КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «Я, ТЫ, МЫ»,

РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ТЕМА «СДЕЛАЙ СЕБЯ СЧАСТЛИВЕЙ!»

(Воспитатель Алехина Ю.В.)

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Создать условия, способствующие изменению отношений между родителями и детьми, установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителя и ребёнка, достижения способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга. Создать условия, способствующие изменению отношений к своему «Я», формированию адекватной самооценки, приобретению уверенности в себе, укреплению уверенности родителей в своих воспитательных возможностях.

Создать условия, способствующие изменению отношений к реальной жизни, приобретению навыков выбора и принятию решений, укреплению волевых качеств, формированию позитивной установки на отношение к окружающему миру.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ: Клубок, шарфики, карандаши цветные и простые, ластики, листы бумаги, разноцветные салфетки, клей, фон для аппликации, фонограмма записи с высказываниями детей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Анкетирование родителей на тему: «Ваше отношение к творческим способностям детей», знакомство родителей с результатами теста рисунков детей тему: «Моя семья», тест для родителей «Я и мой ребёнок» , проведение игр-тренингов с родителями и детьми «Паровозик», «Машины», «Белые медведи», «Связующая нить».

ПОСЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА: Рисунки детей на тему: «Портрет моей мамы (моего папы)», обсуждение с детьми проводимых игр-тренингов.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

Звучит спокойная музыка. Родители и дети сидят по кругу.

- Настал новый день. Сегодня вновь мы собрались в нашем зале. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.

Проводится игра-тренинг «Связующая нить» (с клубком).

- Я мечтаю, чтобы сегодняшний день был солнечным, тёплым, радостным для всех. (клубок передаётся следующему по кругу).

Дети и родители продолжают фразу «Я мечтаю…»

- Как приятно узнать о ваших мечтах, и каждый из нас постарается сделать что-то хорошее, чтобы ваши мачты сбывались. А что вы ждёте от сегодняшней встречи?

(родители и дети делятся своими ожиданиями).

- А я жду от сегодняшнего дня, что мы все вместе научимся лучше понимать друг друга, и в этом нам поможет игра «Сиамские близнецы». Я предлагаю вам занять места за этими столами. Я свяжу ваши руки вместе, и вам без слов нужно договориться о той игрушке, которую вы будете рисовать вашей связанной рукой вместе. Разговаривать нельзя.

(родители и дети рисуют).

 - Я вас приглашаю занять свои места и рассмотреть рисунки.

- Понравился ли вам ваш рисунок? Кто его придумал? Трудно ли было понять, что вы будете рисовать? Хотелось ли рисовать что-то своё?

- Как приятно уступать друг другу, получать удовольствие от общения друг с другом с помощью жестов и мимики.

- А для общения словами я предлагаю поиграть в игру «Слепой и поводырь». Один из вашей пары будет слепой, а другой – поводырь, который должен провести «слепого» через препятствия так, чтобы он не споткнулся, не упал, не ушибся. Использовать можно только слова.

(потом родители и дети меняются местами).

- Теперь я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями. Какая роль вам понравилась больше? Что вы чувствовали, о чём думали, когда вели «слепого»? А когда сами были «слепыми»?

- Как приятно быть уверенными друг в друге . Я знаю, что это очень помогает в общении, особенно в семье. Ведь семья – это семь «Я», где мы очень похожи друг на друга. Посмотрите, ребята, как вы похожи на своих мам и пап. У Толи такие же глаза, нос и губы, как у папы. У Димы носик так похож на мамин. А вы, ребята, хотите нарисовать ваш и мамин или папин портрет? Тогда я предлагаю вам занять места за столами. Там для вас всё приготовлено. А мы с вашими родителями пока поговорим.

Вопросы для родителей:

- Что главнее: любить или воспитывать?

- Что значит любить ребёнка?

- Когда надо любить ребёнка?

( после того , как дети закончили рисовать)

- Ребята, я очень рада, что ваши родители вас очень любят, и вы их тоже любите. Нам очень хочется посмотреть на ваши рисунки.

(рассматривают рисунки)

- Ребята, что же мы сделаем с вашими рисунками? (подарим родителям)

- Какие интересные рисунки, как вы на них похожи друг на друга, какие вы красивые! Но так ребята относятся к вам не только в рисунках. Дети для вас приготовили сюрприз.

(звучат рассказы детей на тему: «какая моя мама», «какой мой папа» в грамзаписи).

- Какие интересные рассказы. Вы из них узнали что-то нового о себе? Что вы сейчас испытали?

- Как приятно, что вы любите друг друга, заботитесь друг о друге. Какой сегодня хороший день, так хорошо и радостно от ваших улыбок и слов, и так хочется, чтобы в память о нашей встрече что-нибудь осталось.

- А что бы это могло быть? (родители и дети предполагают)

- На этом столе есть всё необходимое для общей работы.

(родители и дети создают общую картину из предложенного материала).

- Какая чудесная картина у вас получилась. Ребята, я надеюсь, что когда вы загрустите, чем-то расстроитесь, то картина, сделанная руками ваших мам и пап и вашими руками, напомнит вам о сегодняшнем дне и о том, что если с вами сейчас нет ваших пап и мам, они всё равно думают о вас.

А сейчас я вас приглашаю в группу найти место для картины.