**Сценарий организации тематического дня в детском саду «Большие и маленькие ».**

**«Царство рыб»**

**Цель:** дать представление детям о жизни рыб и их разнообразии.

**Задачи:** - сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях;

- познакомить с миром рыб: чем питаются, дышат, где живут.

- развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое

мышление, интерес к познанию окружающего мира.

- учить применять полученные знания в разных формах деятельности.

-побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.

**Утро:** По подсказке педагога дети рассматривают иллюстрации с изображением различных рыб, по желанию играют в игру «Найди отличия**»,**  так же в зоне рисования – раскраски с изображениями различных рыб и лабиринты**:** «Помоги ершу и красноперке спрятаться в зарослях»; «Покорми золотую рыбку».

**Утренняя зарядка**. Наша зарядка будет проходить на морском дне. Использование ОРУ и подвижная игра **.«Рыбы»**. После первой команды: «День», - все «рыбы» (дети) плавают; после второй – «Опасность», - замирают; третьей - «Ночь» - присаживаются на корточки и «засыпают».

**Утренняя беседа: «Рыбы - кто они?» (**Цель: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи).

**Утренние гигиенические процедуры. Завтрак.**

**Сотрудничество 1. Чтение рассказа Н. Носова «Карасики» (**Цель: познакомить с новым произведением; закрепить знания о внешнемвиде, строении, среде обитания данного вида рыб).Вопросы к детям по прочитанному рассказу.

**Физкультминутка: . «Рыбки плавают в водице».** Ставлю модели (речные, морские, проходные и аквариумные) – это домики для рыб. Читаю стихотворение – рыбки плавают, на слове «поймать» плывут к своим домика

**Сотрудничество 2. Аппликация «Такие разные рыбки»**

Цель: продолжать учить детей различать рыб по внешним отличительным признакам. Закрепить умение симметрично вырезать из бумаги, сложенной вдвое, в четверо).

**Прогулка. ( цель прогулки: Оздоровительная. Организация активного отдыха детей на свежем воздухе).**

**Подвижная игра: «Караси и щука» (**Цель: развивать навыки бега, умениебыстро реагировать на сигнал водящего).

**Наблюдение.**

**«Рыбки плавают в водице».** Чертим на земле или снегу домики для рыб. Читаю стихотворение – рыбки плавают, на слове «поймать» плывут к своим домикам.( Цель закрепление правил игры изученной ранее).

**Труд**.

**Подвижная игра: «Удочка»** Цель: совершенствовать прыжки через скакалку, развивать ловкость.

**Возвращение с прогулки**. Педагог, пока дежурные и младший воспитатель накрывают на стол , предлагает **выучить стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» (**Цель: помочь запомнить стихотворение с помощью картинок-подсказок,

учить выразительно читать стихотворение).

**Гигиенические процедуры и обед. Затем** **дети постепенно готовятся ко сну: посещают туалетную комнату, раздеваются и проходят в спальню.**

**Происходит постепенный подъем детей, под музыку нарастающего характера и дети выполняют элементы корригирующей и дыхательной гимнастики, в кроватях. Дети полдничают.**

**Сюжетно-ролевые игры: «Корабль», «Подводное царство», «Рыболовецкое судно»**

(Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развертыванию данных игр.)

**Полдник**. **Самостоятельная деятельность детей.**

**Д/и «Да–нет» (**Цель: закрепить умение детей находить загаданную ведущим картинку с

помощью наименьшего количества вопросов), «**Четвертый лишний».**

**Рисование на тему: «На дне морском» (**Цель: Развивать творческуюфантазию)

**Настольно-печатные игры: «Караси и щука»**, «Разные рыбы»( группировка по трём признакам).

.