**Экологический проект**

Тема: "**Дерево**"

*(подготовительная группа)*

**г. Киров,2011 год.**

**Цель проекта:**

Создание условий для ознакомления детей с миром деревьев, с их пользой, применением.

**Длительность проекта:**

Долгосрочный.

**Гипотеза:**

Воспитанники группы, узнав интересные сведения о деревьях и их пользе, будут бережнее к ним относится.

**Задачи проекта:**

Формировать представления о деревьях, их значимости в жизни человека, применении.

Развивать любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь детей.

Развивать навыки моделирования и экспериментирования.

Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное поведение в природе.

**Проектная идея:**

Обратить внимание детей и родителей на растения постоянно нас окружающие. Подвести к восприятию деревьев, как живых объектов. Доказать важную роль деревьев в нашей жизни. Совместно с родителями подготовить и провести презентации детских проектов по данной теме.

**Участники проекта:**

Дети подготовительной к школе группы № 1 «Непоседы» ДОУ№133, родители и педагоги группы – Решетникова О.О., Кочурова М.В..

**Ожидаемый результат:**

Осознанно правильное отношение детей к деревьям.

Сформированные знания о деревьях.

**Способы оценки:**

Наблюдения, беседы, анализ продуктов творчества детей.

**I этап**

Провели родительское собрание, на котором предложили родителям совместно со своими детьми принять участие в экологическом проекте «Дерево».

Объяснили цели и задачи проектной деятельности.

**II этап**

Дети совместно со своими родителями искали информацию в разных источниках о выбранном дереве. Оформили свои проекты, в которые включили интересные сведения, пословицы, поговорки, стихи, рисунки, фотоматериалы о деревьях.

**III этап**

Дети проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: деревья - земля, деревья вода, деревья – природные факторы, деревья- человек. Результаты экспериментов фиксировали.

**IV этап**

В группе провели презентацию своих экологических проектов, награждение за участие и подготовку проектов.

**Схема осуществления проекта «Дерево»**

*(подготовительный к школе в-т)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»; «Мебельный салон», «Магазин».  Игры-драматизации по произведениям: «Гуси-лебеди».  Настольно-печатная игра «Чей листочек», «От какой ветки детка?», «Части дерева». Экологические игры «Если бы я был деревом…», «Дерево – это…». |
| Здоровье и физическое развитие | Прогулка с родителями в лесу, в парке. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие речи | Творческое рассказывание «Чем мне нравится это дерево?», «Друзья дерева». Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Старик и яблони». |
| Экологическое воспитание | «Деревья вокруг нас», «Наши зеленые друзья». Кроссворды «Деревья нашего двора», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья». |
| Природное окружение | «Зачем деревья сбрасывают листья», «Как дерево живет зимой», «Почему весенние морозы страшнее зимних». |
| Предметное окружение | Знакомство со свойствами дерева. Использование дерева человеком. |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Строение дерева. Условия, необходимые для жизни дерева (ветки тополя). Как зимуют деревья (крахмал). |
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Художественная литература | Пословицы и поговорки о деревьях. Чтение стихов о деревьях. Заучивание стихотворений С.Есенина «Пороша», «Береза». Чтение исказки Б. Заходера «Почему деревья не ходят». |
| ИЗО | Рисование «Осеннее дерево», «Деревья в ветреную погоду», «Лес зимой», «Веточки тополя в вазе». Лепка «Осенний парк», «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна…» Поделки из бумаги и частей дерева (семена, плоды, опавшие листья и т.д.). |

**На занятии по лепке**







**Наблюдаем,**

**изучаем**







**Презентация проекта**











|  |  |
| --- | --- |
| **Экологические игры**  **Если бы я был деревом** | |
| [[0](javascript:void(0))](javascript:void(0)) Деревья бывают высокими и низкими, тонкими и толстыми. У одних из них - раскидистая крона, у других ветви опущены или приподняты. Предложите детям изобразить разные деревья. У каждого человека есть части тела, которые можно сравнить с частями растения: ноги похожи на корни, туловище - на ствол, руки - на ветки, пальцы - на листья. Так, изображая старый дуб с большими, толстыми корнями, ребенок широко расставит ноги; показывая плакучую иву, опустит руки. Пусть дети вспомнят, как шумит листва в ветреную погоду, и воспроизведут эти звуки; представят, что на ветви садятся птицы; идет дождь (или светит солнце); пришел человек и сломал ветку. Ситуации можно придумать самые разнообразные, главное, чтобы они были связаны с проводившимися ранее наблюдениями. Главная задача - каким-то образом отразить особенности дерева в предлагаемых педагогом ситуациях.  Второй вариант: предложите ребятам представить, что деревья научились ходить (эту игру уместно провести после чтения и обсуждения поэмы Б.Заходера `Почему деревья не ходят?`). Задание - показать, как могло бы ходить то или иное дерево: тяжелым шагом (дуб) или легкой поступью (березка) и т.п. Пусть участники игры объяснят свои движения. (Как правило, в своих объяснениях они ссылаются на особенности внешнего вида растения.) |  |

**Я - дерево-мама!**

Эта игра помогает закрепить знания о распространении семян ветром.   
Воспитатель изображает дерево, дети - летающие семена. Сначала дети-семена растут на дереве - стоят рядом с воспитателем. Налетает ветер (звучит соответствующая музыка или аудиозапись шума ветра), семена падают, летят. Дети машут руками, разбегаются в стороны. Следующий этап - летающие семена падают на землю - ребята приседают, закрыв голову руками. Звучит `весенняя` музыка (капель), приходит весна, светит солнышко, идет дождик. Из семян вырастают маленькие деревца: дети медленно поднимаются, руками-ветками тянутся к солнцу, вырастают. В ответ дерево-мама, приветствуя их, тоже машет руками. Педагог комментирует происходящее. Для этой цели можно использовать стихотворение.

Взрослый:   
  
Я - дерево-мама, а вы - мои детки,   
Качала я вас в колыбели на ветке,   
Но время пришло, вам пора улетать,   
Пора вам большими деревьями стать.   
  
Дети:   
  
На дереве-маме мы долго висели,   
Вдруг ветер подул, и мы все полетели.   
Умчаться от мамы подальше хотим,   
Нас ветер подхватит, и мы улетим!   
Нам легкие крылья летать помогают,   
Где мы приземлимся, лишь ветер узнает.   
На землю родную мы все упадем,   
Земля нас накормит, земля - это дом.   
Весною нас солнце лучами согреет,   
А дождик напоит водой, как сумеет.   
Тогда прорастем мы зеленым ростком   
И маме помашем зеленым листком.   
Нам дерево-мама помашет в ответ.   
- Как стать нам большими, не дашь ли совет?   
И дерево-мама, качаясь, шумит,   
Советы давая, листвой шелестит.   
  
**Дерево - это:**   
Эта игра развивает мышление, актуализирует опыт ребят, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

Ведущий предлагает детям определить, какое значение имеет то или иное дерево для жизни разных животных, людей и т.п. Например: `Для птицы дерево - это:` (варианты ответов ребят: столовая; место для постройки гнезда; место, где она может спрятаться, и т.п.). `Для жука наш дуб - это:` (его жилище; место, где он откладывает личинки, где может найти добычу). `Для художника дерево - это:` (объект для картины, источник вдохновения). `Для усталого путника раскидистое дерево - это:` (место, где в жаркий день можно укрыться от знойного солнца, отдохнуть:). `Дерево для мебельщика - это:` (древесина, из которой можно сделать много разных предметов). `Дерево для зайца - это:` (пища - кора зимой, укрытие). `Дерево для горожанина - это...` чистый воздух; прохлада в зной; `зонтик` от дождя; место для отдыха и т.п.). Слово `дерево` можно заменять конкретными названиями различных пород, в частности, тех, за которыми дети наблюдают.

**что нужно нашему дереву?**













