Перспективный план по организации мини-музея «Измерений» и

создание системы работы с детьми и родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная образовательная задача  | Формы организации  | Работа с родителями |
| Специально организованные занятия | Совместная деятельность воспитателя с детьми  | Свободная самостоятельная деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Учить ориентироваться во времени; учить пользоваться календарём; уточнить представление о сутках, неделе, названиях дней недели и порядке их следования; научить употреблять лексику, связанную со временем; пользоваться стандартными мерами времени; закрепить умение работать с календарём; познакомить с часами; уточнить представление о процессе измерения временного интервала. Формирование обобщённых способов действий с величинами; познакомить с стандартными мерами (метр и сантиметр (длина), килограмм и грамм (масса), литр (ёмкость), квадратный сантиметр и квадратный метр (площадь), а также все единицы времени.   | **Занятие 1**Тема: «Время и его измерение: год, сезоны». Цель: уточнить представление о такой величине, как время; познакомить с единицей его измерения.   | **Чтение**  сказки В.И.Даля «Старик-Годовик». **Драматизация сказки** «Старик-Годовик».Цель: актуализировать знания о временах года через игру-драматизацию.**Подвижная игра** «Узнай и назови меня». Цель: закрепить последовательность сменяемости времён года. **Игра в загадки.**Цель: с помощью загадок уточнить представления об основных признаках времён года**Беседа на тему сказки «**Старик-годовик».Цель: закрепить название месяцев. **Объёмная аппликация.** Сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»;«Корзина подснежников» в стиле оригами. Цель: уточнить представления о месяцах, порядке их следования; развивать конструктивные умения и воображение.  | **Рассматривание альбома**  «Времена года». **Рисование** по желанию детей «Времена года»**Дидактическая игра** «Когда это бывает».Цель: закрепить времена года.**Дидактическая игра:**«Что лишнее?».Цель: развивать логическое мышление - анализировать и находить лишний предмет среди группы однородных предметов. **Дидактическая игра «**Сложикартинку».Цель: уточнить представления о признаках, характеризующих времена года; формировать конструктивные умения.  | Привлечь родителей в совместное творчество с детьми. Принять участие в фотовыставке «Моё любимое время года». |
| **Занятие 2**Тема: « Календарь».Работа с календарём.Цель: познакомить с построением календаря; учить пользоваться календарём. **Занятие 3** Тема: «Что мы знаем о часах?»Цель: познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями. Закрепить знания по ориентировке во времени по часам ( с точностью до часа).  **Занятие 4** Тема: «Знакомство с величинами».Цель: формирование обобщённых способов действий с величинами.  | **Наблюдения за погодой.** Цель: **Составление рассказа** по схеме: «Времена года». Цель: учить детей составлять рассказы о временах года, используя схему.  **Беседа на тему:** «Характерные особенности времён года».Цель: повторить признаки времён года.**Дидактическая игра** «Когда это бывает?».Цель: уточнить представление о временах года. **Рисование на тему:** «Моё любимое время года».Цель: вызвать интерес к рисованию. **Наблюдение** за природой в разное время суток.. **Чтение и обсуждение стихотворений:** В. Берестов «Часы», Ю.Яковлев «Будильник», «Сказка о часовых». **Дидактическая игра:** «Эволюция часов».Цель: **Беседа** на тему: «Устройство песочных часов»Цель: познакомить с устройством песочных часов. **Конструирование на тему:** «Часы»Цель: учить изготовлять различные макеты часов. **Подвижная игра:** « Ходят стрелочки по кругу».Цель: учить ориентироваться в показаниях часов со стрелками.**Дидактическая игра** «Когда это бывает?».Цель: актуализировать представления о времени суток: день и ночь. **Чтение** раздела«Считать, вычислять и измерять» из книги К.Мишиной, А.Зыковой «Что? Зачем? Почему?» Большая книга вопросов и ответов.* Что такое величина?
* Всё ли можно измерить?
* Какие существуют меры веса?
* Какие есть единицы длины?
* Какие известны единицы емкости?

**Беседа на тему: «**Что такое величина?Цель: познакомить детей с видами измерений. *Тема. Масса сыпучих и жидких тел с помощью мерок*.Цель: учить измерять массу сыпучих и жидких тел с помощью мерок. ***Упражнение 1***  Цель: познакомить с техникой отмеривания сыпучего продукта «по край».***Упражнение 2***Цель: учить отмеривать сыпучие продукты. ***Упражнение 3***Цель: учить оценивать массу визуально и с помощью мерки. *Тема. Отмеривание «больше» или «меньше» на заданное количество мерок сыпучих или жидких тел.****Упражнение 1***Цель: подвести к пониманию: ёмкость самой мерки и количество мерок между собой зависимы.***Упражнение 2***Цель: учить сравнивать количество мерок, отмеривая в отношении «на … больше». ***Упражнение 3***Цель: упражнять в умении сравнивать количество мерок, отмеривая в отношении «на … меньше». *Тема. Измеряем объём сыпучих тел с помощью мерок.****Упражнение 1***Цель: подвести к пониманию обратной зависимости между ёмкостью обратной зависимости между емкостью и количеством мерок. ***Упражнение 2*** Цель: формировать представления о необходимости метода «измерение» для оценки количественной характеристики массы. ***Упражнение 3***Цель: формировать представления о необходимости метода «измерение» для оценки количественной характеристики массы.*Тема. Измеряем объём воды с помощью мерок.****Упражнение 1***Цель: формировать представления о необходимости метода «измерение» для оценки количественной характеристики массы. ***Упражнение 2*** Цель: учить замечать зависимость между ёмкостью мерки и количеством продукта.***Упражнение 3***Цель: формировать измерительные навыки.*Тема. Измерение длины предметов.****Упражнение 1***Цель: повторить технику сравнения длины методом «приложение».***Упражнение 2***Цель: продолжать учить измерять длину естественной меркой (шагами, локтём, ладонью). ***Упражнение 3***Цель: учить соотносить размер мерки и количество мерок. *Тема. Сантиметр как единица измерения длины предмета. Линейка как измерительный прибор.*Цель: формировать умение сравнивать длину предметов с помощью линейки. ***Упражнение 1***Цель: закрепить приём использования произвольной мерки при измерении длины. ***Упражнение 2*** Цель: закрепление на практике умения измерять длину предмета и выражать её в сантиметрах.***Упражнение 3***Цель: учить сравнивать длину с опорой на меру длины. Упражнять в умении уравнивать длину с опорой на меру длины.. ***Упражнение 4***Цель: закрепить знания по теме «Сантиметр как мера длины». *Тема. Масса предмета. Сравнение масс прикидкой на руке. Измерение массы на чашечных весах.* *Цель: формировать умение сравнивать массы предметов, используя прикидку на руке и условную меру массы. Килограмм как единица измерения массы.* ***Упражнение 1***Цель: познакомить с инструментом измерения массы и способом сравнения масс с помощью весов. Показать сложность работы с условными массами. ***Упражнение 2***Цель: познакомить с единицей «килограмм» как стандартной мерой.*Тема. Ёмкость. Сравнение ёмкостей на глаз и с помощью мерной кружки.* Цель: формировать умение сравнивать емкости, используя условную меру и мерную кружку. Литр как единица измерения емкости.***Упражнение 1***Цель: повторить способы измерения емкости условными мерами.***Упражнение 2***Цель: познакомить с единицей измерения емкости.***Упражнение 3***Цель: учить на практике применять умение использовать стандартную емкость – 1л. *Тема. Измерение температуры.* Цель: учить определять путём измерения температуру; дать представление о приборах и инструментах для измерения температуры; дать представление об отрицательных числах. | **Дидактические игры** «Сложи по порядку», «Чего не стало?»Цель: закрепить последовательность частей суток и времён года; развивать внимание, память, логическое мышление.**Дидактическая игра:**«Что лишнее?».Цель: развивать логическое мышление - анализировать и находить лишний предмет среди группы однородных предметов. **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?» Цель: учить выстраивать логические цепочки. **Игры с различными конструкторами по теме.****Рассматривание иллюстраций** с изображением различных часов. **Труд,** на прогулкеизготовить солнечные часы.**Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?» Цель: учить выстраивать логические цепочки. **Настольно-печатная игра:** «Часики».Цель: **Дидактическая игра:**«Что лишнее?».Цель: развивать логическое мышление - анализировать и находить лишний предмет среди группы однородных предметов. **Дидактическая игра** «Когда это бывает?».Цель: обобщить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).**Рисование на тему:** «Часы – кто какие захочет».Цель: развивать творчество детей. **Рассматривание** иллюстраций книги.Проведение **опытов** по теме мини-музея самостоятельно. **Дидактическая игра** «Определи объём, вес, длину, температуру».Цель: учить понимать и правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «равно»; учить производить арифметические действия с величинами; закрепить представление детей о разных единицах измерения и величинах, которые в них измеряются; закрепить представление об отрицательных числах. **Дидактическая игра** «Что можно измерить в литрах, килограммах, в метрах?» Цель: закрепить представление детей о разных единицах измерения. | Привлечь родителей к участию в создании книги на тему: «Загадки и пословицы о временных понятиях».Провести анкетирование родителей. Предложить родителям ответить на вопросы мини-анкеты: «Что даёт ребёнку посещение музея?»  |