**"Весна  пришла"**

**Конспект  занятия по ознакомлению с окружающим с элементами экологии  .**

Программное содержание:
-способствовать развитию познавательной активности, любознательности, учить размышлять,
-создать необходимые условия для полной реализации детских возможностей,
-обобщать представления детей о типичных весенних явлениях,
-формировать основы системного мышления, логического анализа окружающей действительности,
-формировать отрицательное отношение к проявлению небрежности или жестокости при контакте с природой, желания охранять ее.
Предварительная работа:
-наблюдения детей за весенними явлениями на прогулках.
-экскурсия к грачевнику, на реку,
-рассматривание иллюстраций по теме.
Ход занятия:
**Воспитатель:**
*Уж тает снег, бегут ручьи,*
*В окно повеяло весною.*
*Засвищут скоро соловьи*
*И лес оденется весною.*
(А Плещеев)
-Вам понравилось это стихотворение?
Ответы детей.
- О чем вы  узнали?
Ответы детей
А какие весенние месяцы вы знаете?
Ответы детей
Как их называют в народе? Почему? (март - протальник, апрель - снегогон, май - травень).
Ответы детей
-А чем пахнет весна? (признаки весны).
Ответы детей
-А какие весенние приметы вы знаете?
Ответы детей
Сейчас  раздам вам карточки-символы. Каждый из вас придумает предложение о своем рисунке и выложит схему и прочитает по схеме составленное предложение.
После того, как дети составляют предложение, воспитатель ставит карточки-символы в кармашки и читает  предложения.

**Воспитатель:**
-Что у нас с вами получилось? (рассказ)
Понравился он вам? А что можно сказать про солнце? Какое оно? (подбор эпитетов)
А что делает ручеек весной? (подбор глаголов)
Дети, а вы хотите поиграть?
Катя, а Яна хочет поиграть?
А Саша и Алеша хотят поиграть?

Физкультминутка.
Игра пальчиками "Утренние лучи" (пособие "Работа логопеда с дошкольниками")
А сейчас представьте, что вы оказались в весеннем лесу.
Запись звуков  природы "Голоса весеннего леса".
**Воспитатель:**
-Что вы слышали? (звонко поют птицы).
-Где и когда так поют-заливаются птицы? (в лесу весной до появления птенцов).
-Голоса каких птиц вы узнали? (соловей, дятел).
-Каких перелетных птиц вы знаете?
-Кто возвращается первым в родные края? (грачи)

        Как только в поле появляются проталины, прилетают грачи - первые посланцы весны.
А кто из птиц прилетает последний? Почему? (ласточки, стрижи; когда появляются насекомые).
-Чем сейчас занимаются птицы? (строят и ремонтируют гнезда, откладывают яйца и высиживают птенцов).

        Птицы приносят большую пользу. Питаясь насекомыми, помогают людям сохранить леса, поля, сады и парки. Нас радует их ловкий и быстрый полет, они дарят нам ощущение свободы и красоты, чарующие звуки трелей.

А сейчас вы будете отгадывать кроссворд. Попробуем догадаться, о чем сейчас поют птицы? (о весне)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **В** | О | Д | А |
|   | Г | Н | **Е** | З | Д | О |
| Л | И | **С** | Т |   |   |
| С | О | Л | **Н** | Ц | Е |
|   | Г | Р | **А** | Ч |   |

Для того, чтобы разгадать кроссворд, отгадайте загадки:

1 строчка - *Летом бежит, зимой спит. Весна настала, опять побежала.*
2 строчка - *Без рук, без топоренка построена избенка.*
3 строчка - *Растут - зеленеют, упадут - пожелтеют, полежат - почернеют*.
4 строчка - *Красное яблочко по тарелочке катается, никто не догадается*.
5 строчка - *Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей. Взад - вперед по пашне вскачь, а зовется птица - грач.*

        Дети сами вписывают слова в пустые клеточки. Воспитатель предлагает прочитать слово, которое получилось, читая кроссворд сверху вниз. Значит, птицы поют? (весной)

**Воспитатель:**
-Дети, мы рисовали с вами весну карандашами,  красками; составляли предложения. Сегодня мы будем рисовать весну палочками (дети выкладывают палочки).
У вас получились прекрасные картинки о весне.
Посмотрите на картину - какой чудесный цветок вырос на поляне. Как он называется? (подснежник).
Давайте встанем и покажем, как рос этот цветок.

Игра пальчиками.
*Вырос высокий  цветок на поляне,*
*Утром весенним раскрыл лепестки.*
*Всем лепесткам красоту и питанье*
*Дружно дают под землей корешки*.
**Воспитатель:**
-А сейчас я хочу прочитать вам рассказ о том, что случилось с ребятами весной.
Чтение рассказа "Наступил апрель".

*Наступил апрель. Снег растаял, и лес стал одеваться в зеленую листву. Прилетели из далеких краев перелетные птицы. Было тепло, и мы с другом Колей отправились в лес. Коля взял с собой нож. Он подошел к березе, надрезал ее ствол, и мы стали пить березовый сок. Он был очень вкусный. Потом мы увидели муравейник. Коля взял палку и стал разбрасывать муравейник в разные стороны, а мы смотрели, как муравьи изо всех сил носили палочки и соломинки опят к муравейнику. Скоро нам это надоело, и мы стали бегать и кричать. Мы стучали палками по деревьям так громко, что птиц не стало слышно. В лесу было много цветов медуницы, и мы нарвали по огромному букету. А потом мы отправились домой. Эх, и здорово было в лесу!*

           Правильно ли вели себя ребята в лесу? Какой вред они нанесли окружающей среде?

Природа имеет очень большое значение в жизни людей. Но люди не всегда отвечают ей добром (ломают ветки деревьев и кустарников, рвут красивые цветы). Ведь растения - это живые существа. Обламывая ветки, мы вредим растению, нарушаем его красоту. Срывая красивые цветы, мы уничтожаем растения и некоторые из них могут исчезнуть навсегда.
Вот, например, ландыши. В некоторых лесах они уже не растут. Каждый из нас должен помнить, что букеты можно составлять только из тех растений, которые люди специально выращивают (тюльпаны, астры).
Как часто ребята ловят и губят бабочек, стрекоз, разных жуков; приносят из леса ежей и птиц. Все это обедняет природу.
Охрана природы - обязанность каждого человека. Жизнь растений, многих животных и птиц зависит от нас с вами. Они нуждаются в нашей помощи, в добром и бережном отношении к ним.

*Дерево, трава и птица*
*Не всегда умеют защититься.*
*Если будут уничтожены они,*
*На планете мы останемся одни.*