**Наблюдение за снегом и снежинками.**

Цели: Продолжать формировать представление о свойствах снега ( белый, холодный, мокрый).

Выяснить: почему снежинки тают на руке?

**Наблюдение за снегопадом.**

Цели: Продолжать наблюдать за осадком зимой. При рассматривании заснеженных деревьев педагог предполагает подумать, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. Развивать воображение (… а, что если вместо снега выпал бы дождь?).

**Наблюдение за инеем.**

Цели: Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Объяснить детям, что иней образуется из мелких ледяных пластинок (иней не вреден веточкам деревьев). Развивать любознательность, используя лупу (рассмотреть иней).

**Наблюдение «Снег»**

1.В течение зимы предлагайте детям время от времени определять цвет снега. Остаётся он одинаковым или меняется? Какого цвета снег в солнечную погоду? В пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепиться? Важно обратить внимание детей на то, что из снега не всегда можно слепить снежные фигуры.

2.В какую погоду снег хрустит под ногами –в тёплую или морозную? Предложите детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он возмущается, что мы по нему ходим, топчем его? А может быть, он о чём –нибудь рассказывает? О чём снег может рассказать?

3.В какой снег легче провалиться: в рыхлый или плотный? На каком можно прыгать, а на каком -нет?

4.Сколько сугробов в вашем дворе? Какой сугроб самый высокий? Самый маленький? Кто собрал снег в сугробы?

5.Во время зимних прогулок предложите ребятам рассмотреть снежинки, которые падают на одежду. Обратите внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи друг на друга. Пусть дети постараются найти похожие снежинки, запомнить, как они выглядели, а затем по памяти воспроизвести их на бумаге (в виде рисунка или аппликации).

6.Что происходит, если снежинка упадёт на ладошку? На лицо? Почему она тает? Если есть возможность, посмотрите на снежинки через лупу.

**Наблюдение «Сосульки»**

Весной проведите наблюдение за сосульками. Обратите внимание, что они образуются на солнечной стороне дома. Растут (или уменьшаются) сосульки? Найдите самую маленькую, самую большую сосульку. Проследите, как в тёплую погоду с них стекают капли воды. Что происходит при этом с сосульками: они растут или уменьшаются? Найдите место, куда падают капли. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребёнок рассмотрит сосульку, потрогает её руками, выяснит, какая она – гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожи сосульки? Пусть дети выскажут свои предположения, почему они такой формы: как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

**Наблюдение «Лёд»**

Эти наблюдения необходимо связать с наблюдениями за сосульками, поскольку сосульки - это тоже лёд.

1.Поздней осенью организуйте наблюдения детей за изменениями в лужах. Сначала они покрываются тонкой корочкой льда ( пусть ребята попробуют проткнуть её палочкой), а в морозную погоду промерзают до дна. Вода превращается в лёд. Обращайте внимание на постепенное увеличение толщины льда в лужах. А что с ней происходит в солнечные дни?

2.Соорудите с ребятами ледяную горку, обратив их внимание на особенности её поверхности. Почему она называется именно ледяной? Чем отличается от снежного сугроба?

**Наблюдение «Морозные узоры»**

В зимнее время понаблюдайте за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Мороз рисует одинаковые узоры или нет? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами? Пальчик был сухой, а стал …? Появилась вода.

Выводы по теме: Вода в окружающей среде бывает очень разной: это и дождь, и снег, и туман, и иней, и роса, и лёд, и морозные узоры.

**Экспериментирование.**

Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Возьмите стакан или другую посуду с прозрачными стенками. Накройте стакан кусочком ткани, пропускающей воду (например, марлей), закрепив её резинкой или ленточкой по краям. Ткань должна чуть-чуть провисать посередине, чтобы выдержать тяжесть льда. Положите на марлю кусочек принесённой с прогулки сосульки и начинайте наблюдения.

Поставьте посуду со льдом в тёплое место, например, на солнечное окошко, под которым находится батарея. Что происходит с сосулькой? Пусть дети сами объяснят, почему она уменьшается. Откуда на дне стакана появляется вода? Чем меньше сосулька, тем больше воды. После того как сосулька полностью растает, подчеркните, что вода была в твёрдом состоянии, а перешла в жидкое. Отметьте, сколько воды стало в стакане. Наблюдайте дальше, что происходит с этой водой. В конце концов под лучами солнца она исчезнет, испариться. Капелька воды опять «отправилась в путешествие».

**Наблюдение в группе.**

1.Обратите внимание детей на то, как они сушат свою одежду после прогулки, например – варежки на батарее. Они кладут мокрые варежки, а потом берут сухие. Почему? Куда пропадает вода? (вспомните опыт).

2.Когда в комнате моют пол, он сначала блестит – видно, что мокрый, но затем постепенно высыхает. Что произошло?