**Апрель**

**Тема «Перелетные птицы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, кото­рые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки);
* обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе;
* рассказать ребенку о том, какую пользу приносят пере­летные птицы;
* учить бережному отношению к живой природе;
* вместе с ребенком изготовить скворечник и установить его в парке;
* по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки в парке.

Задание 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Ворона, воробей, стриж, голубь.

Скворец, грач, голубь, стриж.

Задание 3. Дидактическая игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, какая она — перелетная или зимующая.)

Задание 4. Дидактическая игра «Назови ласково» (сло­вообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): соловей — соловушка, журавль — журавушка, лебедь — лебедушка ... .

Задание 5. Дидактическая игра «У кого — кто» (упраж­нение в словообразовании).

У грача — грачата, у скворца — ... .

У грача — грачонок, у журавля — ... .

Задание 6. Составить описательные рассказы о перелет­ных птицах.

*Грач — это большая птица. Она похожа на ворону. У нее большой толстый клюв. Грач прилетает к нам весной первый. Грач ходит по пашне и поедает жуков, личинок, червей. Он делает гнездо из тонких прутьев и соломы на верхушках деревьев.*

Задание 7. Подобрать нужный по смыслу предлог(из, в, к, над, на, по).

Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел .., гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

Задание 8. Пересказать рассказ от первого лица.

*Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, на­пилил дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесили на дерево. Пусть у скворцов будет хороший дом.*

Объяснить ребенку значение слова скворечник.

Задание 9. Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам.

*Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.*

Объяснить ребенку значения словосочетаний: «предвест­ники весны», «гнезда вить», «вершина дерева», «птенцов выводить».

Вопросы.

* Какие птицы прилетают весной первыми?
* Что сразу начинают делать грачи?
* Где они вьют гнезда?
* Когда они выводят птенцов?

Задание 10. Дидактическая игра «Закончи предложение».

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках ... .В гнезде птенец, а в гнездах — ... . На дворе дерево, а в лесу — ... .

Задание 11. Упражнения для пальчиков.

Птенчики в гнезде

Улетела птица-мать Все пальцы правой руки обхватить

малышам жуков искать, левой ладонью. Получается «гнез- Ждут малютки-птенцы до». Шевеление пальцами правой мамины гостинцы. руки создает впечатление живых

 птенцов в гнезде.

Скворечник

Скворец в скворечнике Ладошки вертикально поставить живет друг к другу, мизинцы прижать и песню звонкую поет, (как лодочка), а большие пальцы

 загнуты вовнутрь.

Тема «День космонавтики»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* объяснить ребенку, почему празднуют День космонавти­ки, что это за праздник;
* рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изобра­жением космоса, космонавтов и космической техники;
* рассказать ребенку о первом космонавте — Ю. Гагарине.

Задание 2. Выучить стихотворение.

*В небо ракета стрелою взлетела,*

*В ней космонавт сидит сильный и смелый.*

Задание 3. Отгадать загадку.

 *Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится.*

(Ракета)

Выложить фигурку из спичек по образцу.



Задание 4. Объяснить ребенку значение слов: взлет, по­садка, старт, приземление, скафандр, шлем.

Задание 5. Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).

Задание 6. Составить предложение из слов.

Ракета, космос, лететь, в.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: кос­монавт (какой?) — ... .

Задание 8. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Понеслись к другой планете Космонавты на ... (ракете).

Задание 9. Нарисовать картину на тему «Космос».

Задание 10. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изо­бражением космической техники и космонавтов.

**Тема «Школа. Школьные принадлежности»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;
* рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежно­сти, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;
* задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?
* сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку.

Задание 2. Отгадать загадки и выучить по выбору.

Новый дом несу в руке.

Двери дома на замке.

А живут в доме том книжки, ручки и альбом.

 (Портфель)

Черный Ивашка — деревянная рубашка.

Где носом пройдет — там заметку кладет.

 (Карандаш)

То я в клетку, то в линейку, написать на мне

 сумей-ка!

Можешь и нарисовать. Что такое я?

 (Тетрадь)

Белый камешек растаял, на доске следы оставил.

 (Мел)

**Задание 3**. Дидактическая игра «Подбери признак»: порт (|{)ель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, боль спой ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Ручка, резинка, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

**Задание 5.** Дидактическая игра «Исправь ошибку в преложении» (употребление падежных окончаний имен сущест­вительных).

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки).

Чтобы было где писать, в школе нам нужна... (тетрадь)

**Задание 7**. Объяснить ребенку пословицы:

Ученье — путь к уменью.

Ученье свет, неученье — тьма.

**Задание 8**. Прочитать изограф. (Пенал)



**Задание 9.** Дидактическая игра «Собери портфель в школу» ( назвать школьные принадлежности).

**Тема «Орудия труда.**

**Профессии» (обобщение)**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;
* спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;
* рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы ра­ботаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям;
* если есть возможность, отведите ребенка на место вашей работы.

Задание 2. Дидактическая игра «Кем ты будешь?» (упот­ребление глаголов будущего времени).

Я буду строителем, построю дома.

Я буду ... .

Задание 3. Дидактическая игра «Назови профессию» (об­разование существительных с помощью суффикса -щик).

Кто носит багаж? — Носильщик.

Кто сваривает трубы? — Сварщик.

Кто вставляет стекла? — Стекольщик.

Кто работает на кране? — Крановщик.

Кто кладет камни? — Каменщик.

Кто чинит часы? — Часовщик.

Кто точит ножи? — Точильщик.

Кто кроит платье? -- Закройщик.

Задание 4. Дидактическая игра «Назови женские профессии» (словообразование): ткач — ткачиха, повар — ..., воспи­татель — ..., учитель — ..., художник — ..., продавец — певец — ..., летчик — ..., пианист — ..., скрипач — ... .

Задание 5. Дидактическая игра «Почему так названы?» (сложные слова): рыболов — ловит рыбу, пчеловод — землекоп — ..., лесоруб — ..., трубочист — ... .

Задание 6. Дидактическая игра «Кто чем работает?» (об­разование творительного падежа имен существительных): маляр — кистью, землекоп -- ..., дворник — ... .

Задание 7. Дидактическая игра «Назови действия»: лопа­той — копают, иголкой — ..., пилой — ..., топором — ..., граблями — ..., кистями — ..., ножницами — ... .

Задание 8. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных): повареш­ка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна ..., топор нужен ... .

Задание 9. Дидактическая игра «Ответь на вопрос» (упот­ребление предлога в).

Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

Задание 10. Дидактическая игра «Подбери родственные слова к слову строить»: стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.

Задание 11. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Дровосеки рубят бор — есть у каждого ... (топор).

Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток).

Пыль на полу — подайте ... (метлу).

Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).

Задание 12. Отгадать и выучить загадки по выбору.

*Я землю копала — ничуть не устала.*

*А кто мною копал, тот и устал*. (Лопата)

*Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет*. (Молоток и гвоздь)

*Листья падают в саду, я их быстренько смету.*

(Грабли)

*Ела, ела дуб, дуб.*

 *Поломала зуб, зуб*. (Пила)

Выложить «отгадки» из спичек по образцу.



Задание 13. Упражнение для кистей рук.

Красят домик маляры Кулаки опущены вниз. Одновремено­ любимой детворы. поднять вверх кисти рук, раз­дет только я смогу, двигая в стороны пальцы. то им тоже помогу.

Задание 14. Прочитать ребенку отрывок из стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» и обсудить его.

*У каждого дела есть запах особый:*

*В булочной пахнет тестом и сдобой.*

*Пахнет маляр скипидаром и краской.*

*Пахнет стекольщик оконной замазкой.*

*Пахнет кондитер орехом мускатным.*

*Доктор в халате — лекарством приятным.*

*Рыхлой землею, полем и лугом*

*Пахнет крестьянин, идущий за плугом.*

*Рыбой и морем пахнет рыбак.*

*Только бездельник не пахнет никак.*

**Май**

**Тема «День Победы»**

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* рассказать ребенку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»;
* рассказать о героях Великой Отечественной войны, рас­смотреть иллюстрации в книгах;
* вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотогра­фии родственников;
* воспитывать у ребенка уважение к героям войны.

Задание 2. Подобрать синонимы: смелый — храбрый, от­важный, геройский ... .

Задание 3. Подобрать антонимы: смелый — трусливый.

Задание 4. Подобрать родственные слова: герой — ге­ройский, героический ...; защита — защитник, защищать, защищенный.

**Задание 5**. Объяснить ребенку значение слов и словосо­четаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защит­ник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».

**Задание 6**. Выложить из спичек фигуру по образцу.



Звезды нам с небес сияют, всех героев поздравляют.

**Тема «Сад, парк,** луг. Лес — наше богатство»

**Задание 1**. Родителям рекомендуется:

* познакомить ребенка с растениями луга и сада; показать растения на иллюстрациях и, по возможности, на лугу, в саду и в парке;
* рассмотреть внешний вид растения, показать его части: корень, стебель, лист, цветок, семена;
* вместе с ребенком совершить прогулку по парку, лесу.

**Задание 2**. Побеседовать с ребенком о лесе, о том, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный и смешанный);

объяснить, почему лес так называется, какую пользу он приносит, чем он ценен и важен для человека, кто живет в лесу (животные и птицы); рассказать о профессии лесничего;

объяснить ребенку выражение «Лес — наше богатство».

Выучить стихотворение.

*Чтобы сосны, липы, ели не болели, зеленели*

*Чтобы новые леса поднимались в небеса,*

*Их под звон и гомон птичий охраняет друг-лесничий.*

 (В. Степанов)

Задание 3. Вспомнить с ребенком загадки о цветах, де­ревьях.

Задание 4. Составить описательные загадки о цветах, де­ревьях.

Задание **5.** Дидактические игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», «Чей стебель, чей цветок» (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).

Задание 6. Объяснить ребенку значение сложного слова «садовод»

Задание **7.** Выучить стихотворение.

*О чем мечтает садовод?*

*В его мечтах весь мир*

 *цветет*

*И люди, глядя на цветы, становятся добрей.*

*Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.*

 (Е. Серова)

Задание 8. Прослушать стихотворение и назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец).

Цветы

*Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,*

*Василёк, ромашка, астры, ландыш с запахом*

*прекрасным,*

*Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик*

*золотистый,*

*Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,*

*Хорошо запомни ты, как называются цветы.*

Задание 9. Составить предложения из слов и пересказать получившийся рассказ.

Нарисовать картинку к рассказу.

В, жарко, чес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, с, ветки, белка, прыгать. Под, сидеть, береза, еж. В, лес, хорошо!

**Задание 10**. Нарисовать картинку на тему «Лес — наше богатство. Береги лес».

Тема «Насекомые»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изме­нения произошли в природе, в жизни насекомых;
* побеседовать с ребенком о насекомых; а парке, в сквере рассмотреть жука, божью коровку, ба­бочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху;
* рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюш­ко, ноги, крылья, усики);
* рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;
* рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

Задание 2. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен сущест­вительных в единственном числе).

Муравей сидел Жук спрятался Гусеница сидела около ... . под ... . на ... .

Божья коровка Муха села на ... . Муха ползла по ... .

ползла по ... .

Задание 3. Вспомнить загадки про насекомых.

Задание 4. Составить описательную загадку про насеко­мое (по выбору).

Задание 5. Дидактическая игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы...) (употребление родительного падежа существительного).

Задание 6. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

*Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Ба­бочка поймана девочкой.*

*Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабоч­ка поймала девочку.*

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери признак»: ба­бочка (какая?) — ..., муравей (какой?) — ... .

Задание 8. Прочитать ребенку басню И. Крылова «Стре­коза и муравей». Составить сравнительный рассказ о мура­вье и стрекозе.

Задание 9. Выложить фигурки из спичек (по образцам).

*Жук по зеленой травке ползет, дойдет до конца и упадет.*

*Крыльями бабочка машет, летает с цветка на цветок — нектар собирает.*

Задание 10. Выучить стихотворение.

*Скучать некогда*

*Села пчелка на цветок, опустила хоботок.*

*Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там?*

*- Нектар!*

*- А тебе не надоело, не наскучило искать?*

*- Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!*

\* \* \*

*Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.*

*Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет.*

*Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,*

*Но зато какой хороший муравьи возводят дом!*

(3. Александрова)

Задание 11. Отгадать загадку.

Как называется дом муравьев? (Муравейник)

Тема «Весна (обобщение). Времена года»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

* поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе;
* отметить эти изменения во время прогулки в парке; вспомнить названия перелетных птиц, которые прилета­ют к нам весной;
* рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки;
* обратить внимание на погоду, одежду людей весной, по­беседовать с ребенком о весенних полевых работах.

Задание 2. Вспомнить названия всех времен года.

Задание **3**. Вспомнить названия всех месяцев года.

Задание 4. Образовать признак по аналогии: январь – январский, февраль - февральский…

**Задание 5.** Дидактическая игра «До — между — после»

(повторить последовательность времен года и месяцев).

Задание 6. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

*Снег на полях, лед на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает?* (Зимой)

 *Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает?* (Весной)

*Пусты поля, мокнет земля.*

*Дождь поливает.*

*Когда это бывает?* (Осенью)

*Солнце печет, липа цветет*

*Рожь поспевает.*

*Когда это бывает?*

 (Летом)

**Задание 7.** Дидактическая игра «Подскажи словечко».

*Дел у меня немало — я белым одеялом всю землю укрываю,*

*В лед реки убираю, белю поля, дома. Зовут меня ...* (зима).

*Я раскрываю почки, в зеленые листочки деревья одеваю.*

*Посевы поливаю, движения полна. Зовут меня* *...* (весна).

*Я соткано из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю,*

*«Купайтесь!», — приглашаю.*

*И любите за это вы все меня. Я ...* (лето).

*Несу я урожаи, поля вновь засеваю.*

*Птиц к югу отправляю,*

*Деревья раздеваю, но не касаясь елочек и сосен.*

*Я ..*. (осень).

**Задание 8**. Назвать как можно больше характерных от­личительных признаков четырех времен года. Вспомнить по­словицы и поговорки, народные приметы о временах года.

**Задание 9**. Дидактическая игра «Бывает — не бываем (на развитие логического мышления).

*Летом дети качаются на санках. Зимой дети лепят снеж­ную бабу. Осенью колхозники убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети купаются и загорают.*

**Задание 10.** Прочитать стихотворение, обсудить его. Найти логические ошибки.

*Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.*

*Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.*

*Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.*

*А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей.*

*Быстро мне ответ — это правда или нет?*

**Задание11.** Прочитать рассказы, обсудить, ответить на вопросы Пересказать по выбору.

Зима

*Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они ка­таются на лыжах и на коньках.*

Вопрос.

* Какое наступило время года?
* Что лежит на земле?
* Куда спрятались звери?
* Кто рад зиме?
* Что делают дети зимой?

Весна

*Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду.*

Вопрос.

* Что сделали дети из бумаги?
* Что стало с ло­дочкой?
* Что сочилось с Мишей?

Лето

*Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зелёная. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни — в лиловых колпачках, дру­гие - в белых веночках. А у иных головка вся золотистая, будто крохотное лучистое солнышко.*

Вопрос.

* С чем сравнивает автор цветы?
* Как ты думаешь, какие цветы он изобразил?
* Видел ли ты их?

Осень

*Желтеют на деревьях листья. Часто дует ветер и моросит мелкий осенний дождик. Становится холоднее, исчезают в лесу цветы. Птицы собираются в дальний путь.*

Вопрос.

* Какая листва на деревьях осенью?
* Какая погода осенью?
* Куда собираются птицы?

Задание 12. Дидактическая игра «Ответь на вопрос — как?» (образование сравнительной степени прилагательных от наречий).

*Утром светло, а днем еще (как?) — светлее.*

*Вечером темно, а ночью еще ... . Осенью холодно, а зимой еще ... . В пальто тепло, а в шубе еще ... . Весной солнце светит ярко, а летом еще ... . Весной птицы поют звонко, а летом еще ...* .

Литература:

1. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.

2.Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2013.

3. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2011.

4.Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов.- М.Просвещение, 2012.