**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество занятий | Вид занятия | Наглядные пособия и технические средства | Дата прове –дения | Вид контроля |
| 1.  |  «Формирование словаря».Подбор существительного к прилагательному, замена слов на сходное по значению. | 1 | Диагностическое  | Диагностический материал. |  | Тест №1  |
| 2.  |  «Звуковая культура речи».Определение место звука в словах. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |  | Тест № 2 |
| 3. |  «Грамматический строй речи».Согласование слов в предложении. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |  | Тест № 3 |
| 4. |  «Связная речь».Составление рассказа по картинкам. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |  | Тест № 4 |
| 5. | Связная речь.Рассказывание по картинке «В школу».  | 1 | Тематическое  | Сюжетная картинка по теме. |  | Анализ составленных рассказов. |
| 6. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «А» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, фланелеграф, палочки, карандаши, трафареты букв, тетради, касса букв. |  | Самоконтроль  |
| 7. | Формирование словаря.Профессии детского сада. | 1 | Экскурсия  | Сюжетные картинки. |  | Практическая работа |
| 8. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «У» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, палочки, трафареты, тетради, карандаши, схемы, флажки. |  | Самоконтроль  |
| 9. | Грамматический строй речи.Предложение. | 1 | Традиционное  | Схемы, сюжетные картинки, фланелеграф. |  | Самоанализ  |
| 10. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «О» в словах. | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, трафареты, кассы букв. |  | Взаимоконтроль  |
| 11. | Грамматический строй речи.Огород. Труд взрослых на полях и огородах.Предложение. | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки, фланелеграф, схемы. |  | Слуховой диктант. «Четвертый лишний». |
| 12. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «М» в словах.. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, шапочки схемы, тетради, карандаши, трафареты, палочки, кассы букв. |  | Самоконтроль  |
| 13. | Связная речь.Лес. Ягоды. Грибы. | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки. |  | Взаимоконтроль  |
| 14. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «С» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, трафареты, кассы букв, маркер, доска. |  | Самоконтроль  |
| 15. | Связная речь.В. Бианки. Купание медвежат.  | 1 | Пресс-конференция | Предметные картинки, текст рассказа В. Бианки. Купание медвежат. |  | Заучивание скороговорки |
| 16. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Х» в словах. | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |  | Взаимоконтроль  |
| 17. | Связная речь.Золотая осень (рассказ по картине – пейзажу). | 1 | Традиционное  | Репродукция картины И. И. Левитана «Золотая осень». |  | Практическая работа. |
| 18. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Р» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, трафареты, кассы букв, доска, палочки. |  | Взаимоконтроль  |
| 19. | Грамматический строй речи.Перелетные птицы. Предложение. | 1 | Комплексное  | Набор конвертов с геометрическими фигурами, образцы, предметные картинки. |  | Самоконтроль  |
| 20. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ш» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |  | Взаимоконтроль  |
| 21. | Формирование словаря.Русская народная игрушка. | 1 | Комплексное Развитие речи и ИЗО деятельность | Иллюстрации, игрушки. |  | Практическая работа. |
| 22. | Подготовка к обучению грамоте.Определение звука «Ы» в словах.  | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |  | Взаимоконтроль  |
| 23. | Грамматический строй речи.Инструменты. | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки, набор инструментов. |  | Взаимоконтроль  |
| 24. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Л» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, картина «Обед», мяч. |  | Самоконтроль  |
| 25. | Связная речь.Сюжетный рассказ по картинкам.  | 1 | Традиционное  | Сюжетные картинки. |  | Самоконтроль  |
| 26. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Н» в словах. | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, трафарет, палочки, цифровые ряды, фишки. |  | Взаимоконтроль  |
| 27. | Связная речь.Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил». | 1 | КВН | Предметные картинки.  |  | Практическая работа  |
| 28. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «К» в словах.. | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Самоконтроль  |
| 29. | Грамматический строй речи.Зима.  | 1 | Традиционное  | Сюжетные картинки. |  | Практическая работа |
| 30. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Т» в словах.  | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Взаимоконтроль  |
| 31. | Грамматически строй речи. Связная речь.Зимние забавы. | 1 | Интегрированное  | Сюжетные картинки. |  | Практическая работа |
| 32. |  «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».Подбор существительного к прилагательному, замена слов на сходное по значению.Определение место звука в словах. | 1 | Диагностическое  | Диагностический материал. |  | Тест №5 |
| 33. |  «Грамматический строй речи», «Связная речь».Согласование слов в предложении.Составление рассказа по картинкам. | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |  | Тест №6 |
| 34. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «И» в словах.  | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Самоконтроль  |
| 35. | Связная речь.Зимующие птицы. | 1 | Нетрадиционное  | Серия картин «Синичка». |  | Зрительный диктант |
| 36. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ц» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, набор цифр от 1 до 10. |  | Самоконтроль  |
| 37. | Связная речь.Как мы играем зимой на участке.  | 1 | Традиционное  | Сюжетные картинки. |  | Взаимоконтроль |
| 38. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «П» в словах.  | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Взаимоконтроль  |
| 39. | Грамматический строй речи.Как звери зимуют? (дикие животные) | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки. |  | Самоконтроль  |
| 40. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «З» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Взаимоконтроль  |
| 41. | Формирование словаря.Не крайнем севере. | 1 | Занятие - путешествие  | Предметные картинки. |  | Взаимоконтроль |
| 42. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука « С - Ц» в словах. | 1 | Закрепление  | Предметные картинки, схемы, набор цифр. |  | Практическая работа |
| 43. | Связная речь.День Защитника Отечества. Военные профессии. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, серия картинок к рассказу «Собака – санитар». |  | Практическая работа |
| 44. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Г» в словах. | 1 | Интегрированное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Взаимоконтроль  |
| 45. | Грамматический строй речи.Моя квартира. | 1 | Традиционное  | Сюжетные картинки, схемы, мяч. |  | Практическая работа |
| 46. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «В» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Самоконтроль  |
| 47. | Связная речь.Женские профессии. Женский день – 8 Марта. | 1 | Комплексное  | Предметные и сюжетные картинки. |  | Практическая работа  |
| 48. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Д» в словах. | 1 | Традиционное  | схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |  | Взаимоконтроль  |
| 49. | Грамматический строй речи.Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки. |  | Самоконтроль  |
| 50. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Б» в словах. | 1 | Интегрированное  | Тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Практическая работа  |
| 51. | Формирование словаря.Зоопарк  | 1 | Игровое  | Предметные картинки. |  | Взаимоконтроль  |
| 52. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ж» в словах. | 1 | Традиционное  | Тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Самоконтроль  |
| 53. | Формирование словаря.Животные жарких стран. | 1 | Интегрированное  | Предметные и сюжетные картинки. |  | Слуховой диктант. |
| 54. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «Е» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Самоконтроль  |
| 55. | Грамматический строй речи. Связная речь.Ранняя весна. | 1 | Интегрированное  | Сюжетные картинки, мяч. |  | Взаимоконтроль  |
| 56. | Связная речь.Почта. | 1 | Занятие – путешествие  | Сюжетные картинки. |  | Самоконтроль  |
| 57. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ч» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные и сюжетные картинки, схемы, набор цифр и мяч. |  | Взаимоконтроль  |
| 58. | Связная речь.Космос. | 1 | Интегрированное  | Предметные и сюжетные картинки. |  | Практическая работа |
| 59. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «Я» в словах. | 1 | Традиционное  | Схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |  | Самоконтроль  |
| 60. | Связная речь.Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…».  | 1 | Традиционное  | Сюжетные картинки. |  | Самостоятельная работа |
| 61. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «Ю» в словах. | 1 | Интегрированное  | Схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |  | Самоконтроль  |
| 62. | Связная речь.Весна в изображении художников. | 1 | Литературная мастерская | Репродукция картины И. И. Левитана «Большая вода». |  | Взаимоконтроль  |
| 63. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ё» в словах. | 1 | Традиционное  | Схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица. |  | Самоконтроль  |
| 64. | Связная речь.Библиотека. | 1 | Тематическое  | Сюжетная картинка «Библиотекарь» |  | Практическая работа |
| 65. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «Э» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Взаимоконтроль  |
| 66. | Связная речь.Мы сочиняем сказки.  | 1 | Викторина  | Сюжетные, предметные картинки. |  | Самостоятельная работа |
| 67. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласных звуков в словах. | 1 | Закрепление  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Самоконтроль  |
| 68. | Связная речь.День Победы. | 1 | Традиционное  | Сюжетные картинки. |  | Тематические рисунки. |
| 69. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука « Ц - Щ» в словах. | 1 | Традиционное  | Предметные картинки, схемы, тетради, карандаши, кассы букв, таблица, трафареты. |  | Взаимоконтроль  |
| 70. | Грамматический строй речи.Школа. Школьные принадлежности. | 1 | КВН | Предметные и сюжетные картинки. |  | Практическая работа |
| 71. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласных звуков в словах. | 1 | Закрепление  | Предметные картинки, цифры, схемы. |  | Самоконтроль  |
| 72. | Связная речь.Составление рассказа «Гроза». | 1 | Закрепление  | Предметные и сюжетные картинки. |  | Интервью  |
| 73. |  «Формирование словаря». | 1 | Диагностическое  | Диагностический материал. |  | Тест №7 |
| 74.  |  «Звуковая культура речи». | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |  | Тест №8 |
| 75. |  «Грамматический строй речи». | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |  | Тест №9 |
| 76. |  «Связная речь». | 1 | Диагностическое | Диагностический материал. |  | Тест №10 |

**Содержание и реализация разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нумерация в календарно – тематическом плане | Тема  | Содержание (толкование каждой темы) |
| 1.  |  «Формирование словаря».Подбор существительного к прилагательному, замена слов на сходное по значению. | Цель: выявить умение подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.1. Д/И «Подбери прилагательное к существительному».
2. Д/И «Подбери однокоренное слово».
3. Д/И «Кто лишний?»
 |
| 2.  |  «Звуковая культура речи».Определение место звука в словах. | Цель: выявить умение определять место звука в словах.1. Д/И «Назови первый звук».
2. Д/И «Назови последний звук».
3. Д/И «Назови слово со звуком».
 |
| 3. |  «Грамматический строй речи».Согласование слов в предложении. | Цель: выявить умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.1. Д/И «Назови детеныша».
2. Д/И « Назови ласково».
3. Д/И «Что не так?»
 |
| 4. |  «Связная речь».Составление рассказа по картинкам. | Цель: выявить навыки составления рассказа по картинкам, используя ранее полученные знания.1. Составление рассказа по схеме.
2. Д/И «Закончи предложение».
3. Д/И «Опиши картинку».
 |
| 5. | Связная речь.Рассказывание по картинке «В школу».  | Цели: Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке, учить придумывать события, активизировать употребление в речи слов на тему «Школа», «Осень», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления, упражнять в умении различать звуки «с» и «ш».1. Рассматривание картины, беседа по картине.
2. Выделение опорных слов.
3. Составление рассказа с опорными словами.
4. Д\и «Скажи радостно».
5. Д\и «Назови имя со звуком «с», «ш».
 |
| 6. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «А» в словах. | Цели: закрепить знания детей о гласном звуке [а]; развивать слуховое внимание и память; закрепить умение выделять звук из начала и середины слова, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе слов типа «мак».1. Д/И «Поймай звук [а]».
2. Д/И «Живые звуки».
3. Работа по таблице.
4. Работа в тетради.
 |
| 7. | Формирование словаря.Профессии детского сада. | Цель: Формировать словарь детей: профессии – повар, прачка, дворник, младший воспитатель, воспитатель, медсестра, заведующая.1. Рассматривание сюжетных картинок с профессиями.
2. Знакомство с работой медсестры, повара, прачка, дворник, воспитатель, младший воспитатель, заведующей.
3. Разговор «За круглым столом».
4. Практическая работа. Рисунок запомнившейся профессии.
 |
| 8. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «У» в словах. | Цели: закрепить знания детей о гласном звуке [у]; развивать слуховое внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.1. Д/И «Поймай звук [у]».
2. Д/И «Найди слово со звуком [у]».
3. Д/И «Живые звуки».
4. Работа в тетради.
5. Графический диктант.
 |
| 9. | Грамматический строй речи.Предложение. | Цель: учить детей составлять трехсловное предложение; учить строить фразу по опорной схеме; развивать логическое мышление.1. Д/У «Скажи как зовут».
2. Составление предложений по сюжетным картинкам.
3. Д/У «Изобрази действие».
4. Д/И «Что перепутал Незнайка?»
 |
| 10. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «О» в словах. | Цели: закрепить знания детей о гласном звуке [о]; развивать слуховое внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение.1. Д/И «Назови лишнее слово».
2. Д/И «Поймай звук».
3. Графический диктант.
4. Д/И «Не ошибись».
5. Работа в тетради.
6. Игра «Живые звуки».
 |
| 11. | Грамматический строй речи.Огород. Труд взрослых на полях и огородах.Предложение. | Цель: учить составлять предложение со словами, обозначающими признаки предмета.1. Закрепление изученного материала.
2. Д/И «Будь внимателен».
3. Д/И «Чего много?»
4. Д/И «Закончи предложение».
5. Д/И «Нет или много?»
6. Д/И «Веселый счет»
 |
| 12. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «М» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [м]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Назови слово со звуком [м];
2. Д/И «Поймай звук».
3. Д/И «Живые звуки».
4. Работа в тетради.
5. Графический диктант.
6. Выкладывание слогов.
 |
| 13. | Связная речь.Лес. Ягоды. Грибы. | Цель: расширять активный и пассивный словарь по теме «Лес».1. Д/И «Как назвать лес?»
2. Д/У «Подбери родственные слова»
3. Д/И «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?»
4. Д/И «Один -много»
5. Д/И «Скажи про много»
 |
| 14. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «С» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [с]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Повтори чистоговорку».
2. Д/И «Найди лишний слог».
3. Д/И «Поймай слово со звуком[с] ».
4. Работа в тетради.
5. Д/И «Добавь слог».
6. Д/И «Определи место звука».
7. Графический диктант.
 |
| 15. | Связная речь.В. Бианки. Купание медвежат.  | Цели: развивать умение связывать отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно, упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным, соответствующим ситуации, уточнить и закрепит правильное произношение звуков «з» и «ж», учить различать их в словах.1. Чтение рассказа В. Бианки. Купание медвежат.
2. Д/и «Расскажи в паре».
3. Д/и «Назови другим словом».
4. Д/и «Назови животное, в названии которого есть звук «з», «ж».
5. Заучивание скороговорки.
 |
| 16. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Х» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [х]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Ответь правильно на вопрос».
2. Д/И «Назови лишний слог».
3. Д/И «Определи место звука».
4. Работа в тетради.
5. Игра «Что пропало?»
6. Выкладывание слогов.
 |
| 17. | Связная речь.Золотая осень (рассказ по картине – пейзажу). | Цель: учить рассказыванию по картине, закрепить характерные признаки осени.1. Рассматривание картины, беседа по картине.
2. Выделение опорных слов.
3. Составление рассказа с опорными словами.
4. Д/И « Закончи предложение».
 |
| 18. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Р» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [р]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Повтори чистоговорку».
2. Д/И «Найди лишний слог».
3. Д/И «Определи место звука».
4. Работа в тетради.
5. Д/И «Поймай слово со звуком[р] ».
6. Д/И «Запомни и повтори».
7. Игра «Закончи предложение».
8. Выкладывание слогов.
 |
| 19. | Грамматический строй речи.Перелетные птицы. Предложение. | Цель: закрепить названия птиц и обобщающих слов, учить подбирать предметы к признаку.1. Д/И «Кто больше назовет перелетных птиц?».
2. Д/И «Улетели птицы».
3. Д/И «Один, два, три…».
4. Составление предложений.
5. Д/И «Подбери предмет к признаку».
 |
| 20. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ш» в словах. | Цели: закрепить знания детей о согласном звуке [ш]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Повтори чистоговорку».
2. Д/И «Определи место звука».
3. Д/И «Поймай слово со звуком[ш] ».
4. Работа в тетради.
5. Д/И «Измени слово».
6. Графический диктант.
7. Выкладывание слогов.
 |
| 21. | Формирование словаря.Русская народная игрушка. | Цель: познакомить детей с русскими народными игрушками.1. Чтение стихотворения «Игрушкины частушки»
2. Беседа о русской народной игрушке.
3. Д/И «Что с чем?»
4. Д/И « Кто без чего? Что без чего?»
 |
| 22. | Подготовка к обучению грамоте.Определение звука «Ы» в словах.  | Цели: закрепить знания детей о звуке [ы]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Отгадай загадку»
2. Д/И «Запомни и повтори».
3. Д/И «Один – много».
4. Работа в тетради.
5. Определение звука в словах.
6. Графический диктант.
 |
| 23. | Грамматический строй речи.Инструменты. | Цель: учить осматривать инструмент, знать точное название инструментов, их частей, действий с ними, сравнивать предметы по сходству и находить различия.1. Д/И «Назови что это?».
2. Д/И «Кому что нужно для работы?».
3. Д/И «Закончи предложение»
4. Д/И «Кто чем?»
 |
| 24. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Л» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [л]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Назови лишнее слово».
2. Д/И «Назови лишний слог».
3. Д/И «Определи место звука».
4. Работа в тетради.
5. Игра «Добавь слог».
6. Игра «Найди место для своей картинки».
 |
| 25. | Связная речь.Сюжетный рассказ по картинкам.  | Цели: развивать умение составлять рассказы по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным сюжетом.1. Д/и «Назови картинку».
2. Д/и «Вспомни детеныша».
3. Д/и «Назови, какой он?»
4. Составление рассказа.
5. Д/и «Закончи строчку».
 |
| 26. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Н» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [н]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Назови лишнее слово».
2. Д/И «Будь внимателен».
3. Д/И «Внимательные ушки».
4. Д/И «Добавь слог».
5. Работа в тетради.
6. Д/И «Волшебная мозаика».
7. Игра «Буквы рассыпались».
8. Графический диктант.
 |
| 27. | Связная речь.Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил». | Цель: учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.1. Предварительная беседа. Придумывание опорных слов.
2. Составление сказки по опорным словам.
3. Д/И «Скажи по - другому».
4. Чтение стихотворения Д. Чиарди «Прощальная игра»
 |
| 28. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «К» в словах.. | Цели: закрепить знания детей о звуке [к]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Назови слово со звуком [к]».
2. Д/И «Ответь правильно на вопрос».
3. Д/И «Определи место звука».
4. Работа в тетради.
5. Выкладывание слогов.
6. Обведение трафаретов.
 |
| 29. | Грамматический строй речи.Зима.  | Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить знания детей о признаках зимы, учить подбирать родственные слова., учить пересказывать короткие рассказы.1. Д/У «О чем можно сказать?»
2. Д/И «Доскажи словечко».
3. Чтение рассказа «Зима».
4. Пересказ рассказа детьми.
 |
| 30. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Т» в словах.  | Цели: закрепить знания детей о звуке [т]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Повтори скороговорку.»
2. Д/И «Назови слово со звуком [т]».
3. Д/И «Определи место звука».
4. Выкладывание слогов.
5. Работа в тетради.
6. Графический диктант.
 |
| 31. | Грамматически строй речи. Связная речь.Зимние забавы. | Цель: учить словообразованию, учить составлять рассказ по сюжетной картине.1. Д/У «Подбери нужное слово».
2. Д/И «Почему так назван?»
3. Д/И «Кому что нужно?»
4. Рассматривание картины. Беседа по картине.
5. Выделение опорных слов.
6. Составление рассказа по опорным словам.
 |
| 32. |  «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». | Цель: выявить умение подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.1. Д/И «Подбери прилагательное к существительному».
2. Д/И «Подбери однокоренное слово».
3. Д/И «Кто лишний?»

Цель: выявить умение определять место звука в словах.1. Д/И «Назови первый звук».
2. Д/И «Назови последний звук».
3. Д/И «Назови слово со звуком».
 |
| 33. |  «Грамматический строй речи», «Связная речь». | Цель: выявить умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.1. Д/И «Назови детеныша».
2. Д/И « Назови ласково».
3. Д/И «Что не так?»

Цель: выявить навыки составления рассказа по картинкам, используя ранее полученные знания.1. Составление рассказа по схеме.
2. Д/И «Закончи предложение».

Д/И «Опиши картинку». |
| 34. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «И» в словах.  | Цели: закрепить знания детей о звуке [и]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Назови гласный звук в слове.»
2. Д/И «Какой звук повторяется в словах».
3. Д/И«Поймай мягкий звук».
4. Выкладывание слогов.
5. Работа в тетради.
6. Графический диктант.
 |
| 35. | Связная речь.Зимующие птицы. | Цель: учить составлять рассказ по серии картинок.1. Д/У «Назови лишнее слово?»
2. Расстановка картинок по порядку. Рассматривание.
3. Описание картинок по порядку.
4. Объяснение непонятных слов и выражений.
5. Составление рассказа детьми.
 |
| 36. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ц» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ц]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки, учить подбирать однокоренные слова.1. «Назови последний звук.»
2. Д/И «Запомни и повтори».
3. Д/И «Поймай звук».
4. Работа в тетради
5. Д/И «Определи место звука».
6. Игра «Один – много».
7. Игра «Подбери однокоренные слова».
 |
| 37. | Связная речь.Как мы играем зимой на участке.  | Цели: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания, учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки, активизировать употребление в речи однокоренных слов, учить составлять небольшие рассказы с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу.1. Д/и «Слова – родственники».
2. Составление рассказов по опорным словам.
3. Подведение итогов, оценивание рассказов друг друга.
 |
| 38. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «П» в словах.  | Цели: закрепить знания детей о звуке [п]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Найди свое слово.»
2. Д/И «Назови лишний слог».
3. Д/И «Поймай звук».
4. Игра «Определи место звука».
5. Работа в тетради.
6. Графический диктант.
 |
| 39. | Грамматический строй речи.Как звери зимуют? (дикие животные) | Цель: закрепить знания в практическом усвоении уменьшительных оттенков в словах.1. Д/У «Назови животное, которое живет в лесах».
2. Д/И «Назови ласково».
3. Д/И «У кого кто?».
4. Д/И «Кто с кем?»
5. Чтение рассказа «Лиса».
6. Беседа по рассказу.
 |
| 40. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «З» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [з]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Назови пять предметов.»
2. Графический диктант.
3. Чтение таблиц.
4. Игра «Поймай звук».
5. Игра «Где стоит? Какой?»
6. Работа в тетради .
 |
| 41. | Формирование словаря.Не крайнем севере. | Цель: закрепить название новых слов, закрепить обобщающее слово.1. Д/У «Подбери как можно больше слов».
2. Рассматривание картинок с изображением животных Севера.
3. Беседа по иллюстрациям.
4. Д/И «Веселый счет».
 |
| 42. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука « С - Ц» в словах. | Цели: закрепить правильное произношение и различение звуков [с - ц] в словах; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить образовывать существительные с помощью суффикса –ниц и составлять с ними предложения.1. «Назови количество слогов в слове.»
2. Д/И «Назови лишний слог».
3. Д/И «Найди место звуков в словах».
4. Д/И «Как называется?».
5. Составление предложений.
6. Игра «Найди место для своей картинки».
 |
| 43. | Связная речь.День Защитника Отечества. Военные профессии. | Цель: учить составлять рассказ по серии картинок.1. Д/У «Скажи про пять».
2. Чтение стихотворения С.Маршака «Февраль».
3. Рассматривание серии картинок «Санитар».
4. Выделение опорных слов.
5. Составление рассказа.
 |
| 44. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Г» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [г]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Отгадай загадку».
2. Д/И «Определи место звука в слове».
3. Д/И «Слоги разбежались».
4. Работа в тетради.
5. Д/И «Буквы разбежались».
6. Д/И «Потерялась буква».
 |
| 45. | Грамматический строй речи.Моя квартира. | Цель: учить составлять предложения со словами, обозначающими движения.1. Д/У «Назови маленькое слово».
2. Составление предложений с предлогами.
3. Выкладывание предложений с помощью схемы.
4. Анализ выложенных схем.
5. Составление предложений по сюжетным картинкам.
 |
| 46. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «В» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [в]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Найди свое слово.»
2. Чтение таблиц.

3.Игра «Закончи слово слогом».1. Выкладывание слогов.
2. Работа в тетради.
3. Графический диктант.
 |
| 47. | Связная речь.Женские профессии. Женский день – 8 Марта. | Цель: учить подбирать родственные слова.1. Д/У «Запомни и повтори».
2. Чтение стихотворения.
3. Д/И «Назови чья?»
4. Д/И «Назови женскую профессию».
5. Составление рассказа по плану.
6. Рассказы детей.
 |
| 48. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Д» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [д]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Придумай слово из трех слогов .»2.Д/И «Назови лишнее слово».3. Работа в тетради4.Д/И «Поймай звук».5Д/И «Запомни и повтори».6.Чтение таблиц. |
| 49. | Грамматический строй речи.Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение. | Цель: учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признак предмета, учить пересказыванию цепочкой.1. Д/И «Скажи какой».
2. Чтение сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял».
3. Восстановление последовательности сказки по опорным словам.
4. Повторное чтение сказки.
5. Пересказ сказки цепочкой.
 |
| 50. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Б» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [б]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Назови первый звук .»
2. Чтение таблиц.

2.Д/И «Назови лишний слог».3.Д/И «Пропала буква».4. Работа в тетради. |
| 51. | Формирование словаря.Зоопарк. | Цель: активизировать словарь по теме «Животные», учить составлять предложения с однородными членами.1. Д/У «Угадай о ком говорю».
2. Отгадывание загадок.
3. Беседа по предметным картинкам.
4. Составление предложений.
 |
| 52. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ж» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ж]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Игра «Выбери слова со звуком [ж]».
2. Работа в тетради.
3. Игра «Пропала буква».
 |
| 53. | Формирование словаря.Животные жарких стран. | Цель: учить подбирать синонимы, учить образовывать притяжательные прилагательные.1. Д/И «Угадай по описанию».
2. Д/И «У кого кто?»
3. Д/И «Подбери признак».
4. Д/И «Чей? Чья? Чьё?»
 |
| 54. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «Е» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [е]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. Д/И «Твердый или мягкий».
2. Графический диктант.
3. Д/И «Найди свой домик».
4. Чтение таблиц.
 |
| 55. | Грамматический строй речи. Связная речь.Ранняя весна. | Цель: учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия.1. Д/И «Повтори ряд слов».
2. Д/И «Назови признак».
3. Составление предложений по сюжетным картинкам.
4. Составление предложений со словами.
 |
| 56. | Связная речь.Почта. | Цель: учить подбирать синонимы, учить составлять рассказ по серии картинок.1. Д/У «О чем говорят?»
2. Отгадывание загадки.
3. Д/У «Что лежит в почтовом ящике?»
4. Д/И «Один – много».
5. Составление рассказа по серии картин «Почта».
6. Рассматривание и расстановка картин в нужном порядке.
7. Описание картин по порядку.
8. Составление целостного рассказа.
 |
| 57. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ч» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ч]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Угадай слово .»

2. Д\И «Назови лишний слог».3. Д/И «Кто внимательнее?».4. Д/И «Поздравляем с днем рожденья Лену и Ниночку».5. Д/И «Добавь слог».6. Д/И «Определи место звука». |
| 58. | Связная речь.Космос.  | Цель: учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, учить пересказу.1. Д/У «Скажи про много».
2. Беседа по вопросам.
3. Д/И «Составь предложение».
4. Чтение рассказа «Первый космонавт».
5. Пересказ рассказа.
 |
| 59. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «Я» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [я]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Правильно произнес и слог .»

2. Д/И «Найди свой домик».3. Чтение таблицы.4. Графический диктант.5. Работа с кассой букв. |
| 60. | Связная речь.Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…».  | Цели: учить пересказывать рассказ в ситуации письменной речи, активизировать употребление в речи сложных предложений, обратит ь внимание на использовании е в тексте имен прилагательных в краткой форме, упражнять в образовании и различии однокоренных слов, активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.1. Чтение сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…».
2. Д/и «Подбери слова – родственники».
3. Д/и «Придумай противоположное слово».
4. Пересказ произведения.
 |
| 61. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «Ю» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ю]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1. «Найди свое слово.»

2. Графический диктант.3.Д/И «Слоги рассыпались».4. Работа в тетради.1. Выкладывание слогов.
 |
| 62. | Связная речь.Весна в изображении художников. | Цель: формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его в своих высказываниях.1. Рассматривание картины, беседа по картине.
2. Выделение опорных слов.
3. Составление рассказа с опорными словами.
4. Д/У «Радуемся весне».
 |
| 63. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука «Ё» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [Ё]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1.«Найди свое слово.»2. Графический диктант.3.Д/И «Вспомни слово с мягким звуком».4. Д/И «Найди свой домик».1. . Выкладывание слогов.
 |
| 64. | Связная речь.Библиотека.  | Цель: учить подбирать признак предмета, подбирать родственные слова.1. Д/у «Закончи предложение».
2. Д/И «Подбери признаки к предмету».
3. Рассматривание картины «Библиотекарь».
4. Беседа по вопросам.
5. Составление связного рассказа.
 |
| 65. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласного звука «Э» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [э]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1 .«Найди свое слово.»2. Чтение таблиц.3.Д/И «Назови первый слог».4. Д/И «Найди свой домик». 5.Выкладывание слогов. |
| 66. | Связная речь.Мы сочиняем сказки.  | Цель: формирование у детей умений придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра.1. Чтение стихотворения.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Беседа по иллюстрациям. Выделение опорных слов.
4. Составление сказки по опорным словам.
5. Д/У «Радуемся дождю».
 |
| 67. | Подготовка к обучению грамоте.Определение гласных звуков в словах. | Цели: закрепить знания детей о гласных буквах, упражнять в звуко – буквенном анализе слов; упражнять в выкладывании и чтении слогов из букв разрезной азбуки.1 .«Найди свое слово и назови в нем гласные звуки.»2.Д/И «Умные ручки».4. Д/И «Внимательные глазки». 5.Выкладывание слогов.6.Графический диктант. |
| 68. | Связная речь.День Победы. | Цель: учить детей пересказу.1. Д/У «Подбери слово».
2. Беседа по вопросам.
3. Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра».
4. Беседа по прочитанному.
5. Повторное чтение рассказа.
6. Пересказ рассказа детьми.
 |
| 69. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласного звука « Ц - Щ» в словах. | Цели: закрепить знания детей о звуке [ц - щ]; развивать слуховое восприятие, внимание и память; закрепить умение выделять звук словах, развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить артикуляцию и правильное произношение, учить составлять слоги из букв разрезной азбуки.1 .«Повтори слоги.»2 . Д/И «Скажи как я».3.Д/ И «Найди место для своей картинки». 4.Д/И «Отгадай и четко повтори». 5. Подбор слов к схемам. |
| 70. | Грамматический строй речи.Школа. Школьные принадлежности. | Цель: закрепить употребление в предложение форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом.1. Д/И «Не ошибись».
2. Д/И «У кого?»
3. Д/И «Составь предложение».
4. Д/И «Подбери нужное слово».
5. Д/И «Закончи предложение».
 |
| 71. | Подготовка к обучению грамоте.Определение согласных и гласных звуков в словах. | Цель: развивать фонематический слух, анализ и синтез.1. Д/У «Внимательные ушки».
2. Д/У «Внимательные глазки».
3. Д/И «Умные ручки».
4. Д/И «Рассыпались буквы».
5. Д/И «Буква потерялась».
6. Д/И «Доскажи словечко».
 |
| 72. | Связная речь.Составление рассказа «Гроза». | Цель: учить составлять рассказ по опорным словам.1. Д/У «Назови признак лета».
2. Знакомство с опорными словами.
3. Коллективное составление рассказа.
4. Рассказы детей.
 |
| 73. |  «Формирование словаря». | Цель: выявить умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.1. Д/И «Кто назовет больше качеств?»
2. Д/И «Один – много».
3. Д/И «Как сказать иначе?»
 |
| 74.  |  «Звуковая культура речи». | Цель : выявить умения определять место звука в словах.1. Д/И «Едем, летим, плывем».
2. Д/И «Назови слово со звуком».
3. Д/И «Назови последний звук».
 |
| 75. |  «Грамматический строй речи». | Цель: выявить умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.1. Д/И «Назови детеныша».
2. Д/И « Назови ласково».
3. Д/И «Что не так?»
 |
| 76. |  «Связная речь». | Цель: выявить умение составлять рассказы о содержании картинки.1. Рассказывание по картинке.
2. Д/И «Закончи предложение».
3. Д/И «Нарисуем портрет».
 |