СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

ЗНАКОМСТВО С РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ

Прежде чем познакомить ребенка с развивающими играми, обязательно поиграйте в них сами. Во-первых, вы получите представление о каждой игре, поймете, чем ее можно дополнить, во-вторых, вы будете знать, с какой игры начинать, когда и какую новую игру вводить.

Обязательно играйте вместе с малышом в развивающие игры. Это даст вам возможность «чувствовать» ребенка: вы будете понимать, когда нужно закончить игру, когда обратить внимание малыша на что-нибудь другое. Играя с ребенком, не опережайте его. Вам будут лучше понятны его находки, открытия и удачи, если вы будете следовать за ним с небольшим отставанием, копируя его действия.

Заинтересуйте малыша игрой, побудите в нем интерес к развивающим играм, некоторые игры можно начинать со сказки. Большинство развивающих игр по своему содержанию абстрактны, не несут образной и сюжетной нагрузки, а детям, особенно маленьким, свойственно именно образное мышление. Малышам нравится находить сходство между игрушками и реальными вещами.

Очень важно первое впечатление от игры. Совсем не безразлично, как вы выложите первый раз кубики на стол. Если вы на глазах ребенка открыли крышку и - бух! - с грохотом высыпали все кубики на стол так, что они разлетелись в стороны, не удивляйтесь потом, когда самым любимым занятием ребенка станет точно такое же вынимание из коробки, а не складывание поездов и башен из них. Представьте себе, что вы просто выложили на стол перед малышом кубики и показали узор-задание («дорожка»), а затем попросили его сложить дорожку, как на картинке. В дальнейшем ребенок может и не проявить интереса к этой игре, а тем более к следующим заданиям. А можно сделать иначе: сначала рассмотреть с малышом кубики, потом рисунки.

Посмотри-ка, правда, похоже на дорожку, посыпанную желтым песком? А ты сможешь сложить точно такую же из кубиков?

По сделанной ребенком дорожке можно даже пройтись двумя пальцами «топ-топ».

А когда придет зима, станет холодно, все дорожки покроются снегом. Какого цвета станут дорожки?

В описании игр приводятся примеры подобного образного «оживления» разных игровых ситуаций.

Можно пробудить интерес у ребенка и следующим образом: Я тебе сделал новые кубики, особенные, цветные, ты таких еще не видел. Показать? Показать, показать!

Только это не простые кубики. Они задачки решают, и довольно трудные. Не знаю, сумеешь ли ты решить?

Интерес может легко притупиться даже от небольшого нажима, принуждения. Следовательно, если ребенок не хочет играть, не заставляйте его, а создайте такие условия, чтобы у него появилось желание: пригласите его друзей и организуйте игру, а еще лучше, если сам малыш достанет кубики или другие игры и объяснит гостям, как играть. Можно и самим начать игру, ребенок будет наблюдать за вами и, скорее всего, втянется в игру.

Игру нужно заканчивать, как только увидите, что малыш стал отвлекаться, терять интерес. Но, заканчивая ее, каждый раз обещайте ребенку, что завтра или другой раз он поиграет побольше, чтобы у него впереди была приятная перспектива.

Во время игры не допускайте обидных замечаний в адрес ребенка - они вызывают у малыша раздражение, неверие в свои силы, нежелание думать и отбивают интерес к играм.

**Сделайте так, чтобы игра приносила радость и ребенку п взрослому.** Каждый успех малыша встречайте улыбкой, похвалой: ребенка очень поддерживает внимание старших к его достижениям. При этом нельзя забывать, что перехваливание может и навредить, особенно в более старшем возрасте. Всегда нужно уметь показать ребенку, что он еще не исчерпал всех своих возможностей, и что он может сделать еще лучше.

**Основное правило развивающих игр**: взрослые не должны выполнять задание за ребенка, не должны подсказывать ему. Правда, вначале, когда малыш только знакомится с играми, ему можно помогать репликами («ВЕРНО!», «МОЛОДЕЦ!» и т. д.), но затем лучше от них постепенно отказаться, т. к. ребенок начинает судить о своих действиях не по результатам своей работы, а по замечаниям окружающих.

Нельзя превращать развивающие игры в обычные, всегда доступные игрушки. Они теряют свою привлекательность. **Развивающие игры должны быть окружены атмосферой торжественности и таинственности**, поэтому по окончанию игры их нужно убирать на недоступное для малыша (но определенное) место, при этом ребенок должен видеть игру. У детей очень многое зависит от чистой случайности: попалось на глаза - захотелось поиграть, а не попалось - может надолго забыть о ней.

Когда ребенок начинает играть самостоятельно, можно вместе с ним найти специальное место для хранения игры и поручить ему следить за порядком.

**Начинать игру нужно с посильных для малыша задач или с более простых их частей.** Трудные задачи могут его отпугнуть, поэтому в первый раз игру надо закончить, не доходя до них, чтобы у ребенка было желание вернуться к ней завтра

Если ребенок не может справиться с заданием, нужно предложить ему уже сделанные, легкие для него задачи или пропустить это задание и выполнять следующее. При этом надо похвалить его за достигнутое и объяснить, что сразу ни у кого не получается, и даже папа в его возрасте не мог решать такие трудные задачи.

**Для любой игры необходима непринужденная обстановка**. Интерес к игре можно разрушить, если требовать от ребенка, чтобы он «не болтал ногами», «не играл на полу», « не вскакивал с места», «не шумел», « сидел, как следует».

***Как вы уже поняли, развивающие игры предполагают вдумчиво- активное, творческое участие родителей.***