**Педагогический проект «Деревья»**

**Воспитатель Осипенко Елизавета Михайловна**

**Вид проекта:** познавательный

**Цель проекта:** Знакомить детей с разнообразием деревьев. Научить их наблюдать за ними.

Развитие творческого воображения.

С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному, приобщать к культуре родного края.

**Задачи:**

1. Формировать представление детей о разнообразии деревьев.
2. Развивать у детей наблюдательность, внимание, речь.
3. Воспитывать гуманное отношение к природе, чувство милосердия, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

**Предполагаемый результат:**

* Интерес детей к деревьям, кустарникам;
* Разработка системы работы с информацией о деревьях для детей;
* Расширение кругозора детей.

**Сроки реализации проекта:** 1 неделя.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников , воспитатели.

**Актуальность:** Формируется ребенок с новым экологическим мышлением, который способен осознавать последствия своих действий по отношению к природе, и умеющий жить в гармонии с природой.

**Мероприятия проекта «Деревья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** |  | **Методические мероприятия** |
| Понедельник  (Зима) | 1 | Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка»  Цель: учить детей слушать небольшие стихотворения. |
| 2 | Рассматривание иллюстрации «Зима»  Цель: учить детей выделять изменения в дереьях, которые происходят ч ними зимой. |
| 3 | Подвижная – хороводная игра «Ели на опушке»  Цель: обучать детей различным движениям, умению сочетать свои действия с текстом. |
| 4 | Оформление папки – передвижки «Деревья в снегу»  Цель: Воспитать у детей добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим людям. |
| Вторник  (Весна) | 1 | Занятие по ознакомлению с окружающим «Добрый лес, весенний лес,  Полон сказок и чудес» (Путешествие в весенний лес)  Цель: Закрепление знаний о деревьях. Учить находить сходства и различия, выражать их в речи. Развивать логическое мышление, ловкость, внимание, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы. |
| 2 | Экологическая игра-ситуация «Что будет если…»  Цель: воспитывать интерес к деревьям, научить осознанно выделять верный и ошибочный вариан поступка, делать выводы. |
| 3 | Дидактическая игра «С какого дерева цветок?»  Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь. |
| 4 | Рисование «Почки и листочки»  Цель: Освоить изобразительно-выразительные средства для передачи образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. Воспитание интереса к познанию природы. |
| Среда (Лето) | 1 | Прослушивание песни «Березка» Коган Г.  Цель: Развитие умений слышать, слушать и подпевать. |
| 2 | Сюжетно-ролевая игра «У Лесовичка»  Цель: Закрепление знания детей о деревьях. Упражнять в узнавании их в натуре и на картинке. |
| 3 | Семейный конкурс рисунков «Мое дерево»  Цель: Пополнение рисунков в природный уголок. |
| Четверг  (Осень) | 1 | Рисование на тему : «Желтый наряд» (коллективная работа)  Цель: Закрепление знания о деревьях, добиваться насыщения вороса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков при работе с трафаретом. |
| 2 | Экологическая игра «Листочек, лети ко мне»  Цель: Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание. |
| 3 | Дидактическая игра «Что, где зреет?»  Цель: Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. |
| Пятница |  | Итоговое занятие с приглашением родителей воспитанников, воспитателей «В гости к Лесовичку»  Цель: Закрепление знания о деревьях, о лесе; познакомить с произведениями искусства на тему леса; вызвать интерес к лесу, привить бережное отношение к лесу; совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус. |

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период эмоциональные впечатления остаются на долго в память человека.

Желание заботиться о родной природе и ее богатствах нужно воспитывать с детства.

Возбуждать симпатию к растениям, раскрывая их сходства, значения – одни из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребенок не только должен осознавать, что нельзя ломать ветки, отдирать кору деревьев, рвать цветы. Ему необходимо внушать любовь к цветочку, к лепесточку – ко всему, что его окружает.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только бы им в этом помогали. И для решения этой проблемы я предлагаю свой проект.

**Результат:**

* Сформировать интерес детей к деревьям, кустарникам.
* Разработала систему работы с информацией о деревьях для детей.
* Расширился кругозор детей.
* Бережное отношение и любовь к природе.