**Непосредственно образовательная деятельность в средней группе**

**в День прилета птиц**

**Тема: «Домик их зовут гнездом…»**

**Организационная форма** открытое мероприятие

**Автор (ФИО, должность**) Любавина Оксана Сергеевна, воспитатель

**Образовательное учреждение** Детский сад № 175 «Полянка» АНО ДО Планета детства «Лада»

**Республика, область, поселение** Самарская область, г. Тольятти

**Тема** Домик их зовут гнездом…

**Образовательные области** познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка

**Группа**  средняя

**Методическая информация**

Дошкольное детство – период, в процессе которого происходит становление личности, закладываются его основные личностные качества, характер и психические особенности. Каждый ребенок интересен своей уникальностью, и высокая задача – сберечь эту уникальность, вырастить личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого «Я». Самовыражение является способом, который помогает ребенку заявить о себе окружающим, стимулирует к самореализации в будущем.

Развитие ребенка означает формирование готовности к самореализации лишь в том случае, когда предполагается его высокая активность. Источником активности человека являются его потребности. Непосредственная образовательная деятельность выстроена с учетом теории иерархии потребностей А. Маслоу (физиологические потребности; потребность в безопасности и защищенности; потребность в принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке; потребность в уважении и признании; потребность в самовыражении (самореализации). Согласно теории, потребности образуют пять уровней, каждый из которых может служить в качестве мотивации лишь после удовлетворения потребности, находящейся на более низкой ступени. Высший уровень пирамиды - потребность в самовыражении - А. Маслоу определил как стремление человека стать тем, кем он может. Чем выше человек поднимается в иерархии своих потребностей, то есть стремится их удовлетворить, тем ярче проявляются его индивидуальность, истинно человеческие качества, и тем прочнее его душевное здоровье.

Таким образом, непосредственная образовательная деятельность направлена на создание условий для проявления познавательной и творческой активности детей, что требует обеспечения базовых потребностей: в безопасности и защищенности; принадлежности социальной группе, причастности; уважении и признании.

**Тип мероприятия** непосредственная образовательная деятельность

**Цели мероприятия** развивать любознательность и активность через реализацию потребности в собственной познавательной, творческой активности

**Задачи мероприятия**

**Развивающие:**

развивать умения диалогического общения со сверстниками и взрослым (коммуникация, социализация);

побуждать к самостоятельному распределению ролей (социализация);

создать условия для проявления творческой инициативности, эмоциональной восприимчивости (коммуникация, социализация, художественное творчество);

**Обучающие**

познакомить детей с традициями весенних народных праздников (познание, социализация, музыка, художественное творчество);

систематизировать представления о птицах ближайшего окружения (воробьях, ласточках, голубях): чем питаются, повадки (познание);

расширять представления детей о способах выполнения ролей (социализация);

**Воспитательные**

воспитывать интерес к народным обычаям и традициям(познание, социализация);

воспитывать бережное отношение к природе и прививать любовь к птицам (познание, социализация)

**Необходимое оборудование и материалы**

гнездо, знаки-определители птиц для ролевой игры; нитки; оборудование для Д/у «Накорми птичек» (зерно, крошки хлеба, конфеты, печенье и т.д.); оборудование для продуктивной деятельности «Укрась птичку» (картинки – инструкции); оборудование для двигательной деятельности «Помоги птенчикам» (обруч, птички - оригами); ткань; музыкальное сопровождение («Птичьи голоса», р.н. мелодия «Камаринская»)

**Ход и содержание мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1. | **Включение детей в образовательную деятельность, мотивация;**В группе появляется гнездо.Звучит мелодия на тему «Птичьи голоса»Ребятам предлагается отгадать загадку:Домик их зовут гнездом. Это настоящий дом!Они чирикают, кричат,Поют, щебечут, и свистят.На земле им не сидится,А зовут их просто…ПТИЦЫ!А вы хотите побывать в домике птиц? Смотрите, какое замечательное гнездышко!Ребята, сегодня необычный день – день прилета птиц! В народной традиции этот день носит название «Сороки». В этот день, по народному календарю, прилетают из теплых стран 40 птиц.Ребята, вам удобно в гнездышке? Давайте постараемся сделать так, чтобы всем было удобно. Смотрите, что здесь – это волшебное перо. Передавая его, мы будем называть друг друга ласковыми именами. Но соблюдая правила:1. Смотреть в глаза, когда передаешь перо2. Говорит только тот, у кого перо в руках3. Определим, что начинаем справа (слева)Какое у вас настроение? Давайте поделимся своим хорошим настроением, улыбнемся друг другу. | Дети собираются вокруг гнезда, отгадывают загадкуРебята собираются в гнездышке, слушают взрослого.Говорят ласковые слова | Сбор детей.Создание мотивации на дальнейшую совместную деятельностьПолучают представление о связи происходящего события с событиями социальной жизниРазвитие словаря прилагательных, создание безопасного пространства |
| 2.  | **Основная часть**Ребята, а вы хотите узнать, чье это гнездышко? … Однажды птица-мать свила гнездо высоко на дереве у моего окошка. Я уже целую неделю наблюдаю за гнездышком.И такое увидела – кому расскажу – не поверят!В этом гнездышке живет дружная семья птиц - ласточки, воробушки и голуби!Воробьи - шустрые, любопытные птички - то выглядывают из гнездышка, то вокруг него скачут. Им на месте не сидится, охраняют гнездо от незваных гостей.А ласточки стремительно кругом летают, активно вкусный ужин добывают. Собирают червячков, жучков и паучков. Заботливые голуби в гнездышке воркуют, готовят ужин для птичек, украшают, созывают всех на лакомство. Хорошо им вместе, дружно живут.А вы кем хотите быть?Организует сюжетно- ролевую игру в птиц  | Слушают воспитателя, принимают игровую мотивациюРаспределяют роли Ролевая игра в птиц.  | Включение всех детей в работу, реализация потребности в принятииРасширение диапазона ролевых позиций в зависимости от степени активности и эмоционального состоянияРасширение диапазона игровых действий |
| 3.  | **Физминутка «Птички»**Чтение текста:Ой, летали птички, птички-невелички.Все летали, все летали,Червячков искали.В гнездышко сели,Зернышки поели.Клю, клю, клю, клю,Клю, Клю, клю, клю.Как я зернышки люблю!Перышки почистим,Чтобы были чище.Вот так, вот так,Вот так, вот так,Чтобы были чище. | Выполнение упражнений в соответствии с текстом:*Махать руками, как крыльями**Присесть на корточки. Указательными пальцами постучать по дорожке**Руками «почистить» предплечья, как бы обнимая себя* | Снятие усталости, восстановление физических сил, повышение активности детей. |
| 4.  | Звучит р.н. мелодия «Камаринская»На фоне музыки:Вдруг услышали птички песни веселые, музыку народную.  Внимание! Внимание! Открывается веселое гуляние!Торопитесь, птички все – Ярмарка зовет к себе!И полетели птички на ярмарку посмотреть, какая она – эта ярмарка. Полетели! «Открываются» столы. «Высоко летают птички, но они все видят.» У 1 стола – «Здесь можно украсить птичекУ 2 стола – «Здесь можно подобрать и подготовить корм для птичек в кормушки.» На столе в тарелочках: пшено, овес, семена подсолнечника, белый хлеб, сушеная рябина, орехи, шишки, желуди, *конфеты, сушеные листья, печенье и т.д.*У 3 стола – «Здесь нужно помочь птенчикам долететь до своего гнездышка» (И/у «Помоги птенчикам»)Полетали, посмотрелии в гнездышко обратно сели…Уснули птички… Детки проснулись…Ребята, слышите музыку? Это ярмарка. Птички там уже были, облетели все кругом. А вы хотите побывать на ярмарке?Ярмарка детей зовет! Подходи, честной народ!Ярмарка не даст скучать – Будем улыбаться, бегать, рисовать! | Дети в роли птичек летают между столами, рассматривая, что на них разложено.Ребята выбирают род деятельности, проходят к столам по интересам (познавательно -исследовательская деятельность:Д/у «Накорми птичек» (подбор корма для птиц);продуктивная деятельность:украшение птичек;двигательная деятельность: «Помоги птенчикам» (обруч, птички - оригами) | Появление интереса к деятельности.Развитие умения делать выборРеализация познавательных, творческих интересов, получение социального подкрепления принятия активности ребенка |
| 4.  | **Подведение итогов деятельности. Закрепление материала**- Вот и солнце закатилось – Наша ярмарка закрылась!Приходите снова к нам,Рады мы всегда гостям!Ребята, подходит к концу этот замечательный праздник. И/у «Фотография» А давайте, покажем друг другу, что понравилось вам больше всего. Но сделаем мы это все вместе, чтобы получилась красивая фотография на память. По команде «Раз, два, три – что понравилось – покажи!» вам нужно изобразить то, чем вам понравилось сегодня заниматься. А я буду вашим фотографом. Готовы? «Раз, два, три – что понравилось – покажи!» Фотосессия. Фото детей по желанию.Ребята, как здорово у нас все получилось! Фотографии будут сделаны и птички на крыльях их вам передадут. Хорошо? Теперь вы сами можете и в птичек поиграть, и накормить птичек, и помочь им, и украсить их.А мне пора, очень приятно было с вами познакомиться и поиграть. До свидания! | Дети выражают свои впечатленияУчастие детей в фотосессии, создание общих фотографий. | Умение высказывать свое отношение к деятельности, делится интересными событиями |