**Барбарина Ольга Александровна, воспитатель 1КК МКДОУ №52 городского округа Красноуфимск**

**Проектная технология как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста**

*«Хочу не учить, а душевно беседовать,*

*размышлять сообща и догадываться!»*

*К.Д.Ушинский*

Сегодня система развития образования находится в ситуации существенных изменений. Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения  направлен на выполнение социального заказа родителей, общества, государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности».

Сейчас перед воспитателем стоит задача научить старших дошкольников ориентироваться в  потоке информации, поступающей к ним отовсюду. Детям важно не только правильно усваивать и структурировать информацию, но и уметь целенаправленно искать её. Для реализации этих задач необходимо использовать инновационные технологии обучения. Одним из таких методов – является метод проектов.

Современные тенденции и стремительные изменения в дошкольном образовании привели нас к необходимости использования перспективного метода в работе с детьми – метода проектной деятельности. Особенностью ее является специфика организации - необходимость вовлечения родителей воспитанников в совместную исследовательскую работу. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используем проекты разных видов: исследовательские, ознакомительно-ориентированные, познавательные.

Особую значимость приобрели «семейные проекты». В совместной деятельности с родителями, детьми, педагогами и работниками детского сада реализовали следующие проекты :

«Золотая осень»,

«Елочка – зеленая иголочка»

«Космос и вселенная»

«Была война»

«Рыбы», «Одуванчик», «Огонь друг – огонь враг» «Часы», «Была война», «Познакомьтесь, моя семья» и др. Проектная деятельность способствовала реализации содержания образовательной программы, выстраиванию конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников и самое значимое оказывает положительное влияние на развитие ребенка, на его самореализацию.

Использование проектной технологии в образовательном процессе для нас имело ярко выраженный характер сотрудничества между детьми и взрослыми. Особенностью использования метода проекта в практике стало то обстоятельство, что нам взрослым необходимо «наводить ребенка», помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, и вызывать к ней интерес. Используя эту технологию, педагог ведет ребенка постепенно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнерство и наконец, сотрудничество. Соучастие в деятельности — это общение «на равных», где никто не указывает, не контролирует, не оценивает. Внедрение технологии в практику предоставляет возможность педагогу гуманизировать обучение и воспитание дошкольника, учитывать, что личность ребенка самоценна и у него уже есть какой-то опыт в восприятии окружающего мира.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану, систематизировать необходимые материалы и информацию и т. д. И как результат, прежде всего, в ходе проектной деятельности расширились представления детей об окружавшем мире, это было связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки, навыки коллективной работы, осознание значимости вклада в общее дело.   
Результаты реализации проекта отражались и на содержание игровой деятельности - она становилась более разнообразной, сюжеты более насыщенными, ролевые действия и диалоги более богатыми, а сами дошкольники интересны друг другу.

Следующим положительным результатом для нас стало - метод проекта способствовал развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности. Дети стали более открытыми, проявились способности детей в изобразительной, конструктивной деятельности. Организация работы в форме проекта способствовало развитию творческого потенциала и исследовательских способностей, направленных главным образом на развитие у детей самостоятельности и гибкости мышления, способности к саморазвитию.

Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствовал развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. В процессе системной работы взрослые лучше начинают понимать ребёнка, родители больше интересуются проблемами дошкольного учреждения и принимают активное участие в жизни детского сада. Как педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, отмечаем, что организованная по ней жизнедеятельность в группе детского сада позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляло нас постоянно находиться в поиске в пространстве возможностей, что изменяло наше мировоззрение и не допускало применение стандартных, шаблонных действий, требовало ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развивались и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигал различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполнялась богатым содержанием.

Смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Таким образом, в дошкольном учреждении проектная технология рассматривается как один из вариантов интеграции содержания образования (интеграция на основе единого проекта). Использование данного метода в образовательной деятельности дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования – начальной школе.

Многомуя научился у своих наставников, еще более – у своих товарищей, Но более всего – у своих учеников.

Талмуд