**Непосредственно образовательная деятельность в средней группе**

**в День прилета птиц**

**Тема: «Домик их зовут гнездом…»**

**Организационная форма** открытое мероприятие

**Автор (ФИО, должность**) Любавина Оксана Сергеевна, воспитатель

**Образовательное учреждение** Детский сад № 175 «Полянка» АНО ДО Планета детства «Лада»

**Республика, область, поселение** Самарская область, г. Тольятти

**Тема** Домик их зовут гнездом…

**Образовательные области** познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка

**Группа**  средняя

**Методическая информация**

Дошкольное детство – период, в процессе которого происходит становление личности, закладываются его основные личностные качества, характер и психические особенности. Каждый ребенок интересен своей уникальностью, и высокая задача – сберечь эту уникальность, вырастить личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого «Я». Самовыражение является способом, который помогает ребенку заявить о себе окружающим, стимулирует к самореализации в будущем.

Развитие ребенка означает формирование готовности к самореализации лишь в том случае, когда предполагается его высокая активность. Источником активности человека являются его потребности. Непосредственная образовательная деятельность выстроена с учетом теории иерархии потребностей А. Маслоу (физиологические потребности; потребность в безопасности и защищенности; потребность в принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке; потребность в уважении и признании; потребность в самовыражении (самореализации). Согласно теории, потребности образуют пять уровней, каждый из которых может служить в качестве мотивации лишь после удовлетворения потребности, находящейся на более низкой ступени. Высший уровень пирамиды - потребность в самовыражении - А. Маслоу определил как стремление человека стать тем, кем он может. Чем выше человек поднимается в иерархии своих потребностей, то есть стремится их удовлетворить, тем ярче проявляются его индивидуальность, истинно человеческие качества, и тем прочнее его душевное здоровье.

Таким образом, непосредственная образовательная деятельность направлена на создание условий для проявления познавательной и творческой активности детей, что требует обеспечения базовых потребностей: в безопасности и защищенности; принадлежности социальной группе, причастности; уважении и признании.

**Тип мероприятия** непосредственная образовательная деятельность

**Цели мероприятия** развивать любознательность и активность через реализацию потребности в собственной познавательной, творческой активности

**Задачи мероприятия**

**Развивающие:**

развивать умения диалогического общения со сверстниками и взрослым (коммуникация, социализация);

побуждать к самостоятельному распределению ролей (социализация);

создать условия для проявления творческой инициативности, эмоциональной восприимчивости (коммуникация, социализация, художественное творчество);

**Обучающие**

познакомить детей с традициями весенних народных праздников (познание, социализация, музыка, художественное творчество);

систематизировать представления о птицах ближайшего окружения (воробьях, ласточках, голубях): чем питаются, повадки (познание);

расширять представления детей о способах выполнения ролей (социализация);

**Воспитательные**

воспитывать интерес к народным обычаям и традициям(познание, социализация);

воспитывать бережное отношение к природе и прививать любовь к птицам (познание, социализация)

**Необходимое оборудование и материалы**

гнездо, знаки-определители птиц для ролевой игры; нитки; оборудование для Д/у «Накорми птичек» (зерно, крошки хлеба, конфеты, печенье и т.д.); оборудование для продуктивной деятельности «Укрась птичку» (картинки – инструкции); оборудование для двигательной деятельности «Помоги птенчикам» (обруч, птички - оригами); ткань; музыкальное сопровождение («Птичьи голоса», р.н. мелодия «Камаринская»)

**Ход и содержание мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Деятельность  воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1. | **Включение детей в образовательную деятельность, мотивация;**  В группе появляется гнездо.  Звучит мелодия на тему «Птичьи голоса»  Ребятам предлагается отгадать загадку:  Домик их зовут гнездом.  Это настоящий дом!  Они чирикают, кричат,  Поют, щебечут, и свистят.  На земле им не сидится,  А зовут их просто…ПТИЦЫ!  А вы хотите побывать в домике птиц? Смотрите, какое замечательное гнездышко!  Ребята, сегодня необычный день – день прилета птиц! В народной традиции этот день носит название «Сороки». В этот день, по народному календарю, прилетают из теплых стран 40 птиц.  Ребята, вам удобно в гнездышке? Давайте постараемся сделать так, чтобы всем было удобно.  Смотрите, что здесь – это волшебное перо. Передавая его, мы будем называть друг друга ласковыми именами. Но соблюдая правила:  1. Смотреть в глаза, когда передаешь перо  2. Говорит только тот, у кого перо в руках  3. Определим, что начинаем справа (слева)  Какое у вас настроение? Давайте поделимся своим хорошим настроением, улыбнемся друг другу. | Дети собираются вокруг гнезда, отгадывают загадку  Ребята собираются в гнездышке, слушают взрослого.  Говорят ласковые слова | Сбор детей.  Создание мотивации на дальнейшую совместную деятельность  Получают представление о связи происходящего события с событиями социальной жизни  Развитие словаря прилагательных, создание безопасного пространства |
| 2. | **Основная часть**  Ребята, а вы хотите узнать, чье это гнездышко? …  Однажды птица-мать свила гнездо высоко на дереве у моего окошка. Я уже целую неделю наблюдаю за гнездышком.  И такое увидела – кому расскажу – не поверят!  В этом гнездышке живет дружная семья птиц - ласточки, воробушки и голуби!  Воробьи - шустрые, любопытные птички - то выглядывают из гнездышка, то вокруг него скачут. Им на месте не сидится, охраняют гнездо от незваных гостей.  А ласточки стремительно кругом летают, активно вкусный ужин добывают. Собирают червячков, жучков и паучков.  Заботливые голуби в гнездышке воркуют, готовят ужин для птичек, украшают, созывают всех на лакомство.  Хорошо им вместе, дружно живут.  А вы кем хотите быть?  Организует сюжетно- ролевую игру в птиц | Слушают воспитателя, принимают игровую мотивацию  Распределяют роли  Ролевая игра в птиц. | Включение всех детей в работу, реализация потребности в принятии  Расширение диапазона ролевых позиций в зависимости от степени активности и эмоционального состояния  Расширение диапазона игровых действий |
| 3. | **Физминутка «Птички»**  Чтение текста:  Ой, летали птички, птички-невелички.  Все летали, все летали,  Червячков искали.  В гнездышко сели,  Зернышки поели.  Клю, клю, клю, клю,  Клю, Клю, клю, клю.  Как я зернышки люблю!  Перышки почистим,  Чтобы были чище.  Вот так, вот так,  Вот так, вот так,  Чтобы были чище. | Выполнение упражнений в соответствии с текстом:  *Махать руками, как крыльями*  *Присесть на корточки. Указательными пальцами постучать по дорожке*  *Руками «почистить» предплечья, как бы обнимая себя* | Снятие усталости, восстановление физических сил, повышение активности детей. |
| 4. | Звучит р.н. мелодия «Камаринская»  На фоне музыки:  Вдруг услышали птички песни веселые, музыку народную.  Внимание! Внимание!  Открывается веселое гуляние!  Торопитесь, птички все –  Ярмарка зовет к себе!  И полетели птички на ярмарку посмотреть, какая она – эта ярмарка. Полетели!    «Открываются» столы.  «Высоко летают птички, но они все видят.»  У 1 стола – «Здесь можно украсить птичек  У 2 стола – «Здесь можно подобрать и подготовить корм для птичек в кормушки.» На столе в тарелочках: пшено, овес, семена подсолнечника, белый хлеб, сушеная рябина, орехи, шишки, желуди, *конфеты, сушеные листья, печенье и т.д.*  У 3 стола – «Здесь нужно помочь птенчикам долететь до своего гнездышка» (И/у «Помоги птенчикам»)  Полетали, посмотрели  и в гнездышко обратно сели…  Уснули птички… Детки проснулись…  Ребята, слышите музыку? Это ярмарка. Птички там уже были, облетели все кругом. А вы хотите побывать на ярмарке?  Ярмарка детей зовет!  Подходи, честной народ!  Ярмарка не даст скучать –  Будем улыбаться, бегать, рисовать! | Дети в роли птичек летают между столами, рассматривая, что на них разложено.  Ребята выбирают род деятельности, проходят к столам по интересам (познавательно -исследовательская деятельность:  Д/у «Накорми птичек» (подбор корма для птиц);  продуктивная деятельность:  украшение птичек;  двигательная деятельность: «Помоги птенчикам» (обруч, птички - оригами) | Появление интереса к деятельности.  Развитие умения делать выбор  Реализация познавательных, творческих интересов, получение социального подкрепления принятия активности ребенка |
| 4. | **Подведение итогов деятельности. Закрепление материала**  - Вот и солнце закатилось –  Наша ярмарка закрылась!  Приходите снова к нам,  Рады мы всегда гостям!  Ребята, подходит к концу этот замечательный праздник.  И/у «Фотография»  А давайте, покажем друг другу, что понравилось вам больше всего. Но сделаем мы это все вместе, чтобы получилась красивая фотография на память. По команде «Раз, два, три – что понравилось – покажи!» вам нужно изобразить то, чем вам понравилось сегодня заниматься. А я буду вашим фотографом. Готовы? «Раз, два, три – что понравилось – покажи!» Фотосессия. Фото детей по желанию.  Ребята, как здорово у нас все получилось! Фотографии будут сделаны и птички на крыльях их вам передадут. Хорошо?  Теперь вы сами можете и в птичек поиграть, и накормить птичек, и помочь им, и украсить их.  А мне пора, очень приятно было с вами познакомиться и поиграть. До свидания! | Дети выражают свои впечатления  Участие детей в фотосессии, создание общих фотографий. | Умение высказывать свое отношение к деятельности, делится интересными событиями |