**Автор: Метелькова Ольга Александровна воспитатель логопедической группы МБДОУ № 63 ЭМР СО**

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в старшей группе «Весна-красна».**

**Программное содержание:**

Развивать логическое мышление – учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период.

Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Упражнять в синтезе названий весенних месяцев.

Воспитывать любовь к родной природе, формировать любовь к родной природе, формировать и восхищаться её разнообразием.

**Словарная работа:** водоплавающие, линька, сокодвижение, личинка.

**Предварительная работа:**

Наблюдение с детьми торжества весны в природе; чтение рассказов И. Соколова-Микитова «Весна в лесу», И. Сладкова «Весенние ручьи». Повторение стихов о весне Ф. Тютчева «Весна», С. Маршака «Весенняя песенка».

**Материал к занятию:**

Рисунки птиц: грач, скворец, жаворонок. Рисунки цветов: хохлатки, подснежники, горицвет, мать-и-мачеха, ветреница. Бабочка, блюдце, золотое яблочко, 2 вазы с ветками. Маски: солнце, облако, сосульки, синичка, заяц, камень, ручей. На каждого ребёнка: карточка с графическим упражнением и простой карандаш, бабочка.

**Методика проведения занятия:**

**Воспитатель**. Прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном? Кто пришёл так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зелёные травинки,

Сняв зелёные ботинки,

Тихо вышла из земли

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это звучит, это значит:

Тише всех пришла весна.

Вот и к нам пришла весна. Весна. Какая она?

**Дети.** Нежная, радостная, звонкая, тёплая.

**В.** Что за чудеса происходят весной, когда пригреет солнышко?

**Д**. Тает снег, бегут ручьи, прилетают перелётные птицы, расцветают цветы.

**В**. А чем пахнет весна?

**Д**. Талым снегом, цветами.

**В**. Какие звуки мы слышим весной?

**Д.** Журчание ручья, капель, треск льда, щебет птиц.

(дети сели на стулья)

**Игра «Подскажите словечко».**

Ой беда! Ой беда!

Тает снег, кругом вода.

Не обуешь валенки,

На снегу… (проталинки)

Снег в лесу. Сугробов много.

Но слышна синицы трель.

С крыши прямо на дорогу.

Звонко капает… (капель)

На реке и треск, и гром.

Это значит ледолом.

На реке лёд идёт,

Это значит…(ледоход)

Самый первый день весны,

Самый-самый первый.

На опушке у сосны

Распустилась…(верба)

**В.** А сейчас найдите родственников к слову «весна».

**Д.** Веснушки, веснянка, весенний.

**В**. О чём можно сказать «весенний»?

**Д.** Ручеёк, дождь, день, сад.

**В.** Весенняя?

**Д**. Трава, лужа, проталинка, капель.

**В.** Весеннее?

**Д**. Облако, солнце, небо, утро.

**В**. У каждого времени года есть свои три месяца. Назовите весенние (подходим к доске).

**Д**. Март, апрель, май.

**В.** Март в народе называют «протальник», почему? (ставлю чёрный квадрат)

Апрель – «снегогон» почему? (синий квадрат)

Май – «травень» почему? (зелёный квадрат).

В каком месяце весна ранняя?

**Д.** В марте.

**В.** В каком месяце поздняя?

**Д**. В мае.

**Игра «До-между-за».**

**В.** Чтобы весна пришла быстрее, дети зовут её и играют в «Веснянку». Давайте и мы поиграем.

**Игра подвижная «Веснянка».**

Солнышко, солнышко, (идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей, («летят» по кругу)

А сугробы тают, тают, (приседают)

А цветочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки верх)

(подходим к доске)

**В.** Гонцы весны – грачи. Они появляются в начале марта. Говорят, что «грачи весну расклевали». Грачи очень полезны. Чем?

**Д**. Поедают вредных насекомых и их личинок.

**В**. За грачами прилетают скворцы. Главная забота скворцов – жильё. Мы можем им помочь. Как?

**Д**. Построить и развесить скворечники.

**В.** В конце марта прилетают жаворонки. Гнёзда жаворонки делают на земле. Поёт эта птица лишь весной, а потом – забота о птенцах.

**Игра «Расставь птиц» (грач, скворец, жаворонок).**

**В**. Первыми прилетают всеядные и зерноядные птицы, потом насекомоядные. После хищные и самые последние водоплавающие птицы.

Птицы образуют пары, вьют гнёзда, откладывают яйца и высиживают их.

**В**. У всех зверей весной происходит линька: густая шерсть меняется на более редкую, почему? Изменяют свою окраску заяц и белка.

**Д.** Заяц был белым – стал серым.

Белка была серая – стала рыжая.

**В**. Просыпаются после спячки?

**Д**. Медведь, барсук.

**В.** А сейчас, Даша, расскажет стихотворение о том, как звери рады приходу весны.

(стихотворение)

Просыпаются не только животные, оживает каждое дерево.

(подходим к вазам с ветками).

Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они набухают и лопаются и появляются первые листья.

(На первых ветках – листья, на вторых – почки набухли).

**В.** Ещё не успеет сойти снег, а на проталинках появляются первые весенние цветы – первоцветы.

(подходим к столу)

**Д.** Хохлатки, горицвет, подснежники, мать-и-мачеха, ветреница.

**Игра «Подбери листок к цветку».**

**В**. Где первые цветы – там и бабочка, мухи и мохнатые шмели. Что делают насекомые на цветах?

**Д**. Опыляют и пьют сладкий нектар.

**В**. Ой, в гости к нам кто-то прилетел. Кто же это?

**Д**. Бабочка.

**В.** Это бабочка-крапивница. Давайте порадуем нашу гостью весенней сказкой. Чтобы туда попасть, нужно нарисовать весенние дорожки.

(дети сели за столы).

**Пальчиковая гимнастика.**

Кап, кап, кап – звенит капель

Приближается апрель.

(ритмично стучим подушечками пальцев)

(дети рисуют)

(одеть маски)

**В**. Поможет нам рассказать сказку волшебное блюдце.

Ой, весна моя, ты весняночка.

Из-за тёмных лесов,

Из-за синих морей приходи,

Солнцем, светом озари.

В нашу сказку ты войди.

Ты, яблочко волшебное, катись!

Наша сказка, расскажись!

(дети закрывают глаза, и я меняю блюдце с рисунком)

Только в сказке могут ожить и заговорить: ручеёк, сосулька, камень.

Давайте расскажем сказку и узнаем, кто весну делает.

**Сказка «Камень, ручей, сосулька и солнце».**

**Воспитатель** - В лесу тепло, от ясного солнышка светло, капель звенит. На опушке камень хвалится:

**Камень** – Мне кланяйтесь, меня благодарите. Это я весну делаю.

**2 реб**. – Неужели ты, дедушка? (**В**. Спрашивают звери и птицы).

**Камень** – Я! Вон у меня какие бока горячие. Вокруг меня снег тает, травка показалась, ко мне бабочки летят греться. Кабы не я, и весны не было бы!

**Ручей** – Ах ты, старый лежебока! (**В**. Кричит с поляны звонкий ручей) – Не хвались! Тебе повернуться лень, а я целый день, в работе, пускай меня благодарят!

**2 реб**. – Значит, ты, Ручей, весну делаешь?

**Ручей -** Я! Поглядите-ка я снег растапливаю, деревья и траву живой водой пою.

**Сосулька** – Ай болтун! (В. Кричит сосулька с еловой лапы). Не слушайте его! Мне кланяйтесь, меня благодарите!

**2 реб**.- А разве ты, Сосулька, весну делаешь?

**Сосулька** – Одна только я! Как начну слезы горючие лить, вот вам и весна. Разве иначе весна начнётся? Кап.

**Воспитатель -** Не успела Сосулька договорить – умолкла. Почему? А потому что, солнышко за облако закатилось, спряталось – тут и камень остыл, ручей заледенеть, сосулька обмёрзла. Молчат. И сразу стало ясно, кто весну-то делает. Кто делает весну?

**Дети -** Солнце.

**Итог.**

1. Какая примета весны самая главная, от какой приметы зависят все остальные? (пригревает солнце)
2. Какая весна в марте, в мае? (ранняя - поздняя).
3. Какие птицы прилетают последними? (водоплавающие)
4. Как одним словом сказать, что происходит весной с деревьями и кустарниками? (сокодвижение)

(к детям летят бабочки)

*Литература:*

1. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Москва 2002 год.*
2. *Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» Санкт-Петербург 2000 год*