**«Особенности адаптационного периода»**

*…Твердо убежден, что есть качества души,*

*без которых человек не может стать насто-*

*ящим воспитателем, и среди этих качеств*

*на первом месте – умение проникнуть в*

*духовный мир ребенка.*

*Сухомлинский В.А.*

Эти качества души в полной мере должны раскрыться в воспитателе при обращении к вновь поступившим детям.

Оформляя ребенка в детский сад, родители часто переживают: как встретят ребенка? Будет ли ему хорошо в детском саду? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах. Было внимание, любовь всех близких. А будут ли любить ребенка в детском саду?   
Это волнение усугубляется, если ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу. Мамы или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб интересам воспитателей, или, стараясь не реагировать на слезы и просьбы сына, дочери, молча ведут их в детский сад.

Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие непрестанно плачут, как только закроется дверь за мамой или бабушкой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, долго не могут освоиться в группе, не вступают в контакт с воспитателем, а другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»? Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми и детьми могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Чем же объясняется такое разное поведение детей?   
Причины могут быть самыми разными: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения; наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании); неумение занять себя игрушкой; несформированность необходимых культурно-гигиенических навыков и др.   
Однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми. Особенно страдают при вхождении в группу те дети, опыт общения которых был сужен до минимума (мама — ребенок, бабушка — ребенок), ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в   
контакт с незнакомыми людьми определяют характер поведения.

Под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям.

Прежде чем отдать ребенка в детский сад, необходимо провести соответствующую подготовку.

Что нужно делать родителям еще до поступления ребенка в детский сад?

* Подготовка ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения со взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро. В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной обстановке, учится устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. А главное, в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее
* Узнайте распорядок дня в группе и приблизьте режим ребенка дома к распорядку дня в группе.
* Обсудите в семье с ребенком, что положительного есть в детском саду (новые товарищи, много игрушек и т.д.). Нельзя угрожать ребенку детским садом как наказанием за его непослушание.
* Выяснить, не ходят ли в этот сад дети Ваших знакомых. Адаптация пройдет легче, если в группе у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе. Посетите детский сад, в то время, когда дети на прогулке и познакомьте своего малыша с воспитательницей и с детьми.
* Учить ребенка дома всем навыкам самообслуживания.
* Готовить Вашего ребенка к временной разлуке с Вами и дать ему понять, что это неизбежно только потому, что он уже большой.
* Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

Различают три степени адаптационного периода:

* **Легкая адаптация:** к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений.
* **Адаптация средней тяжести:** поведенческие реакции восстанавливаются в 30-му дню пребывания в детском саду, нервно-психическое развитие несколько замедляется. Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.
* **Тяжелая адаптация:** характеризуется значительной длительностью (от 2-х до 6-ти месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней, замедляются рост и прибавка в весе.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к детскому саду, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:

*Упрямство (причины)*:

* перевозбуждение нервной системы ребенка сильными впечатлениями)
* стремление к самостоятельности и независимости
* привычная форма поведения избалованного ребенка

*Грубость, дерзость (причины):*

* отсутствие уважения взрослых к ребенку
* недостаточное развитие воли, неумение владеть собой
* утомление от однообразной деятельности

*Лживость (причины):*

* болезнь, страх наказания
* желание привлечь к себе внимание, хвастливость

*Лень (причины):*

* неразумное стремление родителей уберечь ребенка от лишнего трудового усилия
* воспитатель не поощряет усилий и стараний ребенка, а только критикует его недостатки.

Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.  
  
Задача воспитателя — успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.  
  
В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.  
Но каким бы ни был хорошим детский сад, не допускайте непоправимую ошибку - не считайте, что он заменяет семью.