Перспективный план по организации мини-музея «Лето» и

создание системы работы с детьми и родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная  образовательная  задача | Формы организации | | | Работа с родителями |
| Специально организованные занятия | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Свободная самостоятельность деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Расширить знания детей о лете; познакомить детей с миром насекомых; показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; формировать представления о разновидностях цветов, об их классификации;  закладываем основы экологического воспитания; показать Землю как общий дом всех людей и всех животных существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом. | 1. «Летнее путешествие».   Цель: дать представление о лете; познакомить с названиями летних месяцев; закладываем основы экологического воспитания; активизируем наблюдательность; познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.   1. «Кто такие насекомые?».   Цель: расширить представления о насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.   1. «Земля – наш общий дом».   Цель: показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома. | **Наблюдение** за солнцем.  Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом.  **Наблюдение** за дождём, грозой и радугой.  Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.  **Беседа** на тему: «Наступило лето!»  Цель: дать представление о лете.  **Составление коллективного рассказа** по картине «Летние забавы».  Цель: учить детей составлять коллективный рассказ по картине.  **Дидактическая игра** «Назови одним словом».  Цель: развиваем логическое мышление, делать обобщения.  **Целевая прогулка** по территорию альпинария. «В гостях у альпийской горки».  Цель: расширять и обобщать знания о природе как о целостной системе, о растениях (цветах); развивать познавательные способности (умение наблюдать, описывать, находить и выстраивать причинно-следственные связи).  **Проблемная ситуация.** Заболели все растения на Земле и пропали. Обратить внимание детей на проблему:что необходимо нашим растениям, цветам, деревьям, чтобы они росли, цвели и радовали нас?  Провести **серию опытов** на выявление потребностей растений во влаге, тепле,  свете; дать представление о семенах; развивать наблюдательность..  Вместе с детьми составить **алгоритм** роста растения от семечка до созревания плода.  **Чтение и обсуждение** рассказов, стихотворений о лете. Н.Мазняк «Гром с ведром», А.Шлыгин «Разноцветный шар земной», Г.Новицкая «Ромашки» и т.д.  **Разучивание** летних приговорок.  **Конструирование** «Наша клумба».  Цель: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.  **Наблюдение** за насекомыми.  Цель: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.  **Чтение и обсуждение** стихотворений, рассказов, ситуаций о насекомых.  Цель: учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать.  **Игра в загадки.**  Цель: развиваем логическое мышление – умение отгадывать загадки.  **Дидактическая игра** «Угадай по описанию».  Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **Беседа** на тему: «Какие превращения происходят с насекомыми»  Цель: расширить представление детей о насекомых; познакомить с этапами развития.  **Подвижная игра** «Жуки».  Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.  **Инсценировка рассказа** К.Д.Ушинского «Пчёлки на разведках».  **Инсценировка стихотворения** М.Веховой «Разговор с жуком».  Цель: развивать интонационную выразительность речи; развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки.  **Проблемная ситуация.** Пропали все насекомые. Что произойдёт на Земле?  **Цель:** развивать проблемное видение**,** установить причинно-следственные связи.  **Провести опыт** «Как пчёлы переносят пыльцу?»  Цель: выявить, как происходит процесс опыления у растений.  **Чтение** рассказа«Дом, где мы живём» из книги А.Дитрих, Г.Юрмина, Р.Кошурниковой «Почемучка». Чтение познавательной литературы на темы: «Что такое погода?», «Почему бывает тепло или холодно?», «Что такое климат?»,  **Игра в загадки.**  Цель: развиваем логическое мышление – умение отгадывать загадки.  **Беседа** на тему: «Деревья – не только украшение Земли».  Цель: установить связи между состоянием деревьев и условиями окружающей среды; показать значение деревьев в жизни человека.  **Аппликация** симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги на тему: «Кудрявые деревья».  Цель: учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня).  Вместе с детьми составить **памятку поведения в природе,** детизарисовывают, как себя вести.  Оформить **коллективный стенд** «Мы сбережём тебя, планета Земля!»  **Игра «Дерево — это...»** развивает мышление, актуализирует опыт ребят, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения. Ведущий предлагает детям определить, какое значение имеет то или иное дерево в жизни разных животных, людей и т.п. Например: «Для птицы дерево — это...» (варианты ответов ребят: столовая, место для постройки гнезда, место, где она может спрятаться, и т.п.).  **Игра «Что будет, если...».** Педагог предлагает детям подумать и ответить, что случится с их деревом, если... (исчезнут птицы, дождевые черви, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.).  **Беседы** на тему: «Вкусное лето», «Ядовитые грибы и ягоды».  Цель: «дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.  **Рисование**  на тему «Чудесная мозаика».  Цель: познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистики мозаики.  **Игра «Поле чудес – знатоки природы».**  Цель способствовать всестороннему развитию ребёнка; расширять кругозор, развивать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь к природе; создать радостное настроение. | Внести для **рассматривания** альбом «Лето».  **Дидактическая игра** «Радуга».  Цель: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.  **Конструирование** «Собери радугу».  Цель: развиваем конструктивные навыки – ориентироваться в пространстве.  **Этюд** «Цветок».  Цель: развивать воображение, умение выражать удовольствие, радость; закреплять в активном словаре названия цветов.  **Дидактическая игра** «Сложи цветы!»  Цель: закреплять знания о цветах (луговых, полевых, садовых).  **Рисование** «Наше лето».  Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.  **Настольно- печатные игры**: «Цветочное лото», «Собери букет», «Зелёный друг».  **Труд:** полив, прополка и т.п. цветов, растущих на участке.  Цель: формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  Работа с **дневником наблюдений.**  **Дидактическая игра** «Что необходимо растению для роста?»  Цель: закрепить знания детей о необходимых условиях для роста растений.  Проведение **опытов** по теме мини-музея.  **Подвижная игра**  «Я садовником родился, не на шутку рассердился. Все цветы мне надоели, кроме…»  **Рисование** цветов по выбору детей.  Внести для **рассматривания** альбом «Ландшафтный дизайн цветочных клумб».  **Сюжетно-ролевая игра** «Биологи».  Цель: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.  **Трудовой десант** своевременная прополка клумб, поливка и рыхление почвы.  Внести для **рассматривания** альбом «Насекомые», «Бабочки», фотографии, иллюстрации.  **Дидактическая игра** «Четвёртый лишний».  Цель: развивать внимание, мышление, логику.  **Лепка и аппликация** предметная.  «Бабочка-красавица».  Цель: выявить готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.  **Игры в песочнице.** Построить планету заселённую гигантскими насекомыми.  Цель: учить классифицировать предметы по заданным признакам.  Проведение **опытов** потеме мини-музея.  **Рисование**  насекомых по выбору детей.  **Зарисовать опыт.**  **Дидактическая игра** «Живая и неживая природа».  Цель: закрепить представления детей о живой и неживой природе.  Работа в **дневниках наблюдений.**  **Дидактическая игра** «Что лишнее?»  Цель: развивать внимание, мышление, логику.  **Игры** со счётными палочками, выложи «Деревья», «Цветы».  **Этюд «** Земля».  Цель: развивать воображение, умение выражать удовольствие, радость. Закреплять в активном словаре названия цветов, деревьев, насекомых, птиц и т.д.  **Настольно-печатные игры:** «лото», «лукошко».  Цель: закрепить название грибов, ягод.  **Сюжетно-ролевая игра** «Скорая помощь».  Цель: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.  **Лепка но замыслу** «Грибное лукошко».  Цель: совершенствовать технику лепки; воспитывать интерес к природе. | Привлечь родителей к участию в создании мини-музея «Лето».  Привлечь родителей в совместное творчество с детьми. Принять участие в создание альбома «Мой любимый цветок».  Консультация  на тему: «Как развить у ребёнка познавательный интерес к природе, воспитать любовь и бережное отношение к ней?» |