Перспективный план по организации мини-музея «Измерений» и

создание системы работы с детьми и родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная образовательная задача | Формы организации | | | Работа с родителями |
| Специально организованные занятия | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Свободная самостоятельная деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Учить ориентироваться во времени; учить пользоваться календарём; уточнить представление о сутках, неделе, названиях дней недели и порядке их следования; научить употреблять лексику, связанную со временем; пользоваться стандартными мерами времени; закрепить умение работать с календарём; познакомить с часами; уточнить представление о процессе измерения временного интервала. Формирование обобщённых способов действий с величинами; познакомить с стандартными мерами (метр и сантиметр (длина), килограмм и грамм (масса), литр (ёмкость), квадратный сантиметр и квадратный метр (площадь), а также все единицы времени. | **Занятие 1**  Тема: «Время и его измерение: год, сезоны».  Цель: уточнить представление о такой величине, как время; познакомить с единицей его измерения. | **Чтение**  сказки В.И.Даля «Старик-Годовик».  **Драматизация сказки** «Старик-Годовик».  Цель: актуализировать знания о временах года через игру-драматизацию.  **Подвижная игра** «Узнай и назови меня».  Цель: закрепить последовательность сменяемости времён года.  **Игра в загадки.**  Цель: с помощью загадок уточнить представления об основных признаках времён года  **Беседа на тему сказки «**Старик-годовик».  Цель: закрепить название месяцев.  **Объёмная аппликация.** Сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»;«Корзина подснежников» в стиле оригами.  Цель: уточнить представления о месяцах, порядке их следования; развивать конструктивные умения и воображение. | **Рассматривание альбома**  «Времена года».  **Рисование** по желанию детей «Времена года»  **Дидактическая игра** «Когда это бывает».  Цель: закрепить времена года.  **Дидактическая игра:**  «Что лишнее?».  Цель: развивать логическое мышление - анализировать и находить лишний предмет среди группы однородных предметов.  **Дидактическая игра «**Сложикартинку».  Цель: уточнить представления о признаках, характеризующих времена года; формировать конструктивные умения. | Привлечь родителей в совместное творчество с детьми. Принять участие в фотовыставке «Моё любимое время года». |
| **Занятие 2**  Тема: « Календарь».  Работа с календарём.  Цель: познакомить с построением календаря; учить пользоваться календарём.  **Занятие 3**  Тема: «Что мы знаем о часах?»  Цель: познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями. Закрепить знания по ориентировке во времени по часам ( с точностью до часа).    **Занятие 4**  Тема: «Знакомство с величинами».  Цель: формирование обобщённых способов действий с величинами. | **Наблюдения за погодой.**  Цель:  **Составление рассказа** по схеме: «Времена года».  Цель: учить детей составлять рассказы о временах года, используя схему.    **Беседа на тему:** «Характерные особенности времён года».  Цель: повторить признаки времён года.  **Дидактическая игра** «Когда это бывает?».  Цель: уточнить представление о временах года.  **Рисование на тему:** «Моё любимое время года».  Цель: вызвать интерес к рисованию.  **Наблюдение** за природой в разное время суток.  .  **Чтение и обсуждение стихотворений:** В. Берестов «Часы», Ю.Яковлев «Будильник», «Сказка о часовых».  **Дидактическая игра:** «Эволюция часов».  Цель:  **Беседа** на тему: «Устройство песочных часов»  Цель: познакомить с устройством песочных часов.  **Конструирование на тему:** «Часы»  Цель: учить изготовлять различные макеты часов.  **Подвижная игра:** « Ходят стрелочки по кругу».  Цель: учить ориентироваться в показаниях часов со стрелками.  **Дидактическая игра** «Когда это бывает?».  Цель: актуализировать представления о времени суток: день и ночь.    **Чтение** раздела«Считать, вычислять и измерять» из книги К.Мишиной, А.Зыковой «Что? Зачем? Почему?» Большая книга вопросов и ответов.   * Что такое величина? * Всё ли можно измерить? * Какие существуют меры веса? * Какие есть единицы длины? * Какие известны единицы емкости?   **Беседа на тему: «**Что такое величина?  Цель: познакомить детей с видами измерений.  *Тема. Масса сыпучих и жидких тел с помощью мерок*.  Цель: учить измерять массу сыпучих и жидких тел с помощью мерок.  ***Упражнение 1***  Цель: познакомить с техникой отмеривания сыпучего продукта «по край».  ***Упражнение 2***  Цель: учить отмеривать сыпучие продукты.  ***Упражнение 3***  Цель: учить оценивать массу визуально и с помощью мерки.  *Тема. Отмеривание «больше» или «меньше» на заданное количество мерок сыпучих или жидких тел.*  ***Упражнение 1***  Цель: подвести к пониманию: ёмкость самой мерки и количество мерок между собой зависимы.  ***Упражнение 2***  Цель: учить сравнивать количество мерок, отмеривая в отношении «на … больше».  ***Упражнение 3***  Цель: упражнять в умении сравнивать количество мерок, отмеривая в отношении «на … меньше».  *Тема. Измеряем объём сыпучих тел с помощью мерок.*  ***Упражнение 1***  Цель: подвести к пониманию обратной зависимости между ёмкостью обратной зависимости между емкостью и количеством мерок.  ***Упражнение 2***  Цель: формировать представления о необходимости метода «измерение» для оценки количественной характеристики массы.  ***Упражнение 3***  Цель: формировать представления о необходимости метода «измерение» для оценки количественной характеристики массы.  *Тема. Измеряем объём воды с помощью мерок.*  ***Упражнение 1***  Цель: формировать представления о необходимости метода «измерение» для оценки количественной характеристики массы.  ***Упражнение 2***  Цель: учить замечать зависимость между ёмкостью мерки и количеством продукта.  ***Упражнение 3***  Цель: формировать измерительные навыки.  *Тема. Измерение длины предметов.*  ***Упражнение 1***  Цель: повторить технику сравнения длины методом «приложение».  ***Упражнение 2***  Цель: продолжать учить измерять длину естественной меркой (шагами, локтём, ладонью).  ***Упражнение 3***  Цель: учить соотносить размер мерки и количество мерок.  *Тема. Сантиметр как единица измерения длины предмета. Линейка как измерительный прибор.*  Цель: формировать умение сравнивать длину предметов с помощью линейки.  ***Упражнение 1***  Цель: закрепить приём использования произвольной мерки при измерении длины.  ***Упражнение 2***  Цель: закрепление на практике умения измерять длину предмета и выражать её в сантиметрах.  ***Упражнение 3***  Цель: учить сравнивать длину с опорой на меру длины. Упражнять в умении уравнивать длину с опорой на меру длины..  ***Упражнение 4***  Цель: закрепить знания по теме «Сантиметр как мера длины».  *Тема. Масса предмета. Сравнение масс прикидкой на руке. Измерение массы на чашечных весах.*  *Цель: формировать умение сравнивать массы предметов, используя прикидку на руке и условную меру массы. Килограмм как единица измерения массы.*  ***Упражнение 1***  Цель: познакомить с инструментом измерения массы и способом сравнения масс с помощью весов. Показать сложность работы с условными массами.  ***Упражнение 2***  Цель: познакомить с единицей «килограмм» как стандартной мерой.  *Тема. Ёмкость. Сравнение ёмкостей на глаз и с помощью мерной кружки.*  Цель: формировать умение сравнивать емкости, используя условную меру и мерную кружку. Литр как единица измерения емкости.  ***Упражнение 1***  Цель: повторить способы измерения емкости условными мерами.  ***Упражнение 2***  Цель: познакомить с единицей измерения емкости.  ***Упражнение 3***  Цель: учить на практике применять умение использовать стандартную емкость – 1л.  *Тема. Измерение температуры.*  Цель: учить определять путём измерения температуру; дать представление о приборах и инструментах для измерения температуры; дать представление об отрицательных числах. | **Дидактические игры** «Сложи по порядку», «Чего не стало?»  Цель: закрепить последовательность частей суток и времён года; развивать внимание, память, логическое мышление.  **Дидактическая игра:**  «Что лишнее?».  Цель: развивать логическое мышление - анализировать и находить лишний предмет среди группы однородных предметов.  **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?»  Цель: учить выстраивать логические цепочки.  **Игры с различными конструкторами по теме.**  **Рассматривание иллюстраций** с изображением различных часов.  **Труд,** на прогулкеизготовить солнечные часы.  **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?»  Цель: учить выстраивать логические цепочки.  **Настольно-печатная игра:** «Часики».  Цель:  **Дидактическая игра:**  «Что лишнее?».  Цель: развивать логическое мышление - анализировать и находить лишний предмет среди группы однородных предметов.  **Дидактическая игра** «Когда это бывает?».  Цель: обобщить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).  **Рисование на тему:** «Часы – кто какие захочет».  Цель: развивать творчество детей.  **Рассматривание** иллюстраций книги.  Проведение **опытов** по теме мини-музея самостоятельно.  **Дидактическая игра** «Определи объём, вес, длину, температуру».  Цель: учить понимать и правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «равно»; учить производить арифметические действия с величинами; закрепить представление детей о разных единицах измерения и величинах, которые в них измеряются; закрепить представление об отрицательных числах.  **Дидактическая игра** «Что можно измерить в литрах, килограммах, в метрах?»  Цель: закрепить представление детей о разных единицах измерения. | Привлечь родителей к участию в создании книги на тему: «Загадки и пословицы о временных понятиях».  Провести анкетирование родителей. Предложить родителям ответить на вопросы мини-анкеты: «Что даёт ребёнку посещение музея?» |