**Консультация для родителей**

**Что нужно узнать о психологической**

**и интеллектуальной готовности детей к школе**

Большинство детей, как правило, развиваются *неравномерно.* Одни способности могут опережать развитие других. К сожале­нию, бывает так, что опережающее развитие может оказаться невостребованным в начальной школе. Скажем, абстрактное мыш­ление оказывается нужнее в более старшем возрасте. Зато недо­развитие мелких мышц руки («тонкая моторика») может серьез­но испортить жизнь и ребенку, и его родителям. Надо сказать, что сочетание неодинаково развитых способностей встречается час­то. У недооцененного ребенка в начальной школе может даже сложиться комплекс неполноценности. Ведь в начальной школе дети формируют свое представление о себе на основе оценки учителя и родителей. Позднее, в старших *классах негативную са­мооценку* бывает очень трудно исправить. При этом, далеко не всем известно, что именно стойкий неуспех в учебе снижает ин­терес к учению, и тогда ребенок может начать поиск себя вне школы. Поддержать ребенка в овладении школьными навыка­ми — задача, решение которой может определить всю его даль­нейшую жизнь.

В практике чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6-—8 лет.

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.

2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные пред­ставления.

3. Задержка развития мелкой моторики рук.

4. Недостаточно развитое внимание.

5. Недостаточно развитая произвольность.

6. Нарушение формирования учебной мотивации.

7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, аг­рессия).

8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).

9. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей целесообразно сотрудничать с логопедом, остальные проблемы решаются преимущественно пси­хологическими методами, иногда совместно х: логопедом, дефектологом или психоневрологом. Иными словами, психолог направ­ляет коррекционно-развивающую работу в той мере, в какой вы­явленные проблемные зоны развития ребенка соответствуют его компетенции.

Надо сказать, что данные исследований свидетельствуют, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием. Жизнерадостность, активность, любозна­тельность, способность фантазировать, сочувствовать и сопережи­вать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жиз­ненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная по­слушность, зависимость от других.

Известно, что у большинства первоклассников есть проблемы с *вниманием.* Ребенок 6—7 лет, как правило, способен произволь­но удерживать внимание около 20 мин. После этого наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Внима­ние связано, во-первых, с *работоспособностью.* Некоторые дети утомляются крайне быстро. Чаще это те, чьи мамы имели ослож­нения беременности и родов, однако встречаются и другие при­чины. Утомление чаще всего бывает двух видов. Одно проявляет­ся классически: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально. Нужно дать ему отдохнуть: например, переключить на другую, более привыч­ную и интересную деятельность. Другой вид утомления может обескураживать: некоторые родители считают, что их ребенок вообще не устает, настолько он подвижен, активен. Утомление проявляется парадоксально: чем больше ребенок устал, тем бо­лее подвижным он становится. Это проявляется также в отвлека­емости: дети начинают реагировать на все случайные раздражи­тели, движения руки становятся все более размашистыми, вы­полняемая работа также приобретает черты формальности. Таких детей невозможно, да и вредно заставлять сидеть тихо: набегав­шись, активный ребенок постепенно сможет вернуться к учению. Наконец, время от времени встречаются дети, которые испыты­вают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя. При утомлении у детей ухудшаются:

* переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителя);
* концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное учителем, делает все больше ошибок при само­стоятельной работе, становится все более отвлекаемым);
* распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списы­вании текста, при работе по образцу).

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания. От этого зависят и рекомендации психолога. Внимание также связано с *произвольностью* или волей. Если ребенок предприни­мает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель — можно говорить о про­извольном внимании. Именно способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности. Говоря о ребенке как о невнимательном, мы имеем в виду именно произ­вольное внимание.

Произвольность обусловлена общим развитием ребенка, в осо­бенности *речевым.* Способность к произвольному вниманию, сле­дованию поставленной цели формируется постепенно. В первую очередь это происходит в процессе игры. Наверное, вы обратили внимание, что игры детей меняются с возрастом. Когда ребенок научился играть в ролевые игры (дочки-матери, например), и, тем более, в игры с правилами (резиночка, игры с фишками, шашки, шахматы), тогда и можно говорить о достаточном развитии про­извольности, в том числе произвольности внимания. Поэтому пси­хологи и педагоги рекомендуют родителям обеспечить условия для игры ребенка со сверстниками. Игра для ребенка — это его работа, как потом его работой станет учение.

Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения. Эта способ­ность обусловлена *воображением,* а также развитием так называе­мого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие — потом, получу такой-то результат). Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также *запоминать* ее. Умение представить себе цель и спо­собы ее достижения предполагают способность сравнивать полу­ченный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

При недостаточном развитии внимания у ребенка коррекция должна быть направлена в первую очередь на развитие критичнос­ти, наблюдательности, речи. Часто недостаточное внимания влияет на наблюдательность, *зрительное и слуховое восприятие.* Происходит это примерно так: чтобы рассмотреть предмет, мы должны обвести его взором. Невнимательные люди не успевают рассмотреть детали, в памяти остается искаженный образ. Недостаточность зрительных представлений вызывает плохое запоминание образа буквы, что приводит к ошибкам при письме. Поэтому психологи могут реко­мендовать упражнения по развитию умения слышать и видеть.

Все способности тесно переплетены между собой. Психологу важно найти основную причину, которая вызывает или может вызвать у ребенка трудности и выработать вместе с семьей кон­кретные пути решения проблемы.

Опыт показывает, что в возрасте 6—8 лет некоторые дети пи­шут буквы и числа *зеркально.* При этом также наблюдается «зер­кальное» чтение (перестановка букв в словах) и затруднения в лево-правой ориентировке в пространстве. С возрастом, по мере овладения навыками чтения и письма, эти нарушения, как прави­ло, проходят. Тем не менее остается группа детей, продолжающих «зеркалить». Чаще всего упорно «зеркалят» левши или так называ­емые «скрытые левши». Поэтому представляется целесообразным ввести дополнительные, косвенные упражнения, направленные на коррекцию.

Процесс овладения чтением и письмом очень сложен. В нем задействованы многие системы мозга. Для того, чтобы понять, на­сколько непросто научиться читать и писать, представьте себя изу­чающим арабскую или китайскую письменность. При обучении чтению и письму ребенок должен запомнить зрительный образ буквы, запомнить, какому изображению соответствует определен­ный звук, должен научиться анализировать звуковой и буквенный состав слова. «Зеркалящие» дети могут путать похожие буквы («б» и «д»), путать числа, скажем, 17 и 71. Понятно, что такая путаница не способствует письму и счету без ошибок. Кроме того, ребенок должен усвоить, что при письме и чтении звуки и буквы нужно как бы нанизывать на бусы по очереди, в строго определенной последовательности. Он учится удерживать в памяти предыдущие буквы и звуки, объединяет их, а затем соотносит полученное соче­тание звуков с определенным смыслом. Ребенок тем лучше справ­ляется, чем большей усидчивостью, внимательностью и умением слушать обладает.

Родителям лучше первые две четверти оставаться рядом с пер­воклассником, особенно при выполнении первых домашних зада­ний.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Психологическая готовность к школьному обучению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Показатели** |
| Мотивационное  развитие ребенка | 1. Познавательная мотивация (непосредственно связана с учебой). Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.  2. Социальная мотивация: потребность в общении взрослыми людьми на новом уровне.  3. Способность адекватно оценивать себя |
| Произвольность  поведения | 1. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия.  2. Умение ориентироваться на заданную систему требований.  3. Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.  4. Умение самостоятельно выполнять требуемые задания  по зрительно воспринимаемому образцу |
| Произвольность  интеллектуальной сферы | 1. Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.  2. Уровень интеллектуальных процессов:  — умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;  — умение сравнивать, выделять сходное и отличное;  — умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.  3. Обучаемость:  — усвоение нового правила работы;  — перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное, но не тождественное ему;  — уровень развития обобщения (например, роза — цветок *низкий уровень;* роза — цветок — растение — живая природа *высокий уровень).*  4. Сумма усвоенных знаний.  5. Речевое развитие:  — усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова;  — развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);  — осознание словесного состава речи |