Формирование уважения к старшему поколению.

Принято считать, что снижение авторитета семьи связано с институтом кризиса семьи. Число нуклеарных семей (без детей или с одним ребёнком) неуклонно растёт, неустойчи­вость супружеских отношений влияет на ко­личество разводов, искажаются родовые и семейные связи, происходит нарушение преемственности поколений, усугубляется идивидуализм молодых и обостряется чув­ство ненужности людей старшего возраста.

Однако следует учитывать и тот факт, что не все прародители готовы к новой роли бабушеки дедушек. Многие активные, успеш­ные, вовлечённые в профессиональную дея­тельность люди рассматривают предложе­ние со стороны взрослых детей участвовать а воспитании внуков как посягательство на их личное время, как угрозу карьерному росту. Некоторые настаивают, чтобы внуки называли их по имени и не напоминали о новом семейном статусе.

Непринятие роли бабушки (дедушки) мо­жет быть вызвано другой мотивацией - опе­рированием к собственному опыту: «Мы сами воспитали детей, и никто нам не помогал».

Вместе с тем у большинства прародите­лей остаётся потребность в реализации но­вых семейных функций.

Роль современных российских бабушек и дедушек различна в зависимости от возрас­та, степени востребованности их опыта, со­циального статуса, отношений со взрослыми детьми, условий проживания - совместного али раздельного.

В психолого-педагогической литературе воспитательный потенциал старшего поколе­ния связывают больше с деятельностью бабушек, чем дедушек. Печальная статистика последних лет свидетельствует о росте не­полных семей, о женском воспитании детей. В связи с этим роль дедушки становится осо­бо значимой. Безусловно, он не заменит отца ребёнку, но его участие позволит компенси­ровать утрату мужской модели поведения, что особенно важно для мальчиков.

По данным опроса бабушек и дедушек, проведённого американской исследова­тельницей П. Робертсон, сформулировано четыре функции прародителей в семье.

1. Присутствие - символ стабильности,
интегрирующий центр, сдерживающий фак­тор при угрозе распада семьи.
2. Семейная «национальная гвардия» -
поддержка молодой семьи в кризисной си­туации.
3. Арбитры - опора на семейные ценно­сти при разрешении внутрисемейных кон­фликтов.
4. Сохранение семейной истории - ощу­щение преемственности и единства семьи.

Наиболее распространённая помощь пра­родителей, которую сегодня они оказывают своим детям, - забота о внуках, пока мама и папа на работе.

Большинство родителей приветствуют участие бабушек и дедушек в воспитании внуков, но каждая семья определяет раз­личную меру такого участия. Возможны вза­имные претензии: бабушки (дедушки) кри­тикуют родителей за чрезмерную строгость, стремление к форсированному интеллекту­альному развитию внуков; родители же не всегда доверяют опыту старшего поколения, не без основания считая, что в некоторых случаях этот опыт уже устарел.

Исследователи отмечают, что у ребёнка оценочное отношение к дедушкам и бабуш­кам формируется опосредованно - через высказывания родителей. Если родители подвергают сомнению педагогическую ком­петентность старшего поколения и не под­держивают их авторитет, то складываются напряжённые, эмоционально отчуждённые отношения. В результате дети тоже начина­ют критически относиться к бабушкам (де­душкам): «Бабушка вечно всё забывает, пу-

тает!»; «Дедушка плохо слышит, он так громко включает радио, что надо уши заты­кать!»; «Бабушка ходит еле-еле, как черепа­ха»; «У нашего деда из рук всё валится! Вче­ра чашку разбил».

В то же время согласно выводам О.В. Крас­новой и А.С. Спиваковской уровень кон­фликтности между прародителями и внука­ми наименьший среди других групп отноше­ний (супружеских, детско-родительских).

У детей из нуклеарных семей может сло­житься искажённое представление о стар­шем поколении в связи с отдалённостью их проживания, поскольку общение при этом становится минимальным. Содействие роди­телей общению детей с бабушками и дедуш­ками (например, посредством телефона, пе­реписки, поздравлений и т.д.) обеспечивает крепость родственных связей.

В многопоколенной семье при условии взаимного уважения, сохранения доброже­лательности между всеми её членами форми­руются положительные взаимоотношения.

Повседневное общение разных по возра­сту и опыту членов семьи обогащает нравст­венно-эмоциональное, психическое разви­тие ребёнка, создаёт для него возможность проявлять постоянную заботу, чуткость и от­зывчивость по отношению к старшим.

Из рассказов дедушек и бабушек дети уз­нают, кто их предки, кем они были, какой об­раз жизни вели, и начинают понимать, что являются восприемниками истории рода, которую будут передавать впоследствии своим детям.

В современном обществе воспитательный потенциал прародителей недооценивается, и эту тенденцию необходимо изменить. Такими возможностями обладает до­школьное учреждение. В этой работе можно опираться на методические приёмы, направ­ленные на систематизацию и обобщение представлений ребёнка о своей семье, смене поколений, их преемственности.

Для формирования у детей представлений о прародителях, наделённых мудростью и опытом, появившимся в результате прожитой жизни, целесообразно провести **беседу,** основываясь на известном рассказе Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» После чтения текста следует задать вопросы.

*Назовите членов семьи, которые жили вместе со старым дедушкой.*

*Как описывает писатель старого деда?*

*Почему дед стал обедать за печкой, а не за общим столом?*

*Как вы оцените поступок сына и его жены?*

*Почему родители мальчика* стали уде*лять уважение к деду, заботиться о нём?*

*Почему бабушки и дедушки заслуживают уважения?*

Эти вопросы подводят детей к того, что в силу своего возраста люди уже не такие ловкие и сильные, какбыли раньше, они прошли трудный жизненный путь.

Выслушав ответы детей, педагог может рассказать об известных им фактахбиографии своих бабушек и дедушек, показатьфотографии, которые они принесли из дома, а также подумать, как они сами могут проявлять заботу и внимание к людямстаршего поколения.

В свободное время педагог вместе с детьми может оформить в группе стенд«Наш бабушки и дедушки**»** (с семейными фотографиями и детскими рассказами).

Для того чтобы научить дошкольников вежливо и корректно оказывать noмощь жилым людям, следует использовать личные **проблемные ситуации.**

1. Бабушка пришла за Колей в детский сад. Мальчик и другие дети былина
физкультурном занятии, в группе оставались Таня и Катя. Бабушка пожаловалась на
усталость и боль в ногах. Что сделают девочки, что они скажут бабушке?
2. Толя собирает пазлы. Рядом сидит бабушка и вяжет носок. Вдруг звонит телефон
и бабушка уходит. Мальчик видит, что кот Мурзик стал играть с клубком ниток. Как поступит Толя?
3. Дедушка вёл внука в детский сад. По дороге дедушка споткнулся и уронил в лужу пакет с конфетами. Мальчик давно обещал отнести угощение для ребят в группу. Что он скажет дедушке?
4. Лена смотрит по телевизору интересный мультфильм. Дедушка хочет почитать *,* но не может найти очки. Он просит девочку помочь ему. Что сделает девочка?

При обсуждении каждой ситуации педагог уточняет, почему ребёнок именно так подошёл к её решению. Побуждает детей к размышлению с целью принять наиболее оптимальный вариант ответа. дальнейшем следует не только обсуждать проблемные ситуации, но и некоторые из них по возможности моделировать (например, первая ситуация возникает достаточно часто).

В индивидуальной работе педагог должен анализировать и корректировать действия, поступки, высказывания детей по отношению к родным дедушкам и бабушкам. В этом большую помощь могут оказать родители: рассказать ребёнку об интересных и значительных фактах из жизни своих мам и пап, показать фотографии, на которых запечатлены значительные и важные семейные события.

 Дальнейшее рассматривание семейных альбомов в группе укрепляет интерес ребёнка к близким людям, усиливает чувство привязанности к бабушкам и дедушкам. Словесные упражнения («Какая моя бабушка...», «Мой дедушка...») акцентируют

внимание на положительных нравственных качествах людей старшего поколения.

 Однако представления детей будут лишены эмоциональной окраски без сотрудничества с бабушками и дедушками. Можно организовать **выставку «Золотые руки»,** на которой дети по очереди становятся экскурсоводами, рассказывая об экспонатах, изготовленных членами своей семьи. Бабушки также могут поделиться кулинарными рецептами, а дети вместе с воспитателями изготовят **книгу «Бабушкины секреты**» и оформят её своими рисунками. Аналогично оформляется книга «Бабушкины советы по рукоделию».) Можно организовать развлечение «Игры нашего двора». Дедушки и бабушки покажут подвижные игры их детства, а затем поигра­ют вместе с детьми. Они также могут участ­вовать в показе общеразвивающих упраж­нений, читать свои любимые народные и ав­торские сказки и рассказы. Многие дедушки с удовольствием проведут в группе турнир по шашкам.

Формирование уважения к старшему поколению.

Консультация для воспитателей

МБДОУ № 17

2011 – 2012 уч.год