Иванова Е.Н.,

воспитатель МКДОУ ЦРР - детский сад № 5 г.Россоши

**Деятельностный подход в работе с дошкольниками**

 Трансформации, происходящие в общественной жизни страны, вызвали острую необходимость изменений в образовании: разработан федеральный государственный образовательный стандарт, возникает новая педагогическая среда, новая образовательная реальность.

 Развивающееся демократическое общество ставит целью создание условий для свободного развития своих граждан, целенаправленной деятельностью обеспечивающих благосостояние России. Соответственно основные цели образования детей в ДОУ связаны с развитием личности ребенка, формированием их умственной активности, творческих способностей и нравственной ответственности. В связи с этим в Концепции дошкольного воспитания принципиально новый, личностно-деятельностный подход к ребенку был определен как главное направление государственной политики в системе дошкольного образования.

 Личностно-деятельностный подход - это единство личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Личностно-ориентированный подход предполагает, что в центре обучения и воспитания находится сам ребенок, его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, т.е. ребенок как личность. Сущность деятельностного подхода проявляется в формировании личности ребёнка и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

 Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Деятельность неразрывно связана с историей развития каждого человека и человечества вообще. Развитие ребенка происходит под воздействием трех факторов: наследственность, среда, целенаправленное воздействие. Однако никакое обучающее воздействие другого человека не может быть качественно осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Развитие личности зависит не просто от деятельности, а от ведущего вида деятельности. Основная ошибка, которая подстерегает воспитателя на этом этапе, заключена в абсолютизации ведущего вида деятельности. Само название «ведущий» говорит, что он не является единственным. В утверждённом ФГОС в дошкольном образовании выделены виды детской деятельности: игровая (ведущая), коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение. Дошкольным образовательным учреждением практикуется специально организованная образовательная деятельность, которая открывает неограниченные возможности разнообразия методики воспитания. В примерной основной общеобразовательной программе «Детство» деятельностный подход к развитию личности ребенка реализован в полной мере, так как ребенок выступает в ней как субъект собственной деятельности. В программе предусматриваются условия для саморазвития ребенка и реализации его творческого потенциала.

 Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает и вырабатывает их вместе с детьми, осуществляя совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности, что и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. В своих теоретических и практических основаниях деятельностный подход учитывает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования определяются осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности в формировании личности ребёнка, как основания в периодизации детского развития.

 Деятельностный подход предполагает внимание педагога не только к усвоению детьми знаний, но и к формированию способов мышления и деятельности, развитию познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Источниками формирования содержания образования стали основные нормы самоопределения личности - это человек, общество, природа и человеческая деятельность. Современное содержание дошкольного образования ориентирует педагога на осуществление деятельностного подхода к развитию целостной, творческой личности, личности поисковой, ощущающей беспредельное желание получать знания. В связи с этим пересматриваются и позиции современного педагога по отношению к ребенку. На эту деятельность нацеливает целый ряд нормативных документов, выдвигая основную концепцию в деятельностном подходе к ребенку - это ориентация на личность ребенка, основные принципы - индивидуализация, дифференциация, самоопределение.

 Концепция дошкольного воспитания впервые выделяет личность ребенка как индивидуума, на развитие которой должна быть направлена вся профессионально-творческая деятельность педагога. Принципиально важно создать такие условия, при которых у ребенка возникло бы желание решать новые задачи. Добиться этого тем легче, чем более ценными для ребенка оказываются процессы деятельности, организуемые для решения этих задач. Причем ценность их определяется не результатом, а наслаждением, удовольствием, которые получает ребенок от самого процесса познания. Следовательно, в дошкольном возрасте необходимо развивать самоценные формы активности ребенка.

 Жизнь ребенка складывается из выполнения разнообразных действий. Дошкольник значительное время проводит в играх. Он изображает доктора, который лечит больного, пограничника, парикмахера или учителя. Кроме того, он рисует, возводит дворцы из строительного материала, слушает сказки и рассказы, дежурит по группе в детском саду, помогает маме накрывать на стол. Все эти действия можно определенным образом сгруппировать, отнести к разным видам деятельности дошкольника.

Новые задачи все время ставит перед ребенком сама деятельность, которая его привлекает и которой он стремится заниматься. Он учится делать все более красочные и подробные рисунки, все более разнообразные постройки, изображать в играх все более широкий круг событий окружающей жизни.

 Ведущая деятельность (игровая) привлекает ребенка больше других видов деятельности, в ней ребенок обнаруживает свои максимальные возможности. Так, в игре дошкольник может сделать многое из того, что для него непосильно в других условиях. Значение, которое имеет игра для ребенка-дошкольника, учитывается при разработке форм и методов дошкольного воспитания. Любое задание дети принимают и выполняют лучше, если оно дается им в игровой форме. Общаясь со взрослыми, ребенок усваивает, для чего нужны предметы, как с ними следует обращаться, сам начинает овладевать разнообразными действиями. В играх он, пользуясь сведениями, полученными от взрослых, изображает еще недоступные ему действия людей, их отношения между собой.

 Включение ребенка в продуктивные виды деятельности - условие развития способностей. Творчество - самое ценное психологическое приобретение дошкольного детства. Ему нельзя прямо научить, но можно создать условия для его формирования. Мотивы, возникающие в деятельности, создают условия для развития у ребенка общих и специальных способностей. Таким образом, формируется внутренняя установка на определенный вид деятельности.

 Организуя деятельность детей, взрослые дают советы и указания по поводу сюжетов игр, рисунков, знакомят детей с взаимоотношениями и действиями изображаемых людей, предъявляют определенные требования к действиям и поступкам самих детей, оценивают их, помогают разрешать возникающие в ходе деятельности затруднения и конфликты. Только выполняя совместную деятельность, дети объединяются и вступают между собой в различные отношения, составляющие основу детского сообщества и способствующие развитию личности его членов.

 Развитию личности ребенка способствуют продуктивные виды деятельности, выполнение трудовых заданий. В этих видах деятельности складывается направленность на получение результата, одобряемого взрослыми и сверстниками. Этим результатом может служить рисунок, конструкция, приведенное в порядок помещение или вскопанная грядка и т.д. Особенно важно то, что под влиянием деятельности, дающей определенный результат, у детей формируются новые мотивы поведения. При выполнении трудовых заданий дети учатся руководствоваться той пользой, которую они приносят другим людям.

 Предлагаемая структура занятия на основании деятельностного подхода соответствует компонентам, входящим в структуру самой деятельности: создание проблемной ситуации - целевая установка - мотивирование к деятельности - проектирование решений проблемной ситуации- выполнение действий (заданий) - анализ результатов деятельности - подведение итогов.

 Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

 Таким образом, деятельностный подход означает, что прежде всего ставится и решается основная задача образования - создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.