**Зима**

**Прогулка №1**

**1. Наблюдение за сезонными изменениями**

- Какое время год? Какой месяц?

- Что характерно этому времени году?

- За что мы любим зиму?

- Что говорит народ о декабре?

- Как оправдываются эти назва­ния?

- Чем отличается декабрь от дру­гих месяцев?

- Чего ждет природа в декабре?

- Какие работы совер­шаются зимой?

В народе говорят: «Декабрь год кончает, а зиму начинает».

Серебрятся на солнце воздуш­ные сугробы. Затихли капели пред­зимья, и водворилась торжествен­ная тишина зимнего покоя. Всюду стоит морозный шорох. Над кры­шами клубятся белые столбы дыма, а за околицей умиляют нежные го­лоса птиц.

С водой покончено: даже буй­ные реки скованы льдом. Земля и лес укутаны снежным одеялом. Солнце скрылось за тучей. День становится короче и короче, ночь растет.

Крепко спят в мороз деревья. Застыла в них кровь — сок. Без ус­тали визжат пилы в лесу; лесозаго­товки длятся всю зиму. Зимой до­бывается самый ценный лес, сухой, крепкий.

Сельские жители готовятся к весне. Идет сортировка семян, про­верка всходов.

Всю зиму можно видеть сорок, которые часто залетают в города и питаются здесь отбросами. Трудно птицам разыскивать пищу зимой. На помощь к ним приходят дети, они развешивают кормушки, регу­лярно добавляя корм. Синичек при­влекают семена подсолнечника; во­робьи, чечетки, щеглы клюют просо и коноплю; снегири любят закусить ягодами рябины. Особенно полезно прикармливать птиц в садах.

В декабре начинается насто­ящая зимняя рыбалка, можно рыба­чить на озере и на реке.

Лед уже твердый, крепкий, но не увлекайся, можно нечаянно уго­дить в полынью или запорошенную снегом прорубь. Осторожность нужна на льду в декабре.

Трещат декабрьские морозы. После 27 декабря день начинает прибавляться, как говорят в народе, на воробьиный шаг.

22 декабря — самая длинная ночь и самый короткий день. Зим­нее солнцестояние продолжается восемь дней. В это время день равен всего 7 часам.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*

В декабре, в декабре

Все деревья в серебре.

Нашу речку, словно в сказке,

За ночь вымостил мороз,

Обновил коньки, салазки,

Елку из леса принес.

*Стар. и подгот.группа*:

Кругом глубокие снега,

Куда я взгляд ни кину,

Метет и кружится пурга.

Вы узнаёте зиму?

Заснули реки подо льдом,

Застыли недвижимы,

Горят сугробы серебром.

Вы узнаёте зиму?

На лыжах мчимся мы с горы,

Нам ветер дует в спину.

Нет веселее той поры!

Вы узнаёте зиму?

Мы принесем густую ель

На праздник наш любимый,

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Времена года». (Найти кар­тинку к стихотворению или отрыв­ку из сказки.)

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Сделай фигуру»

Дети идут по кругу. На слово педагога «Фигуры!» все играющие останавливаются и каждый принимает ка­кую-либо позу — животного, птицы, спортс­мена и т.д. После паузы игровое задание повторяется.

*Стар. и подгот.группа*: «Снежинки и ветер»

*Цель:* Научить детей действо­вать по сигналу, создать радостное настроение.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Изготовление кормушек для птиц из картонных коробок.

**Зима**

**Прогулка №2**

**1. Наблюдение за березой**

- Что это за дерево?

- Какое оно?

- Какой у него ствол? Кора?

- Что можете рассказать о пользе березки?

- Какие изменения произошли с ней зимой?

Деревья оцепенели в зимнем сне. Глубок зимний сон природы, но теплится жизнь под сугробами.

Хороша и березовая роща зи­мой: ясные березы распустили светлые косы покрытых инеем вет­вей. Приятно побродить зимой сре­ди березовых стволов, блестящих на солнце нежно-розовой тонкой берестой.

Рассказать детям, отчего ствол у березы белый.

Березовые побеги белеют с 4— 5-летнего возраста. Из березы дела­ют хорошие лыжи, мебель, предме­ты домашнего обихода.

Как отличить березу от других деревьев? Ее белая с черными пят­нышками кора видна издали. У бе­резы крупные боковые ветви, отхо­дящие от ствола под острым углом. Молодые веточки у березы тонкие, свисающие вниз. На них располо­жены маленькие сережки. Рассмот­рите их. Обратите внимание на куд­рявую березку в хрустальных кружевах, которая стоит, словно за­вороженная.

*Задания детям:*

Приучать детей беречь дере­вья. Покажите, как после снегопада нагнулись ветки. Осторожно отрях­ните с них снег.

Принести одну веточку березы в детский сад и поставьте в воду. Через некоторое время согните ее — она не ломается, а только гнет­ся, значит, дерево живое.

Обратить внимание детей на по­серевший ствол березы. Спросите, почему он сейчас не такой белый, как летом?

*Опыт:*

Сравнить сухую безжизненную веточку березы с живой веточкой.

Обратить внимание детей на то, как ломаются сухие ветки, попро­сите объяснить, почему это проис­ходит.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*стихотворе­ние И. Маслова «Береза спит»:

Береза спит, она в снегу,

Как в одеяле снежном.

Ее морозы стерегут

Заботливо и нежно.

И снится ей: она в цвету,

И ветер вновь несносный

Пригнул березку на лету,

Ее целуя в косы.

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа:*«Мы пушистые снежинки»

*Стар. и подгот.группа*:«Отгадай, сколько шагов»

Предложите детям отгадать, сколько шагов от скамейки до бере­зы, от березы до липы. Сначала на­до определить на глаз, а потом про­верить. Эта игра развивает ориен­тировку в пространстве, глазомер и помогает закрепить знание о дере­вьях.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Сделай фигуру»

Дети идут по кругу. На слово педагога «Фигуры!» все играющие останавливаются и каждый принимает ка­кую-либо позу — животного, птицы, спортс­мена и т.д. После паузы игровое задание повторяется.

*Стар. и подгот.группа*: «Снежинки и ветер»

*Цель:* Научить детей действо­вать по сигналу, создать радостное настроение.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Дети младшей группы наблюдают и повторяют за воспитателем.

Положить корм в кормушки и накормить птиц.

Голодом страшна зима птицам, а не холодом. Где зимой добыть еду? Эту нелегкую задачу птицы решают по-разному: кто разыскивает в коре деревьев жуков и пауков, кто рас­капывает в поле снег, стараясь до­браться до самой земли, а кто ищет корм на кустах и деревьях. Ведь на многих из них остались почки и се­мена. Березовыми почками кормят­ся тетерева, большие синицы, но синицы ценны еще тем, что подби­рают любое семечко, не даром шныряют они по веткам: то находят оцепеневшую гусеницу в трещине коры, то куколку, прикрепленную к сучку паутинкой. Скажите детям, что синицы де­лают в лесу огромное и полезное де­ло. Ведь за один день они успевают побывать на сотнях, а может, и ты­сячах веток.

**Зима**

**Прогулка №3**

**1. Наблюдение за волшебной березой**

- Что это за дерево?

- Какое оно?

- Какой у него ствол? Кора?

- Что можете рассказать о пользе березки?

- Какие изменения произошли с ней зимой?

Вчера вечером и ночью шел теп­лый, липкий снежок, облепил все голые ветки моей любимой березы в саду перед крыльцом, весь белый ее ствол. А под утро ударил моро­зец.

Солнце взошло на чистом небе. Смотрю, моя березка стала волшеб­ная: стоит вся, до самых тонюсень­ких веточек, как лазурью облитая; сырой снежок замерз — ожеледь. Сияет вся моя березка.

Прилетели долгохвостые сини­цы. Пушистые, теплые, похожие на крошечные клубочки белой шерсти с воткнутой в каждый вязальной спицей. Сели на березку, крутятся на ветках, чем бы позавтракать?

А коготки скользят, а клювиком не продолбить ледяной корки. Зве­нит березка, как хрустальная, то­неньким холодным звоном.

Улетели с жалобным писком си­ницы.

Солнце выше, выше, теплей — и растопило ожеледь.

Все ветки и ствол волшебной бе­резы заструились, и она стала как ледяной фонтан.

Началась капель. Искрясь и пе­реливаясь, побежали по веткам се­ребряные змейки.

Вернулись синицы. Не боясь за­мочить лапки, привесились к вет­кам. И вот им радость: больше не скользят коготки, угощает их вкус­ным завтраком оттаявшая береза.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*И. Суриков «Зима»:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело...

*Стар. и подгот.группа*: С. Есенин «Декабрь»:

Заметает пурга

Белый путь,

Хочет в мягких снегах

Потонуть.

Ветер резвый уснул

На пути,

Ни проехать в лесу,

Ни пройти.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Разведчики»

Дайте детям такое поручение: найти самое высокое или самое низкое дерево.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*:«Затейники»

Играющие стоят по кругу. В центре круга водящий — затейник. Дети идут по кругу и произносят:

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем... вот так.

После окончания текста дети останавли­ваются. Затейник показывает какое-либо дви­жение, и все его повторяют. Другой водящий придумывает новые движения.

*Стар. и подгот.группа:*«Найти Снегурочку»

Цель:Научить детей ориентиро­ваться на участке детского сада.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Дети младшей группы наблюдают и повторяют за воспитателем.

Положить корм в кормушки и накормить птиц.

**Зима**

**Прогулка №4**

**1. Наблюдение за полетом пушистых снежинок**

- Как падают снежинки? (*Легко, летят, кружатся, порхают.)* Покружитесь как снежинки.

- Поймайте на варежку снежинку и рассмотрите ее. Какая она? (*маленькая, белая, узорчатая, шесть лучиков, красивая, холодная...)*

- Поймайте снежинку ладошкой, закройте ладошку. Откройте. Что и руке?

- Где же снежинка?

- Что же такое снежинка? (*Маленькие кристаллики льда.)* Эти кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кри­сталлы льда образуются из пара в облаках.

- А есть ли снег летом? Что летом идет из туч? (*Дождь.)*

- Да, зимой холодно. И пар, который образуется в облаках, замерзает и превращается в кристаллики льда — снежинки. Все кристаллы создают узоры. Поймайте еще снежинку, похожа она на предыдущую? Поймайте еще, сравните их. Что у них общее? (*Есть шесть лучиков.)*

- Что можно сказать про снежинки, какие они? (*Они все раз­ные, хотя и имеют шесть лучиков, все они красивы.)*

Пришла зима. С севера подул студеный ветер, и с неба посыпа­лись снежинки.

Кружатся в воздухе и падают на землю — одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками, вот звездочка с шестью лучами, вот тончайшая пластинка с шестью гра­нями.

При сильном ветре у них обла­мываются лучи и грани, и белые цветы и звездочки обращаются в снежную пыль.

Падая на землю, снежинки ле­пятся друг к другу, и, если нет силь­ного мороза, образуются хлопья.

Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бы­вает рыхлый, потому что снежинки ложатся не плотно друг к другу.

Идет зима, растут сугробы, аснежный покров постепенно ста­новится плотным.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа: стихи Т.А. Шорыгиной*

Села мне на рукавицу

Легкая снежинка

И нахохлила, как птица,

Ледяную спинку.

*Стар. и подгот.группа:*

Села мне на рукавицу

Легкая снежинка

И нахохлила, как птица,

Ледяную спинку.

Замерла тихонько я,

Чтоб не улетела.

Скоро варежка моя

Станет белой-белой.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Какое время года?»

Дети учатся соотносить описания приро­ды в стихах или прозе с определен­ными временами года; развивается слуховое внимание, быстрота мыш­ления.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*:«Отгадай-ка».

Дети учатся описывать предметы на ощупь, вы­делять существенные признаки; уз­навать предмет по описанию.

*Стар. и подгот.группа:*«Пистолетик»

Цель*:* Закрепить умение про­ехать дальше всех

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Положить корм в кормушки и накормить птиц.

**Зима**

**Прогулка №5**

**1. Наблюдение за оттепелью**

Зимой вдруг становится тепло, подтаивает снежок, иногда капает с крыш, редко, но идет дождь. Это время зимней оттепели. Снег лип­кий, на крышах висят сосульки. Под действием солнечных лучей со­сульки превращаются в воду.

Вечерами дует северный ветер, сосульки замерзают, дороги стано­вятся скользкими — это время голо­леда.

На деревьях образуется тонкий слой льда. Когда ветви качаются от ветра, задевая друг друга, — слы­шен тихий, мелодичный звон. Рас­смотрите обледенелую веточку. Объяснить детям, что при сильном ветре эти тяжелые обледенелые ветки могут обломиться.

*Опыт:*

Дайте подержать сосульку в ру­ках. Определите, что она твердая, прозрачная, тает в руках.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*

Зима, зима,

Веселая зима,

Ты игры нам

Придумала сама.

*Стар. и подгот.группа:*

Одуванчик из снежинок

Поднесет к губам зима,

Только дунет — и пушинок

Разлетятся семена.

Стихотворения Т.А. Шорыгиной

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа:*«Мы пушистые снежинки»

*Стар. и подгот.группа*:«Отгадай, сколько шагов»

Предложите детям отгадать, сколько шагов от скамейки до бере­зы, от березы до липы. Сначала на­до определить на глаз, а потом про­верить. Эта игра развивает ориен­тировку в пространстве, глазомер и помогает закрепить знание о дере­вьях.

**4. Подвижная игра**

*Млад, и сред.группа*: Катание на детских саночках.

*Стар. и подгот.группа*: **«**Мороз»

Выбирают Деда Мороза, ставят его в центр круга, а все участники игры водят хоровод, приговаривая:

Дед Мороз, Дед Мороз

Через дуб перерос,

Через дуб перерос,

Прикатил подарков воз.

Морозы трескучие,

Снега сыпучие,

Ветры завьюженные,

Метели дружные.

Холод, стужу напустил,

На реке мост намостил.

После этих слов все разбегаются, а Дед Мороз их ловит, До кого дотронется, тот считается «замороженным» — идет в круг и стоит непод­вижно. Другие играющие могут его разморо­зить, если бросят ему снежок, которым он попадет в Деда Мороза.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Уборка территории от крупного мусора.

**Зима**

**Прогулка №6**

**1. Наблюдение за зимними изменениями**

- Полюбуйтесь зимней красотой. Что больше всего привлекло ваше внимание?

- Какие изменения произошли в природе?

Зима-художник окрашивает все во­круг белой пушистой кистью. Дере­вья не кажутся голыми: они оделись в белоснежный наряд.

- Обратить внимание детей на то, что в зависи­мости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе сне­жинки падают в форме крупных твердых звездочек; при слабом мо­розе это белые твердые шарики, ко­торые называются крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, если посмотреть на них в лупу, видно, что лучи у них обло­маны. Очень красивы снежинки, когда они кружатся и блестят вече­ром при свете фонаря.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*

Вот пришла зима - зима,

Зима – зимушка, зима.

*Стар. и подгот.группа*:

Здравствуй, гостья – зима!

Просим милости к нам,

Песни севера петь

По лесам и полям.

(И. Никитин)

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа:* «Почтальон принес посылку с растениями» (Узнать по описанию.)

*Стар. и подгот.группа*: «Угадай дерево по ветке»

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Сделай фигуру»

Дети идут по кругу. На слово педагога «Фигуры!» все играющие останавливаются и каждый принимает ка­кую-либо позу — животного, птицы, спортс­мена и т.д. После паузы игровое задание повторяется.

*Стар. и подгот.группа*: «Снежинки и ветер»

*Цель:* Научить детей действо­вать по сигналу, создать радостное настроение.

**Свободные игры детей**

**5. Труд.** Дети младшей группы наблюдают и повторяют за воспитателем. Положить корм в кормушки и накормить птиц.

**Зима**

**Прогулка №7**

**1. Наблюдение за гололедицей**

С утра было тихо, но после полу­дня внезапно подул холодный про­низывающий ветер. Небо заволок­ло тучами. Пошел мелкий косой дождь.

Вскоре все вокруг затянуло тон­ким слоем льда — дорогу, вспахан­ное поле, луг. Хрупкий ледок с тре­ском разламывается под ногами.

Толстые стволы тополей стали серебристыми от осевшего слоя льда. На ветвях повисли сосульки. Вечером ветер дует с возросшей си­лой, при каждом порыве завывая в трубе. Много обледенелых веток наломал он на тополях. Всю ночь стучали по крыше падающие с де­ревьев сосульки: казалось, будто кто-то ходит.

К утру ветер утих. Тучи ушли. Вся земля под деревьями усыпана осколками сосулек! В них играли солнечные лучи.

Выпавший ночью снег скоро растаял.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*

Тихо – тихо снег идет,

Белый снег мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

*Стар. и подгот.группа*:

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалася сосна.

Снег пушистый лег на ветки,

У крыльца играют детки:

Лепят бабу под окном,

Дружно катят снежный ком.

(С. Есенин)

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Разведчики»

Дайте детям такое поручение: найти дерево по моему описанию.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Зеркало»

Игра направлена на развитие внимания при вы­полнении физических упражнений.

Играют двое и более человек, разбившись на пары. Один из пары будет «зер­калом», второй — ведущим. Ведущий встает перед «зеркалом» и начинает со­вершать разнообразные движения и де­монстрировать различные выражения лица. «Зеркало» должно повторять эти движения и мимику в том же темпе и ритме, что и ведущий. Если ребенок-«зеркало» собьется, то сам становится ведущим.

**Свободные игры детей**

**5. Труд.**

Очистка скамеечек от снега.

**Зима**

**Прогулка №8**

**1.Наблюдение за ветром**

- Что такое ветер?

= Почему мы его не видим?

- А когда мы его слышим? Почему?

- Продолжать наблюдение с деть­ми за ветрами. В январе, декабре ветры не так сильны. Особенно вет­реный месяц — февраль. Появля­ются то сильные, то слабые прони­зывающие холодные ветры, дуютпорывисто.

- Научить детей определять силу ветра не только по флюгеру, но и по направлению дыма из труб, по дви­жению веток на деревьях.

Если ветра нет, дым из труб под­нимается прямо вверх. Ветки дере­вьев неподвижны. При сильном ветре раскачиваются не только вет­ки, но и верхушки деревьев, их стволы, а дым резко отклоняется в сторону.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

И больно холодна.

*Стар. и подгот.группа*:

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя.

То по кровле обветшалой

Вдруг соломой зашумит,

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа:* «Времена года»

*Стар. и подгот.группа*: «Почтальон» — игра для про­верки знаний о природных явлениях зимой. Пришло письмо по почте, определить природное явление.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: езда на саночках.

*Стар. и подгот.группа*: езда на коротышках.

**Свободные игры детей**

**5. Труд.** Очистка скамеечек от снега.

**Зима**

**Прогулка №9**

**1.Наблюдение за непогодой**

- Что предвещает непогоду?

- Как бушует непогода?

Бушует непогода. Земля, небо, деревья—все смешалось в снежной круговерти. Середина дня, но на улице будто сумерки опу­стились.

К вечеру пурга постепенно сти­хает. Нижний край свинцовой об­лачности, почти висевшей на ост­рых пиках елей, поднимается, реде­ет и скоро начинает «просвечивать» легкой голубизной. Местами от­крываются даже целые «окна», и в их чистой синеве все еще продол­жают мелькать редкие снежинки.

В дальнем углу поля, там, куда ум­чалась снежная буря и откуда рукой подать до серой пелены, окаймляю­щей небо, разгорается цветная поло­ска. Розоватый отсвет становится сиреневым, потом возникают жел­тые оттенки, желтовато-оранжевые, ярко-красные, малиновые, пурпур­ные, вишневые. Вот уже полнеба по­лыхает в зареве студеного заката. Румянятся заснеженные просторы полей, припорошенные кристаль­ным пухом верхушки елей и сосен, белоснежные стволы берез.

Морозит... В стынущей тишине слышно потрескивание деревьев.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:*

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна.

И дремлют пташки нежные

Под эти вихри снежные

У мерзлого окна.

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа:* «Отгадай, кто это?»

*Стар. и подгот.группа*: «Найди и покажи» — загадки и картинки на тему «Дикие и домашние животные»

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Мороз»

У детей в руках снежки. Выбирается Мороз, дети подбегают к Морозу и приговаривают: «Вот снежок мой, посмотри! Вот снежок мой, посмот­ри! Если хочешь его взять, ты попробуй нас дог­нать!» Дети убегают, а Мороз их ловит.

*Стар. и подгот.группа*: езда на коротышках, «Мороз»

Выбирают Деда Мороза, ставят его в центр круга,а все участники игры водят хоровод, приговаривая:

Дед Мороз, Дед Мороз

Через дуб перерос,

Через дуб перерос,

Прикатил подарков воз.

Морозы трескучие,

Снега сыпучие,

Ветры завьюженные,

Метели дружные.

Холод, стужу напустил,

На реке мост намостил.

После этих слов все разбегаются, а Дед Мороз их ловит, До кого дотронется, тот считается «замороженным» — идет в круг и стоит непод­вижно.

**Свободные игры детей**

**5. Труд.**

Прокладывание на снегу тропиночек.

**Зима**

**Прогулка №10**

**1.Наблюдение за узорами на окнах**

*Цель:* Учить детей рассматривать узоры на окне и объяснять, как они получились.

*Воспитатель перед наблюдением загадывает загадку:*

Какой это мастер на стекле нанес и листья, и травы, и заросли.

Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его...

*(Мороз)*

Вырос лес.

Белый весь.

Пешком в него не войдешь,

На коне не въедешь.

*(Морозные узоры на окне)*

- Полюбуйтесь узорами, которые видите на окне.

- На что они похожи?

- Откуда они появились? Что произошло?

- Кто еще видел узоры и где?

*Задание: Детям дома с родителями рассмотреть узоры на окнах зарисовать увиденное.*

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Дед Мороз – художник»

Он красит елки и кусты

Цветом серебристым,

Строит звонкие мосты

На стремнинах быстрых.

И на ранней на заре

Окна все, как льдины, —

Он рисует на стекле

Чудные картины.

То — березка,

то — лыжня,

То — луга, да горы.

Научил бы и меня

Рисовать узоры.

Я чиню карандаши,

Я стараться должен...

Может, Дед Мороз решит,

Что и я художник!

А. Игебаев

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа:* «Отгадай, кто это?»

*Стар. и подгот.группа*: «Найди и покажи» — загадки и картинки на тему «Дикие и домашние животные»

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*:«Затейники»

Играющие стоят по кругу. В центре круга водящий — затейник. Дети идут по кругу и произносят:

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем... вот так.

После окончания текста дети останавли­ваются. Затейник показывает какое-либо дви­жение, и все его повторяют. Другой водящий придумывает новые движения.

*Стар. и подгот.группа:*«Найти Снегурочку»

Цель:Научить детей ориентиро­ваться на участке детского сада.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Дети младшей группы наблюдают и повторяют за воспитателем.

Положить корм в кормушки и накормить птиц.

**Зима**

**Прогулка №11**

**1.Наблюдение за узорами на окнах**

- Полюбуйтесь узорами, которые видите на окне.

- На что они похожи?

- Откуда они появились? Что произошло?

- Кто еще видел узоры и где?

- Что вы зарисовали с родителями?

За ночь сильно похолодало. Утро настало морозное. На стеклах за ночь появились какие-то удиви­тельные рисунки. Солнечные лучи врывались в комнату. Веселые зай­чики от них прыгали на стенках, по­толке разноцветными огоньками, зажигали снежные узоры на стек­лах. Вот сверкает длинная перистая ветвь, похожая на лист папоротни­ка или какой-то необыкновенный цветок, словно по волшебству рас­пустившийся за ночь на стекле.

Красив снежный узор на окнах и в блеске утреннего солнца, и в гу­стой синеве зимних сумерек...

Почему появляются на окнах снежные узоры? Оказывается, их рисует Мороз Иванович. Чем он ри­сует?

Водой! Прозрачным водяным паром, который всегда есть в возду­хе. Есть он и в комнате. И между двойными рамами окон — всюду! Теплые пары воды оседают на хо­лодных стеклах окон и превраща­ются в кристаллы льда, так же как снежинки в небесной вышине. Ле­дяные кристаллики соединяются друг с другом. Льдинки группиру­ются на неровностях, на еле замет­ных царапинах на стеклах, и посте­пенно вырастает ледяной сад на ок­не с необыкновенными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца!

**2. Художественное слово**

Мороз в окно глядит и дышит,

И на стекле узоры пишет,

А против мерзлого окна,

Дыханьем дедушки Мороза

В парчу и жемчуг убрана,

Стоит кудрявая береза...

*С. Дрожжин*

Понаблюдать с детьми за кра­сивыми причудливыми узорами на стеклах — это мороз заморозил стекла, значит, на улице холодно.

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна,

На печальные поляны

Льет печально свет она.

По дороге зимней, скучной,

Тройка борзая бежит.

Колокольчик однозвучный

Утомительно гремит...

*А. Пушкин. «Зимняя дорога»*

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа:*«Мы пушистые снежинки»

*Стар. и подгот.группа*:«Отгадай, сколько шагов»

Предложите детям отгадать, сколько шагов от скамейки до бере­зы, от березы до липы. Сначала на­до определить на глаз, а потом про­верить. Эта игра развивает ориен­тировку в пространстве, глазомер и помогает закрепить знание о дере­вьях.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Найти Снегурочку»

*Стар. и подгот.группа:*«Кто кого»

Вылепив большой снежный ком, соревну­ются парами. Двое ребят встают напротив друг друга так, чтобы ком оказался между ними. Взявшись за руки, тянут друг друга к себе, стараясь повалить на снежный ком. Кто первым коснется его грудью, тот из пары выбывает, а его место занимает следующий.

**5. Труд.**

Очистка скамеечек от снега.

**Зима**

**Прогулка №12**

**1.Наблюдение за инеем**

- Понаблюдать с детьми за появ­лением инея на деревьях, кустах; полюбоваться красотой этого явле­ния.

Отрывок из расска­за А. Стриженова «Иней»:

«В холода сильный мороз обме­тал молодой лед инеем, и к утру кое-где на нем даже разбросал... цве­ты — белоснежные, кустистые. Крупные лепестки выведены релье­фом, будто из ажурного гипюра. Когда выглянуло солнце и настал день, морозные рисунки не пропа­ли. На льду по-прежнему виднелась цветастая дорога».

Иней образуется так же, как и роса. Иней — это твердая роса.

После захода солнца поверх­ность земли начинает охлаждаться, к утру становится еще холоднее. Охлаждается и прилегающий к зем­ле слой воздуха. Если в этом возду­хе содержится много водяных па­ров, то, соприкасаясь с охлажден­ными предметами, пары оседают на них в виде капелек воды. Это роса. Она образуется, когда поверхность земли и находящиеся на ней пред­меты охлаждены при температуре выше 0°С.

При более сильном охлаждении, когда температура оказывается ни­же 0°С, на земле и на разных пред­метах оседают не капельки, а крис­таллы воды. Это иней. Он образует­ся на земле, на траве, камнях и дру­гих предметах. Образование инея обычно происходит в тихую погоду и при легком ветерке.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа: стихи Т.А. Шорыгиной*

Села мне на рукавицу

Легкая снежинка

И нахохлила, как птица,

Ледяную спинку.

*Стар. и подгот.группа:*

Села мне на рукавицу

Легкая снежинка

И нахохлила, как птица,

Ледяную спинку.

Замерла тихонько я,

Чтоб не улетела.

Скоро варежка моя

Станет белой-белой.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Какое время года?»

Дети учатся соотносить описания приро­ды в стихах или прозе с определен­ными временами года; развивается слуховое внимание, быстрота мыш­ления.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*:«Отгадай-ка».

Дети учатся описывать предметы на ощупь, вы­делять существенные признаки; уз­навать предмет по описанию.

*Стар. и подгот.группа:*«Пистолетик»

Цель*:* Закрепить умение про­ехать дальше всех

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Положить корм в кормушки и накормить птиц.

Изготовление горки.

**Зима**

**Прогулка №13**

**1.Наблюдение за зимним лесом**

Пробушевала метель — и вол­шебно преобразился лес. Все стих­ло. Стоит завороженный чарами зимы молчаливый витязь в хвойной кольчуге. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

На поляне особняком красуются крохотные елочки. Их совсем за­несло. Как хороши они теперь, как пригожи!

Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. Снизу — ни сучка, а на макушке — пышная снежная шапка.

Ясная береза распустила свет­лые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежно-розовой тонкой берестой.

Покрытые снежными кружева­ми деревья оцепенели в зимнем сне.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут искры-блестки.

Хорош лес в зимнем уборе!

Земля, вода и лес — все покрыто снегом, все кругом погружено в не­пробудный и, кажется, мертвый сон.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*

Зима, зима…

Как воздух чист!

И снег лежит

Как чистый лист.

*Стар. и подгот.группа:*

Поет зима — аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака.

С.Есенин

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа:* «Елка с подарками»

*Стар. и подгот.группа:* «Сочиняем сказку» (о зимнем лесе)

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*:«Пистолетик»

Цель*:* Закрепить умение про­ехать дальше всех.

*Стар. и подгот.группа:* «Темный лабиринт»

Следующая игра направлена на развитие не только внимания, но и координации движений. Все участни­ки игры, кроме ведущего, выстраиваются в линию и крепко зажмуривают глаза. Затем с закрытыми глазами они начинают выполнять команды ведущего: «Два шага вперед, поворот налево, два шага вправо, пово­рот кругом, шаг влево, поворот налево, четыре шага прямо, поворот на 180 градусов, два шага назад, пово­рот направо, поворот налево, шаг вперед, три шага налево и т. д.». Затем по команде ведущего «Открыть глаза!»— все открывают глаза и смотрят, кто как сто­ит. Если кто-то стоит не так, как все, то он выходит из игры. Затем играпродолжается, пока не останутся толькодва (или один) самых внимательных игрока.

**5. Труд**

Положить корм в кормушки и накормить птиц.

**Зима**

**Прогулка №14**

**1.Наблюдение за сезонными изменениями**

- Какое время год? Какой месяц?

- Что характерно этому времени году?

- За что мы любим зиму?

- Что говорит народ о январе?

- Как оправдываются эти назва­ния?

- Чем отличается январь от дру­гих месяцев?

- Чего ждет природа в январе?

- Какие работы в совер­шаются зимой?

Январь под водой — темный ме­сяц. Озера и реки закрыты толстым льдом и снегом. Под водой темно, хо­лодно и душно. Да, душно: сверху воз­духу не проникнуть, а снизу послед­ний кислород забирают гниющие во­доросли.

Рыбы, сонные и ленивые, непо­движно стоят в самых глубоких и теп­лых ямах. Ну да, теплых: потому что чем глубже, тем теплее. В самой глу­бине + 4°С, а у поверхности, подо льдом 0°С.

Дно пустое и голое: подводные ле­са полегли, как у нас ложатся осенью травы.

Время от времени рыбы, как по команде, всплывают из ям вверх и опять медленно опускаются вниз. Это они освежают в ямах затхлую воду. Подводная зима — загадка на загад­ке. Говорят, что лягушки зимуют на дне кучами: лежат пластами, как се­ледки в бочке. Говорят, что сазаны, караси и лини надевают на зиму шубу из слизи и тоже лежат на дне штабе­лями, как дрова. Говорят, что и раки иногда сползаются в одно место, зи­муют толпами, один к другому. Мо­жет, все это и так, а кто проверял?

Или вот налим. Чем холоднее, тем налиму веселее. Все знают, что в са­мые жестокие морозы налим мечет икру. Но как это происходит — тоже толком никто не видел. Потому что трудно зимой проникнуть под лед. Да и темно там, сумрачно и пустынно. Слышно только, как сверху, надо льдом, с жестким скрежетом течет и течет поземка.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:*

**Поговорки**

Январь — году начало, зиме сере­дина.

Январь-батюшка год начинает, зи­му величает.

Месяц январь — зимы государь.

Январь — тулуп до пят надевай.

Январь хитрые узоры на окнах расписывает.

В январе и горшок на печи замер­зает.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Разведчики»

Дайте детям такое поручение: найти самое высокое или самое низкое дерево и др.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Мороз»

У детей в руках снежки. Выбирается Мороз, дети подбегают к Морозу и приговаривают: «Вот снежок мой, посмотри! Вот снежок мой, посмот­ри! Если хочешь его взять, ты попробуй нас дог­нать!» Дети убегают, а Мороз их ловит.

*Стар. и подгот.группа*: езда на коротышках, «Мороз»

Выбирают Деда Мороза, ставят его в центр круга,а все участники игры водят хоровод, приговаривая:

Дед Мороз, Дед Мороз

Через дуб перерос,

Через дуб перерос,

Прикатил подарков воз.

Морозы трескучие,

Снега сыпучие,

Ветры завьюженные,

Метели дружные.

Холод, стужу напустил,

На реке мост намостил.

После этих слов все разбегаются, а Дед Мороз их ловит, До кого дотронется, тот считается «замороженным» — идет в круг и стоит непод­вижно.

**Свободные игры детей**

**5. Труд.**

Прокладывание на снегу тропиночек.

**Зима**

**Прогулка №15**

**1.Наблюдение за сезонными изменениями**

- Какое время год? Какой месяц?

- Что характерно этому времени году?

- За что мы любим зиму?

- Что говорит народ о феврале?

- Как оправдываются эти назва­ния?

- Чем отличается февраль от дру­гих месяцев?

- Чего ждет природа в феврале?

- Какие работы совер­шаются зимой?

Февраль — самый снежный ме­сяц, с сильными метелями и вью­гами. Солнце с каждым днем подни­мается все выше, ярче светит, больше греет. Молчат поля и леса, умолкла вода в речках. Один ветер неугомонный, то поземкой шур­шит, то свистит в обледенелых вет­вях березы. Бушует непогода. Сто­нет от развернутого ветра старый бор, роняет сучья, а то и целые вер­шины. Земля, небо, лес — все сме­шалось в снежной круговерти. Середина дня, но на улице будто сумерки опустились. А что это за посвист, такой мелодичный, пе­чальный, немного вибрирующий? Это свиристели. Даже в названии птицы есть что-то сходное с как бы дрожащим от холода посвистом. Кучная стайка красновато-пепель­ных птиц, стремительно совершив круг, опускается на крону пушис­той березы. Несколько свиристе­лей, точно разведчики, ныряют вниз и изучают заснеженные ветви деревьев.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:*

Вспомнить в беседах с детьми народные пословицы и по­говорки:

Два друга — метель и вьюга.

Вьюги да метели под февраль ле­тели.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Снег и лед»

Лед - твердый, а снег - мягкий.

Лед – хрупкий, снег…

Бесцветный…

Прозрачный…

**4. Подвижная игра**

*Млад, и сред.группа*: Катание на детских саночках.

*Стар. и подгот.группа*: «Мороз»

У детей в руках снежки. Выбирается Мороз, дети подбегают к Морозу и приговаривают: «Вот снежок мой, посмотри! Вот снежок мой, посмот­ри! Если хочешь его взять, ты попробуй нас дог­нать!» Дети убегают, а Мороз их ловит.

**5. Труд.** Прокладывание на снегу тропиночек.

**Зима**

**Прогулка №16**

**1.Наблюдение за снегом**

***Цель:*** Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

***Воспитатель:***

- Отгадайте загадку: На дворе горой, а в избе — водой. (*Снег)*

- Давайте поймаем снежинку и полюбуемся ею.

- Посмотрите на нее и скажите, какая она?

- Откуда падает снег? (*Из снеговых туч.)*

- Что делает снег, проходя через воздух? (*Очищает его от пыли.)*

- Давайте посмотрим на снег, какой он? (*Белый, чистый.)*

- Давайте теперь посмотрим, а какой снег на дороге? (*Грязный.)*

- А на дорожках, по которым ходят люди? (*Тоже грязный.)*

- А кто-нибудь из вас видел цветной снег? Этот снег от дыма заводских труб, это ядовитый снег.

- Зависят ли свойства снега от погоды? Давайте проверим.

- Какой сегодня день? (*Морозная погода, солнечная.)*

- Закройте глаза, откройте и посмотрите на снег, какой он? (*Искрится на солнце, блестит, сверкает.)*

- Давайте закроем глаза и послушаем, как снег падает и ло­жится на землю.

- Походите по снежку и прислушайтесь, что слышите? (*Скри­пит под ногами снег.)*

- Что же происходит со снежинками? (*Они ломаются. Пока­зать на палочках, как ломаются снежинки.)*

- А когда тепло, слышим ли мы скрип?

- В теплую погоду, какой снег? (*Тяжелый, мокрый, снежинки слипаются.)* Что мы можем делать с мокрым снегом? (*Лепить.)*

- Легко ли ходить по мокрому снегу? А на лыжах?

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*

Зима, зима…

Как воздух чист!

И снег лежит

Как чистый лист.

*Стар. и подгот.группа*:«Снег – что это такое?»

Высоко над землей, где очень хо­лодно, водяные пары, не успев пе­рейти в воду, сразу превращаются в крохотные льдинки. Они малы, как пылинки. Их и называют алмазной пылью.

Если мороз и не очень сильный, ледяные пылинки, попав в тучу, об­растают новыми иголочками, ста­новятся все больше и больше и принимают вид знакомых нам сне­жинок. Они похожи на белые звездочки. Поймай несколько сне­жинок на рукавичку и разгляди хо­рошенько. Они будут кружевные, все разные, с тонкими лучиками и лепестками, как у самых нежных цветов.

Когда зимой погода мягкая, сне­жинки слипаются и образуют гус­тые пушистые хлопья. Поэтому-то и снег часто называют пушистым. Он покрывает землю пышным белым одеялом.

Пробеги по дорожке в ясный мо­розный день. Слышишь, как скри­пит под ногами снег?

Как ты думаешь, почему? Это ломаются у тебя под ногами малень­кие лучики холодных звездочек. Атак как ломается их сразу очень много — вот мы и слышим треск.

*(По 3. Трофимову)*

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Времена года». (Найти кар­тинку к стихотворению или отрыв­ку из сказки.)

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Сделай фигуру»

Дети идут по кругу. На слово педагога «Фигуры!» все играющие останавливаются и каждый принимает ка­кую-либо позу — животного, птицы, спортс­мена и т.д. После паузы игровое задание повторяется.

*Стар. и подгот.группа*: «Снежинки и ветер»

*Цель:* Научить детей действо­вать по сигналу, создать радостное настроение.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Замена старых кормушек на новые. Кормление птиц.

**Зима**

**Прогулка №17**

**1.Наблюдение за снегом**

***Цель:*** Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

Где рождается снег?

Что такое снег? Это много, очень много красивых снежинок. Они падают и падают с высоты на землю, на деревья, на крыши до­мов — чистые, хрупкие, сверка­ющие.

Они тоже падают из туч, как и дождь, но только образуются не совсем так, как дождь!

Раньше думали, что снег — это замерзшие капельки воды. Думали, что идет он из тех же туч, что и дождь. И вот не так давно была раз­гадана тайна рождения снежинок. И тогда узнали, что снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, комочками непрозрачного льда, кото­рый идет иногда летом вместе с дождем или во время грозы. Но ка­пельки воды никогда не превраща­ются в снежинки, красивые шести­угольные звездочки. Все бывает совсем по-другому.

Водяные пары поднимаются вы­соко над землей, где царит сильный холод. И здесь сразу же из водяных паров образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это еще не те снежинки, какие падают на зем­лю, они еще очень малы. Но шести­угольный кристаллик все время растет, развивается и наконец ста­новится удивительно красивой звездочкой. Снежинки медленно-медленно опускаются, они собира­ются хлопьями и падают на землю.

*(По М. Гумилевской)*

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*И. Суриков «Зима»:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело...

*Стар. и подгот.группа*: С. Есенин «Декабрь»:

Заметает пурга

Белый путь,

Хочет в мягких снегах

Потонуть.

Ветер резвый уснул

На пути,

Ни проехать в лесу,

Ни пройти.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Разведчики»

Дайте детям такое поручение: найти самое высокое или самое низкое дерево.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*:«Отгадай-ка».

Дети учатся описывать предметы на ощупь, вы­делять существенные признаки; уз­навать предмет по описанию.

*Стар. и подгот.группа:*«Пистолетик»

Цель*:* Закрепить умение про­ехать дальше всех.

«Лепим из снега снеговика»

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Положить корм в кормушки и накормить птиц.

**Зима**

**Прогулка №18**

**1.Наблюдение за снегом**

***Цель:*** Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

**Почему снег белый?**

В городе снега почти не видно. Не успеет он покрыть тротуары и мостовую, как тут же появляются дворники со скребками и метлами, снегоуборочные машины со своими металлическими лапами. Машины ловко собирают снег, отправляют его на грузовик. Глядишь — а снега уже нет, он вывезен куда-то, по­дальше от больших людных улиц. Если и залежится где-нибудь сне­жок, то очень скоро он потеряет свою безупречную белизну, почер­неет от копоти и дыма.

То ли дело за городом, в лесу! Особенно после обильного снегопа­да. Да еще в ясный морозный де­нек! Идешь по тропинке, а еще луч­ше — на лыжах среди деревьев.

Снежная белизна. Белее ничего нет на свете. Недаром, когда хотят под­черкнуть безупречную чистоту бе­лого цвета, его всегда сравнивают со снегом: белоснежный лебедь, бе­лоснежные лепестки лилии, бело­снежное платье.

В чем же секрет белизны снега? Пожалуй, «виноват» тот же разно­цветный солнечный луч.

Какого цвета лед? Никакого. Он бесцветный. Почему? Потому что он пропускает через себя весь солнечный луч, целиком, и остается бесцветным. Таков закон природы.

Если бы каждая снежинка, каж­дая красивая звездочка в отдельно­сти свободно пропускала бы через себя весь солнечный луч, как лед, тоже была бы бесцветна. Но сне­жинки в беспорядке падают друг на друга, лежат рыхлой массой. Все вместе они становятся непрозрач­ными и потому не могут пропускать через себя весь луч солнца. Они его целиком отражают нам в глаза. И снег потому ослепительно белый, что он отражает солнце, чистейший цвет белого солнечного луча.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа*: 1-ые 4 строчки

*Стар. и подгот.группа:* все стих-е

Что такое за окном?

Сразу посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый.

Одеяло белое,

Не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось.

*Е. Трутнева*

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Загадки о зиме»

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа :* «Найди свой домик»

Описание игры. С помощью вос­питателя дети делятся на группы. Каждая группа становится у опре­деленного дерева. Это их домики. По сигналу воспитателя дети разбе­гаются по полянке в разные сторо­ны. Затем по сигналу «Найди свой домик!» дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

Указания к проведению. Игра может проводиться у деревьев, хо­рошо знакомых детям. Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого дерева они стоят, просит назвать его. Игру можно назвать «Найди свое дерево».

*Стар. и подгот.группа:* «Ловишка», «Построение из снега городка»

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Уборка территории от крупного мусора.

**Зима**

**Прогулка №19**

**1.Наблюдение за снегом**

***Цель:*** Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

***Воспитатель:***

- Отгадайте загадку: На дворе горой, а в избе — водой. (*Снег)*

- Давайте поймаем снежинку и полюбуемся ею.

- Посмотрите на нее и скажите, какая она?

- Откуда падает снег? (*Из снеговых туч.)*

- Что делает снег, проходя через воздух? (*Очищает его от пыли.)*

- Давайте посмотрим на снег, какой он? (*Белый, чистый.)*

- Давайте теперь посмотрим, а какой снег на дороге? (*Грязный.)*

- А на дорожках, по которым ходят люди? (*Тоже грязный.)*

- А кто-нибудь из вас видел цветной снег? Этот снег от дыма заводских труб, это ядовитый снег.

- Зависят ли свойства снега от погоды? Давайте проверим.

- Какой сегодня день? (*Морозная погода, солнечная.)*

- Закройте глаза, откройте и посмотрите на снег, какой он? (*Искрится на солнце, блестит, сверкает.)*

- Давайте закроем глаза и послушаем, как снег падает и ло­жится на землю.

- Походите по снежку и прислушайтесь, что слышите? (*Скри­пит под ногами снег.)*

- Что же происходит со снежинками? (*Они ломаются. Пока­зать на палочках, как ломаются снежинки.)*

- А когда тепло, слышим ли мы скрип?

- В теплую погоду, какой снег? (*Тяжелый, мокрый, снежинки слипаются.)* Что мы можем делать с мокрым снегом? (*Лепить.)*

- Легко ли ходить по мокрому снегу? А на лыжах?

**2. Художественное слово**

*Стар. и подгот.группа:*

Новогодние деньки!

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки

На пушистой елке.

Шар качнулся расписной,

Бусы зазвенели,

Пахнет свежестью лесной

От смолистой ели.

***3. Аутогенная тренировка***

Вос­питатель предлагает детям встать вокруг березы, поднять руки вверх, почувствовать в кончиках пальцев легкое покалывание и произнести такие слова: «Небо, солнце, приро­да, дай здоровья мне и моим близ­ким, земля-матушка, возьми все на­ши болезни».

Закрыв глаза и описав в воздухе круг руками, положить на животе левую руку на правую руку. Пред­ставить, что вокруг сказочный се­ребряный лес или ярко цветущий луг. Постоять 2—3 минуты.

Дети должны почувствовать ду­шевный покой и легкое покачива­ние тела — это значит, они получишь заряд энергии от природы. Далее дети открывают глаза, опускают руки, делают глубокий вдох ртом, гло­тают этот воздух — и так 3 раза.

После этих процедур дети стано­вятся бодрыми, ощущают прилив сил и эмоциональный подъем.

**Свободные игры детей**

**4. Труд**

Уборка территории от снега.

**Зима**

**Прогулка №20**

**1.Наблюдение за зимними портретами деревьев. Художественное слово параллельно с наблюдением.**

В спящем царстве чернолесья на первый взгляд деревья без листьев очень похожи друг на друга. Но ес­ли быть внимательным, то можно заметить, что у каждого дерева свой силуэт, свой порядок расположе­ния веточек.

Легче всего узнать березу. Изда­ли заметен стройный ствол дерева с тонкими, розовато-коричневыми веточками. Белая кора дерева с кра­сивыми черными штрихами — ее называют берестой — каждому из­вестна. Белый цвет бересты от осо­бого белого вещества — бетулина. Названо это вещество в честь самой березы: на латинском языке березу называют бетула, от слова «бить, сечь». В древности непослушных и ленивых учеников наказывали бе­резовыми ветками. По виду бетулин как пороток: проведи рукой по бересте — белый след на руке оста­нется. По свойству — как смола. Потому-то берестой легко костер разжигать.

Ольху узнать сложнее. Ее серый ствол без ярких примет. Зато, если найдешь на веточках маленькие круглые шишечки, то не ошибешь­ся. Из этих шишечек весной высып­лется много семян.

Чаще всего в городе можно уви­деть тополь. Ствол этого большого, высокого дерева светло-серый. Ве­точку тополя можно определить по крупным шерстисто-пушистым почкам, покрытым крупными ко­ричневыми чешуями. Почки на де­ревьях расположены поочередно: одна справа, другая, повыше — сле­ва, следующая — опять справа, и так до самой верхушки ветки.

У ближайшей родственницы то­поля — осины — веточки похожи на тополиные. Узнать осину можно по гладкому и очень зеленому по сравнению с другими деревьями стволу. Почки осины остренькие, и каждая сидит на высокой ножке, чуть в стороне от веточки.

Ясень зимой узнают по его пло­дам — желтым крылаткам. Всю зи­му висят они на деревьях на радость птицам.

Клен свои крылатки-пропелле­ры сбросил осенью, и его веточки можно узнать по характерному рас­положению почек. Почки у клена — черные или коричневые шарики, расположенные попарно друг про­тив друга. Ветки у клена прямые, крепкие. Недаром древние люди выделывали из клена копья и руко­ятки для оружия, за что и назвали «клен», то есть «острый», «силь­ный».

У липы ствол черный, чуть мор­щинистый, с крепкими толстыми ветвями. Красиво смотрится он в аллеях парков. Иногда зимой на ве­точках липы можно найти плоды — маленькие, круглые орешки, высох­шие и почерневшие. Но обычно ли­па сбрасывает их на зиму. И тогда придется обратить внимание на са­му ветку. Ветка липы растет зигза­гами: почка справа — ветка растет влево, почка слева — ветка растет вправо, следующая почка справа — ветка слева... Сами почки неболь­шие, красно-коричневые, округ­лые, плотно сидящие на ветках.

Чтобы узнать зимой то или дру­гое дерево, нам приходилось внима­тельно разглядывать и почки, и плоды на ветке, и кору. Зимний дуб не узнать невозможно. Еще издали обращает он на себя внимание. Да и как не обратить, если вдруг зимой посреди черного леса увидишь де­рево в неопавшей желтой листве! Могучий ствол, коряжистые тол­стые ветви, вся в глубоких морщи­нах кора и характерные листья дуба не дают спутать его ни с каким дру­гим деревом. Он один из листвен­ных деревьев позволяет себе оставить свой осенний наряд на зиму. Даже веточка дуба и та приметна, смотри на почки: крепенькие, толстостенные, сгрудились они кучка­ми сразу по нескольку на кончиках веток.

Хвоинки-иголочки плотно-плотно сидят на веточках. Ни один зимний рисунок не обойдется без ели. На концах веток висят боль­шие, длинные шишки. В этих шиш­ках семена. У хвойных растений семена созревают зимой. Высыпа­ются семена из шишек на снег и, подгоняемые ветром, скользят по снегу наперегонки. Там, где остано­вятся, вырастут елочки. Красиво и торжественно выглядят ели, выса­женные в городе.

Реже в городах встречается дру­гое хвойное дерево — сосна. Это де­рево любит чистый воздух, да и от самих сосен такой приятный све­жий смолистый запах! Сосну узнать просто по высокому оранже­вому и желтоватому стволу. Наряд­ные сосновые леса так и называ­ют — краснолесье. Ветви сосны шапкой покрывают верхушку ство­ла. На веточках — хвоя, но совсем не похожая на еловую. Иголочки собраны пучками на концах веток. Сами хвоинки длинные, и растут только по две хвоинки из одного ме­ста, как склеенные. Шишки тоже другие по форме, чем у ели: боль­шие, округлые, с круглыми чешуй­ками.

*Знаете ли вы,* что елки и сосны тоже сбрасывают иголки? Видели ли вы когда-нибудь голые елки? Когда же они опадают? Это загадка. Но сейчас мы ее постараемся отга­дать. Внимательно посмотрим на ел­ку и сосну и увидим, что иголки раз­ные, есть светло-зеленые и мягкие, есть темнее. Вот и разгадали загад­ку, что хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. Светлые — это моло­дые иголки, они приходят на смену

**2. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Угадай, дерево»

**3. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа :* «Найди свой домик»

Описание игры. С помощью вос­питателя дети делятся на группы. Каждая группа становится у опре­деленного дерева. Это их домики. По сигналу воспитателя дети разбе­гаются по полянке в разные сторо­ны. Затем по сигналу «Найди свой домик!» дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

Указания к проведению. Игра может проводиться у деревьев, хо­рошо знакомых детям. Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого дерева они стоят, просит назвать его. Игру можно назвать «Найди свое дерево».

*Стар. и подгот.группа:* «Построение из снега горки»

**4. Труд.**

Уборка территории от снега.

**Зима**

**Прогулка №21**

**1.Наблюдение за птицами**

**Наблюдения за птицами происходят поэтапно. Они указаны в цикле.**

***-*** Чем покрыто тело птиц?

- Есть ли крылья и сколько их?

- Какие ноги — длинные или ко­роткие?

- Какая шея?

- Есть ли на ногах перепонки?

- Какова форма клюва?

- Моргают ли птицы?

- Есть ли у птиц уши?

- Есть ли на голове у птиц другие украшения?

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа*:

Кто рисует на снегу

Длинные цепочки,

Кто расставил на бегу

Крестики и точки?

Это птицы на бегу

Оставляют на снегу

Тонкие следочки —

Крестики и точки.

*Стар. и подгот.группа:*

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо - на березе

Яблоки поспели!

Подойду поближе к ней –

И глазам не верится:

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа*: «Птичий базар» (Угадай птиц на рисунке.)

*Стар. и подгот.группа:* «Чьи следы на снегу?» (На различение следов.)

**4. Подвижная игра**

*Млад, и сред.группа*: «Лепим снежки»

*Стар. и подгот.группа:*

«Строим снеговика»

***Снеговик***

Мы с подругой Катей

Ком большущий катим.

Из пушистого комка

Слепим мы снеговика.

В белой шубке меховой,

С угольками вместо глаз,

Улыбаясь, как живой,

Снеговик глядит на нас.

Мы дадим ему метелку,

Слепим пышный воротник,

Пусть по улицам поселка

Ходит дворник-снеговик.

**Свободные игры детей**

**5. Труд.**

Очистка скамеечек от снега. Прокладывание тропинки.

Кормление птиц.

**Зима**

**Прогулка №22**

**1. Подкормка птиц. Наблюдение.**

- Каких птиц вы подкармливали? Чем?

- Какие птицы прилетают к вашей кормушке?

- Какие птицы прилетают пооди­ночке?

- Какие прилетают стайкой?

- В какое время дня чаще прилета­ют птицы?

Много крох перепадает с чело­веческого стола. Поэтому многие зимующие птицы жмутся к челове­ческому жилью.

Голодом страшна зима птицам, а не холодом. Сыта птаха и тепло ей под пухом и перьями.

Подкормившаяся на кормушке птица начинает усиленно разыски­вать естественный корм на деревь­ях и кустарниках, в районе распо­ложения кормушки.

Собирайте для корма птицам се­мена сорняков: конского щавеля, мышиного горошка, лебеды, голов­ки репейника. Собирайте ягоды ка­лины, бузины, рябины, собирайте арбузные и дынные корочки, семе­на ольхи и березы.

Смешайте эти корма, а птицы сами выберут из смеси любимые семена.

Ребята, берегите птиц!

Птицы — наши друзья и неуто­мимые помощники в борьбе с вре­дителями сельского и лесного хо­зяйства.

***Знаете ли вы, чем нужно кор­мить птиц?***

Птиц можно подкармливать се­менами подсолнечника, тыквы, ар­буза, конопли. Семена лучше раз­давливать. Нельзя давать птицам жареные семена. Птиц можно так­же кормить крошками белого хле­ба. Крошки черного хлеба вредны для птиц. Охотно птицы едят тво­рог, сливочный маргарин. Дятлы и синицы любят клевать несоленый жир и мясо. Народная мудрость гласит:

Подкорми птиц зимой — они от­платят летом.

Больше птиц — меньше вредите­лей — выше урожай.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа*:

Кто рисует на снегу

Длинные цепочки,

Кто расставил на бегу

Крестики и точки?

Это птицы на бегу

Оставляют на снегу

Тонкие следочки —

Крестики и точки.

*Стар. и подгот.группа:*

Каждый день,

Когда встаем

Мы с братишкою вдвоем,

Взяв крупы

И хлебных крошек,

На крыльцо бежим

Скорей.

Много ласковых,

Хороших

Прилетает к нам друзей.

На кормушке сидя,

Птицы

Чистят клювики свои.

Тут щеглы,

Чижи,

Синицы

И проныры-воробьи,

Ждут нас также

Терпеливо

И красавцы снегири...

Все привыкли —

Не пугливы,

Хоть руками их бери!

*В. Корабельников*

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа*: «Птичий базар» (Угадай птиц на рисунке.)

*Стар. и подгот.группа:* «Чьи следы на снегу?» (На различение следов.)

**4. Подвижная игра**

*Млад, и сред.группа*: «Лепим снежки»

*Стар. и подгот.группа:*

«Строим снеговика»

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

Уборка территории от снега.

**Зима**

**Прогулка №23**

**1.Наблюдение за узорами на окнах**

- Полюбуйтесь узорами, которые видите на окне.

- На что они похожи?

- Откуда они появились? Что произошло?

- Кто еще видел узоры и где?

В холодные, морозные дни, если приходится ехать на автобусе или трамвае и троллейбусе, не спеши оттаять и протереть замерзшее стекло. На стекле не меньше инте­ресного, чем за ним. Все эти краси­вые узоры, похожие на нарисован­ные елочки, вроде бы и похожи друг на друга, а присмотритесь —одинаковых не увидишь. Каждый узор особый. То крупные прямые веточки, то закругленные, то мел­кие иголочки побежали в разные стороны. Что ни стекло, то новый узор.

Самое любопытное, что рисует мороз эти узоры с нашей помощью. Теплый влажный воздух, выдыхае­мый людьми, соприкасаясь с очень холодным стеклом, замерзает и превращается в ледяные кристал­лики. Они-то и образуют сложный рисунок.

Это легко проверить. Если ладо­нью оттаять замерзшее стекло, а по­том подышать на него, то можно увидеть, как растут иглы ледяных кристаллов. А

разбегаются в сторо­ны они всегда под одним и тем же углом! Когда ледяные кристаллики встречаются между собой, они сра­стаются, образуя узор, состоящий из многих кристалликов.

В холодных помещениях на стеклах витрин тоже образуются морозные узоры. Но там кристалли­ки льда оседают из воздуха без помощи людей. В воздухе всегда со­держится водяной пар — бесцвет­ный и невидимый газ. Морозу толь­ко и забот, что рисовать с его помощью.

Если быть наблюдательным, то можно заметить, что разные узоры цветные: то голубые — в пасмур­ную погоду, то желтые — на солнце, то розовые и лиловые на закате.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа*: 1-ые 4 строчки

*Стар. и подгот.группа:* все стих-е

Сказка на стекле

На стекле мороз

Начертил узор,

Серебром нанес

Белый пышный бор.

Рано поутру

Подойду к окну,

Буду в том бору

Слушать тишину.

Чудится ли мне?

Или снится сон?

Мчусь я по лыжне,

Слышу сосен звон,

Вьется по снегу

Свежий лисий след,

Тает на лугу

Розовый рассвет.

И дрожит во мгле

Белый дым берез —

Сказку на стекле

Начертил мороз.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Загадки о зиме»

**4. Подвижная игра**

*Млад, и сред.группа*: «Снежинки и ветер»

*Цель:* Научить детей действо­вать по сигналу, создать радостное настроение.

*Стар. и подгот.группа:* «Перебежки»

На снежной площадке отметьте линиями два «го­рода» — на расстоянии 30 — 35 шагов один от дру­гого. Участники игры должны разделиться на две команды. Игроки одной команды будут бежать, игроки другой — салят их снежками. «Бегуны» занимают город, капитан по очереди отправляет их в другой город, а «салки», стоя по бокам площад­ки, стараются поразить снежками бегущих. Каждое попадание — очко.

Когда все перебегут, подсчитайте очки. Потом поменяйтесь ролями. Так что у вас получится свое­образное двоеборье, состязание и в ловкости, и в меткости.

Снежки надо приготовить заранее.

«Тройной прыжок»

На снегу проводится черта, играющие становят­ся за нею. По очереди они прыгают от черты впе­ред: в первых двух прыжках прыгают с одной ноги на другую, в третьем прыжке приземляются на обе ноги. Выигрывает тот, кто прыгнул дальше.

Правила:

Начинать прыгать надо от черты. Прыгать мож­но только указанным способом.

**Свободные игры детей**

**5. Труд.**

Очистка скамеечек от снега. Прокладывание тропинки.

Кормление птиц.

**Зима**

**Прогулка №24**

**1.Наблюдение за ледяными цветами**

Не только стекла кружевной росписью разрисовывает мороз. Рисует он ледяные цветы и на земле.

Искать узоры из кристалликов льда в форме листьев растений или цветов надо на рыхлой, слегка влажной, обнаженной почве при первых морозах. Образуются ледя­ные цветы чаще всего в местах вы­хода теплого воздуха, там, где под землей проходят трубы теплотрас­сы, у вентиляционных люков. Влаж­ный теплый воздух быстро охлаж­дается и замерзает. Кристаллы льда при этом располагаются группами, образуя узоры, похожие на пальмы, папоротники, цветы.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа*:

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

*Стар. и подгот.группа:*

Поет зима – аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака.

С.Есенин

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Какое время года?»

Дети учатся соотносить описания приро­ды в стихах или прозе с определен­ными временами года; развивается слуховое внимание, быстрота мыш­ления.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Найти Снегурочку»,«Принеси игрушку» (на лыжах) и др.

*Стар. и подгот.группа:*«Кто кого»

Вылепив большой снежный ком, соревну­ются парами. Двое ребят встают напротив друг друга так, чтобы ком оказался между ними. Взявшись за руки, тянут друг друга к себе, стараясь повалить на снежный ком. Кто первым коснется его грудью, тот из пары выбывает, а его место занимает следующий.

«Скольжение по ледяным до­  
рожкам**»**

«Гонки санок тройками»

Цель: Формировать быстроту, ловкость.

**5. Труд.**

Очистка скамеечек от снега.

**Зима**

**Прогулка №25**

**1.Наблюдение за изморозью**

В тихую морозную погоду, быва­ет, выглянешь в окно да так и ах­нешь! Вроде и снег не шел, а все кругом сверкает и переливается пушистыми белыми иголочками. Особенно красивы деревья — вид у них сказочный! Откуда же появил­ся этот великолепный наряд! А вот откуда. В холодном воздухе влага находится в виде мелких взвешен­ных кристаллов. Коснувшись пред­мета, кристаллики задерживаются на нем. Чаще всего это явление бы­вает при тумане, слабом ветре и температуре ниже 15 "С. Кристал­лики льда оседают на ветвях дере­вьев, проводах, чугунных решетках оград. Невидимые для глаз кристал­лики льда возникают пушистой ба­хромой на тонких предметах, как бы прямо из мороза, потому-то и назвали эти пушистые иголочки из­морозью (из мороза).

Слой изморози обычно около одного сантиметра, но, бывает, до­стигает метра и более! Изморозь может нарастать довольно долго, образуя толстую тяжелую ледяную бахрому, полностью окутывающую предметы. В таких случаях измо­розь из красивого зимнего убранст­ва становится причиной большого бедствия: обламываются ветви де­ревьев, обрываются провода.

Часто люди путают и неправиль­но называют изморозь инеем. Хотя образуются иней и изморозь одина­ково, из водяного пара в морозном воздухе, но различить их довольно легко. Иней окутывает предметы тонким неровным слоем, а слой из­морози довольно толстый. Кроме того, изморозь отлагается на пред­мете равномерно со всех сторон. Лишь при ветре иголочки растут только на одной, наветренной стороне, так как слой кристалликов легко осыпается. Еще отличить иней от изморози можно по внеш­нему виду: иней не такой пушистый и нарядный, как переливающиеся всеми цветами радуги ледяные иго­лочки изморози.

**2. Художественное слово**

***Загадки:***

Кто из бревен

Через реки мосты строит?

*(Мороз)*

Наш серебряный кинжал

Недолго дома пролежал,

Мы поднять его хотели,

А он к порогу побежал.

*(Сосулька)*

Старик у ворот

Тепло уволок.

Сам не бежит

И стоять не велит.

*(Мороз)*

Рыбам зимой жить тепло:

Крыша — толстое стекло.

*(Лед)*

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели.

*(Дерево)*

Кто по снегу быстро мчится,

Провалиться не боится?

*(Лыжник)*

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа:*«Мы пушистые снежинки»

*Стар. и подгот.группа*:«Отгадай, сколько шагов»

Предложите детям отгадать, сколько шагов от скамейки до бере­зы, от березы до липы. Сначала на­до определить на глаз, а потом про­верить. Эта игра развивает ориен­тировку в пространстве, глазомер и помогает закрепить знание о дере­вьях.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Мороз»

У детей в руках снежки. Выбирается Мороз, дети подбегают к Морозу и приговаривают: «Вот снежок мой, посмотри! Вот снежок мой, посмот­ри! Если хочешь его взять, ты попробуй нас дог­нать!» Дети убегают, а Мороз их ловит.

*Стар. и подгот.группа*: езда на коротышках, «Мороз»

Выбирают Деда Мороза, ставят его в центр круга,а все участники игры водят хоровод, приговаривая:

Дед Мороз, Дед Мороз

Через дуб перерос,

Через дуб перерос,

Прикатил подарков воз.

Морозы трескучие,

Снега сыпучие,

Ветры завьюженные,

Метели дружные.

Холод, стужу напустил,

На реке мост намостил.

После этих слов все разбегаются, а Дед Мороз их ловит, До кого дотронется, тот считается «замороженным» — идет в круг и стоит непод­вижно.

**5. Труд.**

Прокладывание на снегу тропиночек.

**Зима**

**Прогулка №26**

**1.Наблюдение за следами на снегу**

***(Проводится после снегопада)***

***Цель:*** Показать детям, что свежевыпавший снег белый и пуши­стый, на нем хорошо видны любые следы, по которым можно узнать, кто ходил, кто ездил.

***Воспитатель:***

- Ребята, посмотрите как красиво вокруг! Полюбуйтесь этой красотой.

- Что можно сказать про снег, какой он?

- Посмотрите, где же лежит снег?

- Давайте посмотрим, на снег, который лежит на земле. Что ты видишь? А ты?

- Что вы увидели, дети? (*Это следы.)* Кто оставил эти следы?

- А почему мы их увидели? (*Снег только выпал, а на нем хоро­шо видны следы.)*

- А давайте посмотрим, что делали птицы на нашем участке? (*Дети рассматривают и рассказывают.)*

- Осторожно пройдем и внимательно посмотрим, может быть еще какие-то гости были у нас на участке? Чьи это следы?

- Посмотрите, мы сами ходим по свежему снегу и что остав­ляем? (*Следы.)*

- А там, где уже утоптали снег, можно что-либо увидеть?

- На каком же снегу хорошо видны следы?

- Вот у меня палочки-рисовалочки. Что можно ими сделать? (*Рисовать.)*

- А в каком месте на снегу вы будете рисовать? (*Там, где снег не утоптан.)*

- Что еще можно делать палочками на снегу? (*Писать.)*

- Напишите каждый свое имя.

- Свежевыпавший снег как белая книга, по которой можно много прочитать. А кому в лесу эта книга помогает? *Охотникам.*

- Походите и еще внимательно посмотрите на следы, может быть что-то и увидите.

- Когда придем в группу, вы нарисуете интересные следы, которые увидели в нашей белой книге.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа*:

Папа елочку купил

Самую пушистую,

Самую душистую.

Елочка так пахнет,

Мама сразу ахнет.

*Стар. и подгот.группа:*

Как на горке – снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке – снег, снег,

И под елкой - снег, снег.

А под снегом спит медведь

Тише, дети. Не шуметь!

И. Токмакова

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа*: «Птичий базар» (Угадай птиц на рисунке.)

*Стар. и подгот.группа:* «Чьи следы на снегу?» (На различение следов.)

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «На помеле»

Участники, словно в фантастической сказке, садятся верхом на метлу. Задача – проехать между расставленными на льду кеглями (др. предметами) и не сбить их.

«Деревья и пенечки». Дети идут по кру­гу. На слово педагога «Деревья!» — ходьба на носках, прямые руки подняты вверх. На слово «Пенечки!» надо присесть, руки поло­жить на колени. Задания проводятся в чере­довании

*Стар. и подгот.группа:* ***«***Люби и саночки возить…»

Когда катаешься на санках по ровному месту, или тебе приходится самому кого-то везти, или тебя везут. Как сделать, чтобы всем было интересно и никто не был в обиде? Можно устроить гонку, в которой роли будут меняться. Вот две пары на старте. Команда: «Поехали!» — и вот уже один из каждой пары сидит на санках, а другой его везет. Доехали до установленного места, где надо пово­рачивать назад. Теперь тот, кто сидел на санках, будет лошадкой, а тот, кто вез санки вначале, ста­нет ездоком.

Катание с горки.

**Свободные игры детей**

**5. Труд.**

Очистка скамеечек от снега. Прокладывание тропинки.

Кормление птиц.

**Зима**

**Прогулка №27**

**1. Наблюдения за снегоуборочными машинами**

- Что это за машина?

- Какие функции она выполняет?

- Почему необходимо работать на таких машинах?

- Какие машины, используемые для уборки улиц, вы знаете? Назовите их.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа*:

Елочка, елочка,

Колкая иголочка,

Где ты выросла?

- В лесу.

Что ты видела?

- Лису.

И. Ивенсен

*Стар. и подгот.группа:*

Папа елочку купил

Самую пушистую,

Самую душистую.

Елочка так пахнет,

Мама сразу ахнет.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Какой это транспорт. Изобрази его.»

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: **«**Воробушки и автомобиль»

Цель игры. Приучать детей бегать в разных на­правлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Описание игры. Дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. По­сле слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорож­ку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками — крылышками.

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

*Стар. и подгот.группа:* Катание с горки.

«Быстрые санки»

Цель: Научить детей спускаться на санках с горы; закреплять навы­ки катания друг друга; развивать умение ориентироваться в прост­ранстве, быстро реагировать на сигнал.

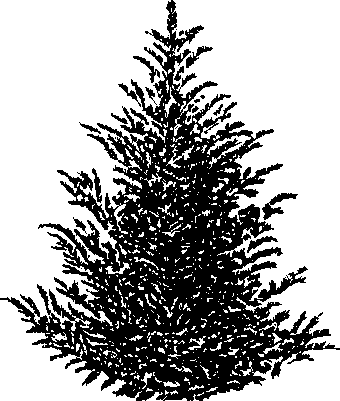
**5. Труд.**

Очистка скамеечек от снега. Прокладывание тропинки. Кормление птиц.

**ЦИКЛ НАБЛЮДЕНИЙ**

**ЗА ЁЛОЧКОЙ**

***1. РАССМОТРИМ НАШУ ЕЛОЧКУ***



***Цель:*** Познакомить детей с елочкой, которая растет на территории детского сада. Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида елочки.

Учить любоваться живой елочкой.

***Воспитатель:***

- Что это за дерево, кто знает?

- Почему думаете, что елка?

- Какая она: большая или маленькая, вы­сокая или низкая, старая или молодая?

- Какого она цвета?

- Что есть у елки?

- Какой у нее ствол: толстый, тонкий, какого цвета?

- Какие ветви, как они расположены? Покажите.

- А есть ли у нее листья, покажите их?

- Как они называются? *Иголочки, хвоинки.*

- Какие у ели иголочки, хвоинки? *Маленькие, острые, колю­чие...*

- А что еще бывает на елочке? *Шишки.*

- Кто из вас видел в лесу шишки на елке? А есть ли на нашей елочки шишки? - Почему их нет? *Она маленькая.*

- Нравится ли вам наша елочка, чем?

- Давайте полюбуемся ею, а когда придем в группу, то нари­суем нашу красавицу.

***Задание:*** *Посмотреть вместе с родителями, не растут ли по­близости от их дома елочки.*

***2. УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РОСТА ЕЛОЧКИ***

***Цель:*** Познакомить детей с условиями, которые необходимы для роста ели. Учить детей бережно относиться к зеленому другу.

***Воспитатель:***

- Давайте найдем нашу елочку. Посмотрите на нее, какая она красивая. Полюбуйтесь ею.

- Как думаете, что нужно для ее роста? *Почва* — *земля, свет, тепло, вода.*

- Что будет, если елочку не поливать?

- А кто поливает нашу елочку?

- Как вы думаете, а зимой елка растет? А почему? Так нужно ли тепло елочке?

- Где ей лучше расти в городе или в лесу? Там, где она одна, или там, где много деревьев? Кто из вас был в лесу?

- При каких условиях елочка бывает пушистой, ровной когда много деревьев и ей тесно, мало света или когда ей никто не меша­ет и достаточно света? Так нужен ли свет для елочки? Почему?

- Как вы думаете, елочка живая или нет? Почему живая?

- А будет ли она расти, если ломать ветки?

- Надо ли елочку беречь? Как?

***Задание:*** *нарисовать елочку.*

***3. ЧЕМ ПАХНЕТ ЕЛОЧКА***

***Цель:*** Познакомить детей с специфическим запахом ели — за­пахом смолы. Объяснить, в чем польза хвойных лесов для здоро­вья человека.

***Воспитатель:***

- Я загадаю загадку, а вы найдите отгадку:

Хвойная одежка, смоляная ножка.

Мохнатая лапка, зеленая шляпка.

*Елка*

- Почему вы думаете, что это елка? Докажите.

- Что за хвойная одежка у нее? А хвоя — это что? А она пахнет? Понюхайте ее. У ели вместо листьев хвоинки. Значит про нее можно сказать, что это хвойное дерево.

- Найдите смоляную ножку у ели, покажите ее. *Ствол.*

- Почему его называют смоляным?

- А есть ли смола на нашей елке? Почему нет?

- Кто видел в лесу смолу на елке?

- Как вы думаете, пахнет ли смола?

- Можно ли ее жевать?

- А полезна ли она? *Дать детям пожевать смолу.*

- А что это за лохматые лапы у ели? *Ее ветки.*

- Как они расположены? Покажите.

- Кто знает, как по-другому их называют? *Лапник.*

- Пахнет ли воздух около елки. Закройте глаза и вдохните воздух. Хорошо ли человеку дышать этим воздухом? Полезен ли он для здоровья?

- Хвойные леса полезны для здоровья человека, так как там воздух чистый и ароматный.

***4. ЧЕМ ЕЛЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЛИСТВЕННЫХ ДЕРЕВЬЕВ***

*Цель:* Показать детям разницу между хвойными и лиственны­ми деревьями.

***Воспитатель:***

- Посмотрите и скажите, какие деревья видите вокруг себя?

- Что на них растет?

- Как мы можем назвать все деревья, на которых растут листья?

- Найдите елочку, посмотрите на нее и скажите, а есть ли у нее листья? Как называются листья у елки? *Иголки, хвоя.*

- Если листья у елки - хвоя, значит ель какое дерево? *Хвойное.*

- Какого цвета листья и иголки?

- Как расположены ветви у лиственного дерева? В какой части ствола? Покажите.

- А как у ели? Покажите.

- Одинаково ли растут листья на деревьях и иголочки на елочке?

- Как думаете, на всех ли елках одинаковые иголки? Закройте глаза, откройте и посмотрите.

- А на всех ли деревьях одинаковые листья?

- Чем они отличаются? *Размером, формой, цветом, расположе­нием на ветке.*

- Сравните ствол ели и березы. Потрогайте их. Какие они? *Цвет, высота, толщина.*

- Почему про елку говорят: «Зимой и летом одним цветом?»

- А есть ли зимой листья на лиственных деревьях? Почему нет?

- Когда дует ветер, как ведут себя листочки и хвоинки?

***Задание:*** *Нарисовать дома лиственное и хвойное дерево.*

***5. СРАВНЕНИЕ ЕЛИ С ЛИСТВЕННИЦЕЙ***

*Цель:* Дать детям понятие, что ель и лиственница - хвойные деревья. Учить детей сравнивать их между собой.

***Воспитатель:***

- Найдите дерево:

Есть у родственницы ели

Неколючие иголки.

Но в отличии от ели,

Опадают те иголки.

*Лиственница*

- Как называется это дерево?

- Посмотрите на ель и лиственницу и скажите, почему их  
называют родственниками?

- Какого цвета иголочки у ели и лиственницы?

- Как они растут?

- Потрогайте их руками, какие они?

- Понюхайте и сравните по запаху.

- Как расположены ветки у ели и лиственницы?

- Потрогайте стволы этих деревьев. Что про них можно сказать?

- А есть ли смола у лиственницы?

- Елка зимой и летом одним цветом, а что происходит с ли­ственницей?

- Как вы думаете, опадают ли иголки у елки?

- Почему же мы не видим елку «раздетой», как другие деревья?

- Что это такое у лиственницы? *Шишки.* Какие они? А у ели такие же? Знаете ли вы, кто любит лакомиться шишками ели?

***Задание:*** *Узнать у родителей, кто любит лакомиться шишками ели.*

***6. СРАВНЕНИЕ ЕЛКИ С СОСНОЙ***

*Цель:* Расширять представления детей о хвойных деревьях, про­должать знакомить детей с их пользой для здоровья людей.

***Воспитатель:***

- Найдите дерево:

У меня длинней иголки, чем у ели.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке —

Ветви только на макушке.

*Сосна*

- Почему думаете, что это сосна?

- Чем сосна и ель похожи? *Зеленые круглый год, есть иголки...*

- Как мы можем назвать эти деревья, раз у них есть хвоя? *Хвойные.*

- Похожи ли иголки у них? *У ели* — *короткие, одиночные, у сосны — длинные, сидят по две.*

- А цвет иголок какой?

- Как расположены ветки на стволе?

- Как вы думаете, почему они так растут? *Сосна всегда стре­миться к свету. Самое высокое дерево в лесу. В народе говорят: «Нет дерева выше, чем сосна».*

- А у нас сосна и ель какие? Что выше? Почему? *Молодые, растут.*

- А зимой у сосны есть иголки? Потрогайте их. Какие они?

- Потрогайте стволы деревьев. Какие они?

- А есть ли смолка у сосны? Пахнет она? Понюхайте. Сосна, сосна! Душистый лекарь! Как мне нужна твоя смола.

- Есть ли у сосны шишки? Найдите их? Почему нет? *Принес­ти с собой шишки. Предложить детям найти шишки сосны.*

- Расскажите, какие шишки у сосны?

- Похожи ли они на шишки ели?

- Полезен ли воздух сосен и елок? *Там, где они растут воздух чистый, ароматный, полезный.* Предложить детям вдохнуть этот воздух.

- Даже елку мы вначале от сосны не отличали. Раз растут иголочки, значит это елочки.

***Задание:*** *Нарисовать ель и сосну.*

***7.******НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИГОЛОЧКАМИ***

***Цель:*** Уточнить знания детей об иголках у елки — это видоиз­мененные листья.

Воспитывать бережное отношение к зеленым насаждениям.



***Воспитатель:***

*-* Отгадайте загадку и найдите отгадку:

Ее в лесу всегда найдем,

Пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

*Елка*

- Почему про нее говорят «колючая, как еж»?

- Потрогайте осторожно иголки пальцем. Какие они у елочки? Их цвет? Где они расположены? Как растут? Много их или мало? Опадают ли они на зиму? Стоят ли елки «раздетые» зимой?

- На лиственных деревьях есть листья, а есть ли листья у елочки?

- Как по-другому они называются? *Хвоя.*

- Полезна ли она людям? Принесла веточку, которая была сломана. Давайте попробуем на вкус хвоинки. Какие они?

- А можно ли просто так их рвать?

- Почему нельзя?

- Как думаете, быстро ли растет ель? *Нет медленно, долго.*

- А будет ли расти ель без иголочек? А будет ли она красива?

- А зачем иголочки нужны елочке?

***Задание:*** *Нарисовать еловую веточку.*

***8. КРАСИВА ЛИ НАША ЕЛОЧКА***

*Цель:* Учить детей видеть красоту родной природы, беречь и охранять ее.

***Воспитатель:***

- Ребята, давайте найдем нашу елочку - зеленую иголочку.

- Закройте глаза, а теперь откройте и скажите, какая наша елочка? *Маленькая, пушистая, зеленая, стройная...*

- Кому из вас она нравится? А чем?

- В какое время года елочка нравится тебе больше и почему?

- Кто хочет прочитать про нее стихотворение? Какие загадки про елочку вы знаете?

- Многие художники любили и любят рисовать ели. А как бы вы нарисовали елочку?

- Так красива ли наша елочка? Чем? *Она живая, растет.* Все живое — красиво.

- А надо ли ее беречь, охранять? А как? А другие живые растения?

Чем полезна елочка?

- Как вы думаете, нужна ли животным в лесу елочка? Каким животным и почему?

***Задание:*** *Выполнить дома с родителями рисунок на тему «С кем дружит ель?»*

***9. СЛОМАННАЯ ЕЛКА - НЕ КРАСИВА. УРОДЛИВА***

***Цель:*** Показать детям, что сломанное дерево — не красиво; учить беречь все живое.

***Воспитатель:***

- Вспомните, как мы любовались нашей елочкой? Почему? *Она красивая.*

- Чем она красива?

- А что произойдет, если сломать у ели ветки? Будет ли она расти? А останется ли она такой же красивой, как прежде?

- Почему она станет уродливой, некрасивой? *Не будет строй­ной...* А хорошо ли быть уродливым, некрасивым?

- Приятно ли смотреть на некрасивое, уродливое?

- А вырастет ли у нее опять верхушка, как вы думаете? Кто из вас видел такие елочки?

- А если сломать, срезать елку под корень, то вырастет ли она снова? Что произойдет с самой елкой?

- Надо ли дома на Новый год ставить живую елку, чтобы потом ее выбросить?

- Какую елку лучше поставить: живую или искусственную?

- А почему искусственную?

- Так следует ли беречь все живое?

- Прочитать детям в группе рассказ С. Михалкова «Елочка».

**Задание:** рассказать дома родителям рассказ «Елочка».

**10. СРАВНЕНИЕ ИГРУШЕЧНОЙ ЕЛКИ И ЖИВОЙ**

**Цель:** Учить детей сравнивать живое и искусственное, учить ценить и беречь живое.

**Воспитатель:**

- Что это за елочки?

- Похожи ли они?

- Почему это живая елочка? Чем отличается от искусственной?

- Где растет елка?

- Растет ли искусственная? Почему думаете, что нет?

- Если мы ее посадим, будет ли расти? Живая ли она?

- Пахнет ли наша елочка? Давайте понюхаем какой запах.

- А искусственная — пахнет? Почему нет?

- Потрогайте иголки у елок. Какие они?

- А растут ли у искусственной елки иголки?

- А могут ли вырасти у искусственной елки шишки?

- А у живой елки они вырастут? Когда?

- Долго ли растет елка?

- Какую пользу приносит ель людям?

- Может ли искусственная елка принести эту пользу людям?

- Зачем же нам нужна искусственная елка? Когда мы ее ис­пользуем? У кого дома она есть? А кому собираются ее купить?

- Надо ли беречь живую елку?

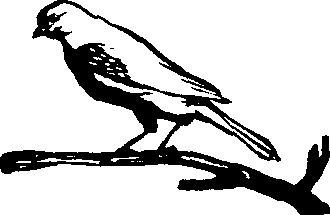
**Задание:** Нарисовать живую и искусственную елочки.

**ЦИКЛ НАБЛЮДЕНИЙ**

**ЗА ПТИЦАМИ ЗИМОЙ**

**НА УЧАСТКЕ**

***1. КТО ПРИЛЕТАЕТ К НАМ НА УЧАСТОК***



*Цель:* Закрепить знания о птицах, которые прилетают на учас­ток детского сада. Воспитывать интерес к жизни птиц, стремление наблюдать за ними.

***Воспитатель:***

- Ребята, отгадайте мою загадку:

Рук нет, а строить умеет.

*Птица*

- О ком эта загадка? Почему думаете, что это птица?

- Давайте посмотрим, кто прилетел к нам на участок?

- Почему ты думаешь, что это воробей? *Описать птицу.*

- Ребята, посмотрите, а кто еще прилетел, что за птица? *Ворона.*

- Расскажите, какая она?

- Скажите, кто из них больше, крупнее?

- А клюв у них одинаковый?

- Кто из них сильнее?

- Кто кого боится? Почему?

- А что еще за птица прилетела к нам? *Голубь.*

- Почему ты думаешь, что это голубь? *Описание птицы.*

- Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать о какой они птице:

Окраской - сероватая,

Повадкой — вороватая,

Крикунья хрипловатая —

Известная персона. Это...

*Ворона*

Забияка и воришка

Носит серое пальтишко,

На лету хватает крошки

И боится хитрой кошки.

*Воробей*

*-* Как кричат ворона, воробей, голубь? Давайте послушаем, а вдруг услышим?

- А как они передвигаются? Покажите.

***Задание:*** *Понаблюдать за птицами вместе с родителями. Если заметите, что- то интересное в поведении птиц, расскажите всем.*

***2. ЧТО ПТИЦЫ ЕДЯТ***

*Цель:* Уточнить знания детей о том, что для жизни птиц необ­ходим корм. Научить детей правильно их кормить.

***Воспитатель:***

- Ребята, что это за стол накрывают для гостей?

В зимний день среди ветвей

Стол накрыли для гостей.

*Кормушка*

- А что мы насыпали с утра в кормушку? Какой корм?

- Давайте посмотрим, какие гости прилетели к нашей кор­мушке?

Прилетела к нам синичка

Это птичка-невеличка

Тинькает в саду весь день:

Тень-тинь-тинь, тилинь-тинь-тень.

- Давайте посмотрим, а что любит синичка? *Сало, семечки.*

- Как ест синичка? Какой у нее клюв?

- Про какую птичку говорится:

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червяков,

В теплый край не улетаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый...

*Воробей*

- Чем может угоститься у нас воробей? Давайте посмотрим, что он ест?

- Как воробей берет корм? Какой у него клюв? А ест ли он сало? Почему нет?

- А что ест ворона? Кто видел?

- Какой клюв у вороны? *Изогнутый.*

- Прилетала ли ворона к пашей кормушке? Садилась ли она ми псе'1

- Что можно сказать про птицу, которая ест все? *Она всеядна.*

- Как она ест? Покажите.

- Какие еще птицы прилетают к кормушке? *Голуби.*

- Что едят они?

- Ребята, а много ли корма сразу съедают птицы?

- Правильно, едят они немного, но часто. Когда птица сыта, ей не страшен холод.

- Так что птицам страшнее: холод или голод? *Голод.* Почему?

- А подкармливали мы птиц в теплое время года? Почему?

- А надо ли подкармливать их в холод? Почему?

- Давайте договоримся и будем их подкармливать каждый день, тем самым мы им поможем пережить холода.

***Задание:*** *Вместе с родителями сделать* кормушки для*подкормки птиц и вывесить около дома.*

***3.******КАКИЕ ОНИ ПТИЦЫ. ЧТО У НИХ ЕСТЬ***

***Цель:*** Закрепить знания детей о внешнем виде птиц. Выявлять характерные особенности птиц. Воспитывать желание заботиться о них, помогать им.

***Воспитатель:***

- Ребята, посмотрите, не видно ли у нас на участке птиц? Каких птиц вы видите?

- Расскажите о воробье, какой он?

- А что вы знаете о вороне?

- Скажите ворона и воробей, чем-то похожи? Чем? *Это пти­цы. У них есть перья, крылья, хвост, клюв, лапы...*

- А почему птицы летают? Что им помогает? *Крылья, хвост.*

- А можем ли мы полететь? Попробуйте. Почему нет?

- А когда птица летит, когда крылья у нее распущены или когда сложены?

- А зачем им перья? А меняют ли они их на зиму, как некото­рые животные — заяц, белка...?

- Как вы думаете, зоркие ли у них глаза? Хорошо ли они видят? Видят ли они нас?

- А видел ли кто уши у птиц? А есть ли они у птиц? А слышат ли они нас?

- А как проверить, что птицы нас слышат?

- Птицы нас видят и слышат, поэтому как надо себя вести, наблюдая за ними? *Тихо, не шуметь, не делать резких движений, громко не разговаривать, быть осторожными.*

- Одинаковые ли у них клювы? Почему разные, с чем это связано? Что ест воробей, что — ворона?

- Как ходит ворона, покажите. Какие у нее лапы?

- А какие лапы у воробья? Как он передвигается? Почему не может ходить?

- Походите как вороны, покажите, как передвигаются воробьи.

- А есть ли у птиц враги? Кто?

- А трудно ли быть птицей?

- В какое время года птицам труднее? Почему?

- Чем мы можем им помочь?

***Задание:*** *Дома вместе с родителями подкармливать птиц.*

***4. КАК ПТИЦЫ ОТНОСЯТСЯ ДРУГ К ДРУГУ***

***Цель:*** Показать детям, что между птицами существуют определен­ные взаимоотношения, как внутри одного вида, так и разных видов. Воспитывать интерес к жизни птиц, желание наблюдать за ними.

***Воспитатель:***

- Вы дружные ребята? Как думаете, а птицы дружат?

- Какие птицы дружат между собой? Давайте понаблюдаем за ними.

- Почему думаете, что воробьи дружат? *Летают, стайкой, кормятся вместе...*

- А бывают ли среди них ссоры? Кто видел? Как они дрались? Как думаете из-за чего?

- Почему воробьи живут стайкой? *Легче добывать корм.*

- А вороны так же дружны между собой?

- А дружны ли вороны с воробьями? Может ли воробей на­пасть на ворону? - - Почему нет?

- А вороны кого-нибудь боятся? Кого?

- Как ведут себя птицы, если увидят корм? *Одна прилетит, затем слетаются другие.*

- Как они едят, не отнимают ли друг у друга корм? Ссорятся ли на кормушке? Почему птицы следят друг за другом?

- Так легко ли быть птицей? Почему нет? Кто бы из вас хотел быть птицей?

*Игра: «Воробьи и вороны».*

***5. КАК ПТИЦА ОТНОСИТСЯ К ЧЕЛОВЕКУ***

***Цель:*** Показать детям взаимоотношения между птицами и че­ловеком. Увидеть, что птицы нуждаются в помощи человека.

***Воспитатель:***

- Посмотрите, прилетели ли птицы к нам на участок? Какие? Что они делают?

А как вы думаете, видят ли птицы нас?

- Слышат ли они нас? Что будет, если мы закричим?

- Боимся ли мы птиц? Почему нет?

- А боятся ли птицы нас? Почему думаете, что боятся?

- Как думаете, пугливы ли они? Как надо вести себя при наблюдении за птицами?

- Все ли птицы сразу при приближении человека улетают?

- Какие птицы смелее: воробьи, вороны, голуби?

- Почему птицы зимой прилетают к человеку? За чем?

- Хлебных крошек не жалей, Птиц ты накорми скорей: Птицам голодно зимой. Давай заботиться о них с тобой.

***Задание:*** *Выполнить дома вместе с родителями рисунок на тему «Как мы кормим птиц».*

***6. КАК ПТИЦЫ ВЗЛЕТАЮТ И САДЯТСЯ***

***Цель:*** Показать детям назначение хвоста и крыльев при полете и посадке.

***Воспитатель:***

- Ребята, а кто умеет летать? А как вы думаете, легко ли летать?

- Давайте полетим. Почему не получилось?

- Посмотрите на небо, нет ли там летающей птицы?

- Как она летает? Закройте глаза. Откройте. Где птица?

- Что ей помогает летать? Зачем ей нужен хвост?

- Как у нее расположены крылья при полете? А когда сидит?

- Когда птица идет на посадку, что она делает с крыльями? Покажите.

- А когда она взлетает? Нужны ли ей крылья?

- Как она ими действует?

- Быстро ли летает птица?

- А кто летает быстрее: птица или самолет?

- Как она летает? *Парит, падает вниз...*

- Всегда ли одинаково летают птицы?

- Куда садится птица при приземлении?

- Все ли птицы одинаково приземляются?

- Ссорятся ли птицы при полете?

- Влияет ли погода на высоту полета птиц? Как?

- Можем ли мы по полету птиц определить погоду? Как?

- А если мы сделаем крылья, сможем ли мы полететь?

- А почему птицы летят, а потом садятся на землю? *Отдыхают.*

- А устает ли птица, когда она долго летит?

- Что она делает на земле, когда приземляется? *Отдыхает, питается...*

- Если не будет корма, сможет ли она летать?

- Трудно ли быть птицей?

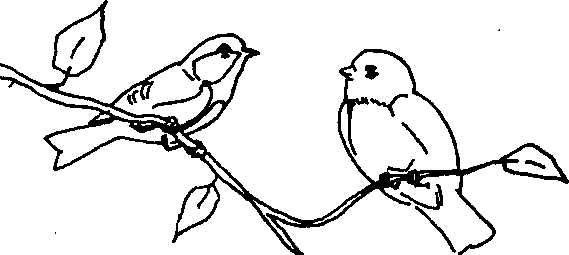
- Чем мы можем помочь птицам? *Не пугать их, когда они отдыхают, кормятся...*

***Задание:*** *Вместе с родителями сделать бумажных голубей и по­играть с ними.*

***7. КУДА ПТИЦЫ САДЯТСЯ***

***Цель:*** Показать детям, что в зависимости от своего вида, стро­ения конечностей разные птицы приземляются по-разному.

***Воспитатель:***



- Ребята, представьте, что мы птицы. Давайте полетаем. Долго летали, устали.

- Все птицы полетели отдыхать. Куда вы сели?

- Давайте теперь понаблюдаем: как летают птицы и куда они садятся?

- Куда садятся воробьи?

- Как они садятся?

-А как садится ворона? Куда?  
- Есть примета:

Вороны садятся на снег — к оттепели; Садятся на вершины деревьев — к морозу.

- А куда носом садится ворона, в какую сторону? *К ветру* Почему так она садится?

- Посмотрите, как сидят воробьи? Почему они сидят, тесно прижавшись друг к другу? *Греются.*

- Скажите, как легче прожить птицам: когда они вместе или каждая отдельно?

- А кто видел, куда садятся голуби? *Голубь садится на высту­пы стен, подоконники.*

- А видел ли кто-нибудь из вас, как голубь садился на дере­вья? *Нет.*

- Почему? *Из-за строения лап.*

- Какой вывод мы можем сделать? *Разные птицы по — разному приземляются, и это связано с особенностями строения лап.*

***8. КАК ПТИЦЫ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ НА ЗЕМЛЕ***

***Цель:*** Показать детям, что в зависимости от строения лап пти­цы по-разному передвигаются по земле. Воспитывать интерес к  
жизни птиц.

***Воспитатель:***

- Кто это:

Крылья есть, хвост есть,

Летать умеет, а не самолет?

*Птица*

- А почему думаете, что эта загадка про птицу?

- Посмотрите, есть ли птицы на нашем участке? Что они делают?

- А где летают птицы? Как они летают? Что им помогает летать?

- Все ли птицы поднимаются на одинаковую высоту?

- Кто выше летает, воробей или ворона?

- В любую ли погоду птицы поднимаются так высоко? А когда?

- А как передвигаются птицы по земле? Все ли одинаково?

-Как передвигается ворона? *Она ходит, может прыгать...* Покажите, как важно она ходит.

- А как двигаются воробьи? Умеют ли они ходить по земле?

- Как думаете, почему вороны ходят, а воробьи прыгают? От чего это зависит? *От строения лап.*

- Какие лапы у вороны? *Большие, сильные.* Какие лапы у во­робья? *Короткие, но крепкие.*

***Задание:*** *Понаблюдать вместе с родителями за передвижением птиц, а потом рассказать.*

***9. КАК ПТИЦЫ КРИЧАТ***

*Цель:* Дать детям представление о том, как птицы общаются друг с другом, и реагируют на приближение опасности.

***Воспитатель:***

- Ребята, если вам, что-то надо, как вы об этом сообщаете? *Говорим.*

- А умеют ли говорить птицы?

- Говорить птицы не умеют, а что же они умеют? *Кричать.*

- Все ли птицы одинаково кричат?

- Давайте закроем глаза и послушаем, а вдруг услышим?

- Как кричит ворона? Воробей? Голубь?

-А когда птица кричит? *Когда видит опасность, беспокоится...*

- Всегда ли одинаково птицы кричат? Все ли сразу одновре­менно начинают кричать?

- Если одна птица — наблюдатель тревожно закричит, как поведут себя другие птицы?

- В какую погоду, в какое время года птицы начинают радост­но петь?

- Слышны ли голоса птиц в сильные морозы, поют ли они?

- Вспомните, а слышали вы голоса птиц осенью? Чем заняты птицы в это время года?

- Давайте поиграем: «Кто как кричит?»

***Задание:*** *Дома придумать рассказ на тему «Мои друзья — птицы».*

***10. ПОВЕДЕНИЕ ПТИЦ В ХМУРУЮ И СОЛНЕЧНУЮ ПОГОДУ***

***Цель:*** Показать детям, что поведение птиц зависит от состоя­ния погоды. Учить помогать им в холодное время года.

***Воспитатель:***

- Ребята, какая у нас сейчас погода?

- А видно ли наших друзей — птиц?

- Что они делают, давайте посмотрим?

- Как себя ведут?

- А когда холодно, чем заняты птицы? Весело ли им? Не мерзнут ли они?

- Почему в холода воробьи сидят, нахохлившись и прижав­шись друг к другу? - Покажите, как они сидят.

- А как вы думаете, бывает ли холодно вороне?

- Как она сидит на ветке во время холодов, морозов?

- А где греются голуби? *Под крышей домов, в отдушинах.*

- А рады ли птицы солнышку? Почему рады? Что они делают на солнце?

- Когда птицам легче живется: зимой или летом? Когда тепло или холодно? Почему?

- Чем в холода мы можем им помочь?

***Задание:*** *Рассказать родителям о поведении птиц в холодную и теплую погоду.*

***П. ГДЕ НЕ ЗАМЕТНО ВОРОБЬЯ***

*Цель:* Показать детям приспособленность внешнего вида воро­ ***Воспитатель:***

- Ребята, отгадайте загадку:

Маленький мальчик в сером армянке

По кочкам прыг - прыг,

С веточки на веточку — чирик — чирик.

*Воробей*

- Какой окраски воробей?

- Посмотрите, где сидит воробей? *На ветке.*

- Какого цвета дерево? Виден ли на нем воробей? Почему нет?

- Вот воробей сел на снег. Виден ли он на снегу? Почему он виден?

- А если он сядет в кусты, будет ли он виден? Почему нет?

- Как думаете, где еще не будет виден воробей? Почему в траве?

- Как сидит на ветке воробей? *Тихо, не шевелясь, затаившись.*

- А есть ли враги у воробья? Кто они?

- Так значит, его окраска помогает ему выжить, она спасает ему жизнь?

- Где ему опаснее сидеть: на снегу или на ветке? На земле или на дереве?

***Задание:*** *Самостоятельно понаблюдать за поведением воробьев.*

***12. КАК ПТИЦЫ КУПАЮТСЯ***

***Цель:*** Дать детям представление о том, что птицы поддержива­ют чистоту своего тела: чистят перышки и купаются.

***Воспитатель:***

- Вы любите мыться, плескаться? Для чего, зачем мы моемся?

- Как вы думаете, а птицы моются? Кто видел?

- Как они клювом чистят перышки, покажите?

- А чем заняты птицы в холодную погоду? Чистят ли они свои перышки?

- А когда они умываются? *Когда тепло, на солнце.*

- А еще где могут мыться птицы? *В воде, снегу, песке.*

- Как моются наши попугаи, покажите?

- Всегда и везде Вечная слава воде!

- Скажите, а когда мы чистые — это хорошо или плохо?

- Все ли следят за чистотой своего тела?

***Задание:*** *понаблюдать за мытьем, купанием птиц и рассказать.*

**ЦИКЛ НАБЛЮДЕНИЙ**

**ЗА РОСТОМ ЛУКА**

**На окне в зимнее время года**

***НАБЛЮДЕНИЕ 1***

***Цель:*** Определить с детьми условия, при которых лук-репка будет расти на зелень. Уточнить представления о луке-репке.

Воспитывать желание у детей наблюдать за ростом растений на примере лука.

***Воспитатель:***

- Кто скажет, что это такое? *Лук-репка.*

- Что можете сказать про эту луковицу? Какая она? Чем по­крыта? Какого цвета? Какого она размера, формы?

- Что надо сделать, чтобы луковица стала расти? *Посадить.*

- Куда надо посадить? *В землю.*

- Как по-другому можно вырастить лук, не сажая в землю? *Посадить в воду.*

- Как надо сажать лук? Где, что у него вырастет?

- Потрогайте обе луковицы, какие они?

- Давайте одну луковицу посадим в воду. Как мы ее посадим? Какую воду нальем? *Горячую, холодную, отстоянную.*

- Другую луковицу посадим в баночку без воды и посмотрим, что с ней будет.

- Куда лучше поставить баночки с луком? *На окно.* Почему? А что нужно для роста лука, кроме воды и света? *Тепло.*

- Есть ли тепло в нашей группе?

- Давайте на баночки приклеим условные обозначения — круж­ки: голубой — вода, желтый — свет, красный — тепло. На одну баночку — все кружки; а на другую, без воды, не клеим голубой кружок. *Дети приклеивают кружки и ставят лук на окно. В под­готовительной группе ставят четыре баночки — с водой, без воды, за окно и под колпак.*

- Теперь давайте зарисуем, что мы сделали с луком?

- Ребята, посмотрите, что это? *Игрушка- Луковица-Чипполжо.*

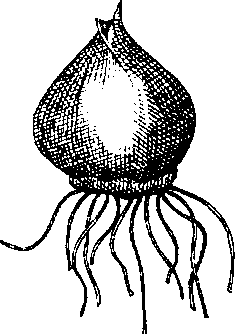
- Давайте поставим ее тоже на окно и посмотрим, что с ней  
произойдет.

***Задание:*** *Посадить дома лук и наблюдать за ним.*

***НАБЛЮДЕНИЕ 2 (Через неделю)***

*Цель:* Учить детей замечать изменения в состоянии луковицы, отражать их в своей речи, связывать изменения лука с наличием условий для роста. Учить отражать наблюдения в календаре.

***Воспитатель:***



- Ребята, прошла неделя, давайте посмотрим, что же про- \* изошло с луком, изменился ли он?

- Посмотрите на банку с водой, что вы там видите? *Корни.*

- Где же корни у лука, который растет в ящике? *В земле. (Лук выращивается для витаминной подкорм­ки детей).*

- Какие корни? Какого они цвета? На что похо­жи? Куда растут?

- Почему лук пустил корни? *Он стал расти.*

- Давайте измерим меркой длину корней у лука.

- Изменилась ли луковица во второй банке, где нет воды? Почему нет? Какой сделаем вывод. *Без воды лук не растет.*

- Что стало с водой в первой банке? *Она уменьшилась, измени­ла цвет.* Куда она делась? Света, долей воду. Какую воду будем доливать?

- Потрогайте луковицы, какие они? Отличаются ли друг от друга? Почему?

- Чем покрыты луковицы? Изменилась ли она?

- В подготовительной группе еще сравниваем луковицы в бан­ках за окном, под колпаком.

- Отгадайте загадку:

Скинули с Егорушки золотые перышки,

Заставил Егорушка плакать без горюшка.

- О чем загадка?

- Почему лук заставляет плакать? *Разрезать новую луковицу и дать понюхать.*

- Чем пахнет?

- Почему слезы на глазах? Послушайте загадку. «Никого не огорчаю, а всех плакать заставляю».

- Ребята, а наша игрушка изменилась? Почему нет? *Она не живая.*

- Давайте зарисуем наши луковицы в альбоме.

***Задание:*** *Дома зарисовать свой лук.*

***НАБЛЮДЕНИЕ 3 (Через две недели)***

*Цель:* Продолжать учить детей видеть изменения в состоянии луковиц, отражать их в речи, связывая рост лука с наличием условием и временем, прошедшим со дня посадки.

Закреплять знания о вкусовых свойствах лука. Поддерживать интерес к ведению календаря наблюдений.

***Воспитатель:***

- Наступило время наблюдения за луком, так как прошла еще неделя. Посмотрите на баночку с луком, который стоит в воде, что там изменилось? *Появились зеленые перышки, длиннее стали корни.*

- Какого цвета перышки у лука? Какие они?

- Осторожно потрогайте их, что можете сказать про них? *Твердые, кончик острый...* Сосчитайте их. Куда они растут? *Вверх.*

- Измерьте их. *I*

- Что произошло с корнями? Какие они?

- Давайте их измерим.

- Надо ли долить воду? Куда она делась?

- Отличается ли вода в баночке с луком от водопроводной?

- Чем? *Цвет, запах — дать детям понюхать.* Надо ли долить воду? Долейте.

- Что произошло с луком во второй баночке? Вырос ли он, почему нет?

- Потрогайте луковицы, какие они? Есть ли разница между ними? Почему?

*В подготовительной группе сравниваем еще две баночки с луком.*

- Отгадайте загадку:

Я вырос на грядке, характер мой гадкий

Куда не приду, всех до слез доведу.

*Лук*

- Почему лук может довести до слез? Что надо сделать с лу­ком, чтобы он заставил нас плакать?

- Понюхайте лук, пахнет ли он? Чем? Какой на вкус лук? *Дать попробовать.*

- Изменилась ли игрушка? Почему нет?

- Давайте зарисуем наши луковицы.

***Задание:*** *Придумать дома с родителями свою загадку про лук.*

***НАБЛЮДЕНИЯ 4 (Через три недели)***

***Цель:*** Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста лука. Развивать наблюдательность детей, учить видеть изме­нения в состоянии лука и рассказывать о них, используя при этом зарисовки календаря.

***Воспитатель:***

- Настал день наблюдения за луком, так как прошла еще одна неделя.

- Изменился ли лук в баночке с водой? Что изменилось?

- Какие стали перышки? Что с ними произошло? *Они подрос­ли, появились новые.*

- Измерим их длину. Сравним с зарисовкой в календаре пре­дыдущей недели.

Потрогайте их, какие они?

- Понюхайте, чем пахнут? *Сорвать одно перышко и дать по­нюхать.*

- Когда лук сильнее пахнет, когда растет или когда сорван?

- Попробуйте на вкус. Какой лук: сладкий или горький?

- Что стало с корнями? Их стало больше или меньше, они стали длиннее или короче. Давайте их измерим. Сравнить с преды­дущей зарисовкой в календаре.

Что стало с водой? Для чего она нужна? Будет ли лук расти без воды? Чем можете доказать? *Вторая баночка без воды — лук не растет.*

- А растет ли лук у нас в ящике? Почему думаете, что растет? А ему нужна вода?

- А почему мы не видим корни у лука, который растет в ящике, где они? Может быть их нет? Давайте проверим и выта­щим луковицу из земли.

- Так есть ли корни? Какие они? Почему грязные?

- Что же нужно для роста лука?

- Изменился ли лук во второй баночке? Почему?

- Потрогайте две луковицы. Какие они стали? Почему?

*В подготовительной группе сравниваем еще две баночки с луком.*

Полезен ли лук людям? Чем?

Про какой овощ так говорят:

Я приправа в каждом блюде

И всегда полезен людям,

Я ваш друг. Я простой...

*Зеленый лук*

- Про лук еще говорят: Лук — от семи недуг. Так надо ли есть лук?

- А как наша игрушка? Изменилась ли она? Подросла ли? Почему нет?

- Давайте зарисуем изменения, которые произошли с луком, в альбом.

- А так как наш лук уже вырос и стал большим, мы его можем срезать. Он очень полезный и нужный. В обед его съедим.

- Дома у вас вырос лук? Его тоже надо срезать и вместе с родителями его скушать. Лук полезен для здоровья.

**ЦИКЛ НАБЛЮДЕНИЙ**

**ЗА ВОДОЙ И СНЕГОМ**

**1. КАКАЯ ВОДА ЛЬЕТСЯ ИЗ КРАНА**

***Цель:*** Показать детям, что в водопроводе, который имеется в городе, вода бывает разная: холодная и горячая. Объяснить свой­ства воды.

***Воспитатель:***

* Ребята, если нам сейчас потребуется вода, откуда мы смо­жем ее взять? Из крана.
* Давайте подойдем к крану. А почему у нас два крана? Давай­те проверим, откроем кран. Подставьте руку, какая льется вода? А из этого крана, подставьте руку, какая льется вода?
* Из какого крана льется холодная вода? Из какого льется горячая? Закройте глаза, что вы слышите? Вода льется из крана, она шумит.
* Зачем, для чего нужна вода? Пить, мыть, поливать, обед готовить, умываться, мыться, стирать...
* Давайте нальем воДу в стакан. Саша, налей.
* Посмотрите, какая вода в стакане? Чистая, прозрачная.
* Посмотрите, вы видите меня через стакан? Почему? Стакан и вода прозрачные.
* Света, перелей воду в чашку. Что происходит с водой, когда мы ее переливаем? Она льется.
* Посмотрите, видите ли вы меня через чашку? Почему? Чаш­ка непрозрачная.
* Можем мы воду перелить в банку? Сережа, перелей.
* Где вначале была вода? В стакане. Куда мы перелили ее? В чашку. Где сейчас вода? В банке.
* Что же происходит с водой, когда мы переливаем ее из одного сосуда в другой? Она принимает форму того сосуда, в ко­торый мы ее переливаем.
* Понюхайте воду. Чем она пахнет?
* Попробуйте ее на вкус. Какая она?
* Вода водопроводная чистая. Она очень нужна людям. Ее надо беречь, хорошо закрывать кран, чтобы не было утечки воды.

**Задание:** Посмотрите дома, нет ли утечки воды?

***2. КАК ИЗ СНЕГА ПОЛУЧИТЬ ВОДУ***

***Цель:*** Доказать детям, что снег — тоже вода, только замершая в виде кристаллов-снежинок. Показать способы превращения снега в воду.

***Воспитатель:***

• Отгадайте загадку:

Он зимы большой дружок, Искристый, беленький...

*Снежок*

* Кто из вас знает, что такое снег? *Если дети не ответят, то не говорить.*
* Когда, в какое время года бывает снег?
* Возьмите в ладошку снег, что вы чувствуете? *Холод.*
* Сожмите ладошку, откройте, а где же снег? Что с ним про­изошло? Что у вас в руке?
* Возьмите снег и подышите на него теплым дыханием, что у вас на ладошке? Где же снег?
* Света, положи снег в кастрюлю. Давайте поставим ее на плитку. Что происходит со снегом? Где он?
* Посмотрите, что произошло с оставшимся снегом? Почему он растаял? *В помещении тепло, он тает от тепла.*
* Что же такое снег? *Это вода, замершая в виде кристаллов-снежинок.*
* В какое время бывает снег? Есть ли снег летом?
* Когда же снег превращается в воду? *Когда нагревается.*

***3. СНЕГ, КАКОЙ ОН (Наблюдение проводится на улице)***

***Цель:*** Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

***Воспитатель:***

* Отгадайте загадку: На дворе горой, а в избе — водой. *Снег.*
* Давайте поймаем снежинку и полюбуемся ею.
* Посмотрите на нее и скажите, какая она?
* Прочитайте стихотворение Бельмандо «Снежинка».
* Откуда падает снег? *Из снеговых туч.*
* Что делает снег, проходя через воздух? *Очищает его от пыли.*
* Давайте посмотрим на снег, какой он? *Белый, чистый.*
* Давайте теперь посмотрим, а какой снег на дороге? *Грязный.*
* А на дорожках, по которым ходят люди? *Тоже грязный.*
* А кто-нибудь из вас видел цветной снег? Этот снег от дыма заводских труб, это ядовитый снег.
* Зависят ли свойства снега от погоды? Давайте проверим.
* Какой сегодня день? *Морозная погода, солнечная.*
* Закройте глаза, откройте и посмотрите на снег, какой он? *Искрится на солнце, блестит, сверкает.*
* Давайте закроем глаза и послушаем, как снег падает и ло­жится на землю.
* Походите по снежку и прислушайтесь, что слышите? *Скри­пит под ногами снег.*
* Что же происходит со снежинками? *Они ломаются. Пока­зать на палочках, как ломаются снежинки.*
* А когда тепло, слышим ли мы скрип?
* В теплую погоду, какой снег? *Тяжелый, мокрый, снежинки слипаются.* Что мы можем делать с мокрым снегом? *Лепить.*
* Легко ли ходить по мокрому снегу? А на лыжах?

***4. МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ***

***Цель:*** Убедить детей в том, что даже самый белый снег грязнее водопроводной воды. Чистый снег — это грязная талая вода^ не пригодная для питья человека. Талой водой хорошо поливать рас­тения, ее можно давать пить животным.

***Предварительная работа:*** Перед наблюдение проводят опыт: кладут в одну тарелку снег, а в дру1ую тарелку наливают воду. Через два часа сравнивают. Отгадывают, где был снег.

***Воспитатель:***

* Ребята, давайте проведем с вами опыт. В одно блюдце нальем водопроводной воды, а в другое положим снег. И посмотрим, что через некоторое время там будет.
* Поглядите все в окно, там кругом белым-бело.
* Что белое вы видите за окном? *Снег.*
* Какой снег был сегодня?
* Что такое снег? *Замершая вода в виде кристалликов-снежинок.*
* А когда бывает снег?
* Давайте посмотрим на снег, который мы положили на блюдце. Что с ним произошло? Почему он растаял?
* Чем вода в блюдцах отличается друг от друга?
* А отличается ли она по запаху? Понюхайте.
* Давайте проверим. Толя, налей еще в одно блюдце воду из-под крана. Что можно сказать про водопроводную воду, какая она? *Чистая.*

Если на блюдце грязь, значит это какая вода? *Из под снега.*

Когда тает снег? *Когда тепло.*

Вода из-под снега называется талой.

А почему же в тарелке грязь? *Снег, падая, очищает воздух от пыли.* Можно ли сказать, что чистый снег — *чистый?*

Можно ли пить талую воду? *Нет, она грязная. Можно ли есть чистый снег? Почему?*

Как можно использовать талую воду? *Поливать растения, давать пить животным.* Света, полей талой водой наши растения.

***Задание:*** *Предложить детям дома набрать снега для полива своих растений.*

**5. *ЕСЛИ ВОДУ ЗАМОРОЗИТЬ (Наблюдение проводится на улице)***

***Цель:*** Закрепить знания детей, что воду можно заморозить на улице в мороз, в холодильнике, в морозильной камере она пре­вратится в лед: он твердый, холодный, прозрачный, имеет форму сосуда в котором находилась вода, он хрупкий, как стекло, легко раскалывается от удара. Замораживая воду разной окраски, можно сделать цветные льдинки.

*В начале прогулки воспитатель выносит блюдце с водой, ставит в снег, положив туда ниточку.*

***Воспитатель:***

Ребята, давайте посмотрим, что стало с водой в блюдце? *Она замерзла.* Что образовалось вместо воды? *Лед.*

Потрогайте лед, какой он? *Холодный, твердый, прозрачный.*

Давайте попробуем за веревочку вытащить лед. На что он похож? *На блюдце.*

Лед приобретает форму того сосуда, в который наливают воду.

Если мы стукнем по льду, что с ним произойдет? *Разобьется.*

Давайте проверим. Таня, стукни. Что произошло? *Лед разбился.*

Так лед твердый или хрупкий?

Да, когда лед тонкий, он хрупкий, легко колется, ломает­ся, но когда лед толстый, он очень крепкий.

Где у нас можно увидеть крепкий лед? *На пруду.*

А где дома у нас живет мороз? *В холодильнике.*

А можно ли в холодильнике заморозить воду? Где? *В моро­зильной камере.*

Кто знает, как можно сделать цветные льдинки?

Сейчас придем в группу и сделаем, а потом ими украсим участок.

***Задание:*** *Заморозить дома воду в холодильнике в морозильной камере.*

***6. ЧТО ТАКОЕ ПАР И КОГДА ЕГО МОЖНО УВИДЕТЬ***

***Цель:***Доказать детям, что пар — это тоже вода, очень-очень маленькая капелька. Она легче воздуха, поэтому водяной пар под­нимается вверх. Вода в тепле превращается в пар и испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро.

***Воспитатель:***

Предварительно поставил на плитку чайник.

* Что происходит с чайником? *Он кипит.*
* Что вы видите выходит из носика чайника? *Идет пар.*
* Кто знает: пар горячий или холодный?
* Да, он очень горячий, поэтому нельзя подносить руку под пар, иначе можно обжечься.
* Ребята, а давайте над паром подержим тарелку. Что теперь вы видите на дне тарелки? *Капельки воды.*
* Откуда взялись капельки? *Это пар.*
* Пар — это тоже вода: очень-очень маленькие капельки. Они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх.
* Что происходит с водой в чайнике? *Она кипит.*
* Как вы думаете, там очень жарко? Покажите, как жарко.
* Да, там очень-очень жарко. Когда воду нагревают, она начи­нает кипеть, а затем превращается в пар и быстро испаряется. Зна­чит пар — это тоже вода.
* Пар можно получить, когда мы воду нагреваем или когда охлаждаем?
* А когда холодно, что происходит с водой? *Она замерзает.*

***Задание:*** *Дома понаблюдать, в каких случаях они видят пар.*

***7.******ПАР НЕ ВСЕГДА МОЖНО УВИДЕТЬ (После предварительных наблюдений)***

***Цель****:* Показать детям, что пар становится заметным, когда его очень много или когда рядом находятся холодные предметы. Обра­тить внимание, что человек выдыхает пар, который всегда теп­лый, так как тело человека теплое. Пар в помещении невидим, так как тепло, но хорошо виден на холоде.

***Предварительная работа:*** Налить воду в банку, отметить полос­кой ее уровень. Посмотреть, что происходит через несколько дней.

***Воспитатель:***

• Ребята, посмотрите на банку с водой, что там изменилось?  
*Воды стало меньше.*

* Куда делась вода? Может быть мы ее пролили? Потрогайте стол. Что же происходит в тепле с водой? *Испаряется.*
* Подышите, каждый в свою ладошку. Что вы ощущаете? *Теп­лое дыхание.*
* Как думаете, а почему вы ощущаете тепло? *Тело наше теплое.*
* А теперь еще раз подышите, что вы видите? *Ничего.*
* Вспомните, а когда в холодную погоду вы гуляете на улице и дышите, вы что-нибудь видите или нет?
* Почему вы видите пар на улице? *Там холодно.*
* Подышите еще раз, видим ли мы пар. Почему нет?
* Подышите на холодное стекло? Что вы видите?
* Когда же мы видим пар? *Когда его много и когда рядом холодные предметы.*
* Подойдите к аквариуму и посмотрите на стекло, которым он накрыт. Что вы видите? Откуда на стекле взялась вода?
* Для чего же мы закрываем аквариум стеклом? *Чтобы не испарялась вода и не попадала грязь, пыль.*

***Задание:*** *Предложить ребятам понаблюдать, что происходит с капельками, которые висят на стекле аквариума.*

***8. КОГДА ИЗ ЧАШКИ И ИЗ ТАРЕЛКИ С ЕДОЙ ИДЕТ ПАР, КОГДА НЕТ (Самостоятельное наблюдение)***

***Воспитатель:***

* Ребята, когда над своими тарелками вы видите пар?
* Что такое пар? Над какими блюдами поднимается пар?
* Что можно сказать про суп, какой он? *Очень горячий.*
* А есть ли пар над компотом? А компот горячий или холодный?
* Как надо есть горячую пишу? *Осторожно, чтобы не обжечься.*
* Да пар — горячий, им можно обжечься, так будьте осторож­ны, кушая горячую пищу.

***9. ЧТО БЫВАЕТ С ПАРОМ ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ (На улице)***

***Цель:***Показать детям, что пар в помещении, охлаждаясь, ста­новится капельками воды. На улице, на морозе, ом становится инеем на ветках деревьев- и кустов.

***Воспитатель:***

* Ребята, потрогайте окно, какое оно? *Холодное.*
* А какое у нас дыхание? *Теплое.* Подышите в ладошку. *Пред­ложить трем детям подышать (не дуть) в одну точку на окне.*
* Что произошло с окном? *Оно запотело.*
* Что образовалось на этом месте? *Капельки воды.*
* Какой вывод можно сделать? *Пар от дыхания на холодное стекло превращается в воду.*
* Давайте возьмем с собой на улицу в морозную погоду вски­певший чайник. Поставим его под ветки дерева. Откроем крышку. Что вы видите? Почему вы видите пар?
* Подышите сами. Есть ли пар, видно ли его?
* Что происходит с ветками? Изменились ли они? *Они обрас­тают инеем.*
* Что происходит с паром на холоде? *Превращается в иней.*
* Полюбуйтесь ветками, обросшими инеем.
* А если все деревья будут такими, на что это будет похоже? *Па сказку.*
* Вспомните, в этом году были ли такие дни, когда деревья стояли покрытые инеем?
* Отгадайте загадку: И не снег, и не лед, а серебром деревья убирает. *Иней.*

***Задание:*** *Вместе с детьми сделать ветки в иней.*

***10. КРАСОТА СНЕЖИНОК (Наблюдение проводится во время снегопада)***

*Цель:* Объяснить детям, что снегопад бывает в пасмурные дни; строение снежинки; образование инея. Учить любоваться инеем и морозными узорами.

***Воспитатель:***

* Ребята, какая сейчас погода? *Пасмурная.*
* Что можно сказать про небо, какое оно?
* Откуда идет снег? *Из снеговых туч.*
* Как называется явление, когда идет снег?
* Закройте глаза, откройте и полюбуйтесь снегопадом.
* А теперь закройте глаза и послушайте снегопад. Что слышите?
* Как падают снежинки? *Легко, летят, кружатся, порхают.* Покружитесь как снежинки.
* Поймайте на варежку снежинку и рассмотрите ее. Какая она? *маленькая, белая, узорчатая, шесть лучиков, красивая, холодная...*
* Поймайте снежинку ладошкой, закройте ладошку. Откройте. Что и руке?
* Где же снежинка?
* Что же такое снежинка? *Маленькие кристаллики льда.* Эти кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кри­сталлы льда образуются из пара в облаках.
* А есть ли снег летом? Что летом идет из туч? *Дождь.*
* Да, зимой холодно. И пар, который образуется в облаках, замерзает и превращается в кристаллики льда — снежинки. Все кристаллы создают узоры. Поймайте еще снежинку, похожа она на предыдущую? Поймайте еще, сравните их. Что у них общее? *Есть шесть лучиков.*
* Что можно сказать про снежинки, какие они? *Они все раз­ные, хотя и имеют шесть лучиков, все они красивы.*
* Отгадайте загадку: И не снег, и не лед, а серебром деревья убирает? *Иней.*
* А что такое иней? *Это тоже вода, замерзшая, это тоже узорные кристаллы.*
* А красивы ли деревья в инее?

*В группе дети рисуют снежинки. Воспитатель дает им шести­гранные трафареты, а боковые выросты они рисуют сами.*

***Задание:*** *Вместе с родителями дома понаблюдать за снежинка­ми и вместе их зарисовать.*

***11. СЛЕДЫ НА СНЕГУ (Проводится после снегопада)***

***Цель:*** Показать детям, что свежевыпавший снег белый и пуши­стый, на нем хорошо видны любые следы, по которым можно узнать, кто ходил, кто ездил.

***Воспитатель:***

* Ребята, посмотрите как красиво вокруг! Полюбуйтесь этой красотой.
* Что можно сказать про снег, какой он?
* Прочитайте стихотворение «Белый снег пушистый» И. Сури­кова.
* Посмотрите, где же лежит снег?
* Давайте посмотрим, на снег, который лежит на земле. Что ты видишь? А ты?
* Что вы увидели, дети? *Это следы.* Кто оставил эти следы?
* А почему мы их увидели? *Снег только выпал, а на нем хоро­шо видны следы.*
* А давайте посмотрим, что делали птицы на нашем участке? *Дети рассматривают и рассказывают.*
* Осторожно пройдем и внимательно посмотрим, может быть еще какие-то гости были у нас на участке? Чьи это следы?
* Посмотрите, мы сами ходим по свежему снегу и что остав­ляем? *Следы.*
* А там, где уже утоптали снег, можно что-либо увидеть?
* На каком же снегу хорошо видны следы?
* Вот у меня палочки-рисовалочки. Что можно ими сделать? *Рисовать.*
* А в каком месте на снегу вы будете рисовать? *Там, где снег не утоптан.*
* Что еще можно делать палочками на снегу? *Писать.*
* Напишите каждый свое имя.
* Свежевыпавший снег как белая книга, по которой можно много прочитать.
* А кому в лесу эта книга помогает? *Охотникам.*
* Походите и еще внимательно посмотрите на следы, может быть что-то и увидите.
* Когда придем в группу, вы нарисуете интересные следы, которые увидели в нашей белой книге.

***12. ЗИМНИЕ УЗОРЫ НА ОКНЕ (Для самостоятельного наблюдения)***

***Цель:*** Учить детей рассматривать узоры на окне и объяснять, как они получились.

***Воспитатель*** *перед наблюдением загадывает загадку:*

Какой это мастер на стекле нанес

и листья, и травы, и заросли.

Дремучий лес к стеклу прирос, нарисовал его...

*Мороз*

Вырос лес.

Белый весь.

Пешком в него не войдешь,

На коне не въедешь.

*Морозные узоры на окне*

***Воспитатель:***

- Полюбуйтесь узорами, которые видите на окне.

- На что они похожи?

- Откуда они появились? Что произошло?

- Кто еще видел узоры и где?

***Задание:*** *Детям дома с родителями рассмотреть узоры на окнах зарисовать увиденное.*