**Осень**

**Прогулка №1**

**1. Наблюдение за** **ветром**

 Воспитатель вначале предлагает вопросы: «Есть ли сегодня ветер? По­смотрите и послушайте. Как вы узна­ли, что сегодня ветер? Что делает ветер? Прислушайтесь, какой сегодня ветер: слабый или сильный? Почему вы так решили?» (Можно предложить информацию из летней прогулки №3)

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:* отрывок из стихотво­рения А. С. Пушкина

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе…

*Стар. и подгот. гр.:* стихотворение И. Токма­ковой «Ветрено»

Ветрено, ветрено,

Вся земля проветрена,

Ветер листья с веток

Разогнал по свету:

Липовый, березовый.

Желтый лист и розовый,

Красный, разноцветный,

Старый лист газетный.

Солнечно, ветрено,

Ветрено, ветрено!

**3. Дидактическая игра**

*Млад. и сред.гр.:* «Найди такой же листок, какой я покажу»

Цель: узнавать резко контраст­ные листья деревьев: дуба, клена.

*Стар. и подгот. гр.:* «Лесник»

Содержание занятий: на­помнить детям о внешнем виде неко­торых деревьев и кустарников, об их со­ставных частях: стволе, листьях, пло­дах и семенах. Научить детей выражать свои знания словами.

Дидактическая задача: на­звать признаки растений, части растений.

Правило: собирать семена можно только те, которые назовет воспитатель.

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа :* «Найди свой домик»

 Описание игры. С помощью вос­питателя дети делятся на группы. Каждая группа становится у опре­деленного дерева. Это их домики. По сигналу воспитателя дети разбе­гаются по полянке в разные сторо­ны. Затем по сигналу «Найди свой домик!» дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

 Указания к проведению. Игра может проводиться у деревьев, хо­рошо знакомых детям. Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого дерева они стоят, просит назвать его. Игру можно назвать «Найди свое дерево».

*Стар. и подгот.группа:* «Ловишка в кругу»

 Описание игры. На площадке чертят большой круг. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Диаметр круга от 3 м и более, в зависимости от коли­чества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них — ловишка. Он бегает за детьми и ста­рается кого-то поймать. Пойман­ный игрок становится ловишкой.

 Правила игры. Ловишка во вре­мя игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут со­вершать только участники игры. Вставать на палку ногами запреща­ется. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

**Пескотерапия и игры на песке**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: подметание и уборка территории.

*Стар. и подгот.группа*: уборка территории от крупного сора.

**Осень**

**Прогулка №2**

**1. Наблюдение за росой**

 - Что такое роса?

 - Когда она бывает?

 - Почему бывает роса?

 Ранняя осень. Погода еще по-лет­нему теплая. Дождя не было, а утром трава, гранитная набережная, металли­ческие ограды покрыты блестящими капельками воды. Откуда же появилась эта вода? Уж не из воздуха ли? Это роса, и появляется она в самом деле из воз­духа. Ночи стояли прохладные. За ночь остыла, остудилась земля. Особенно холодными стали металлические предме­ты, камни и растения. В воздухе всегда есть водяной пар. Соприкоснувшись с холодными предметами или растения­ми, водяной пар превратился в капель­ки воды.

 Как это происходит? Поднеси холод­ную металлическую крышку к носику чайника, когда из него идет пар, и ты увидишь, как образуются капельки во­ды.

 Роса для растений так же полезна, как дождь. Росу пьют насекомые, пти­цы, ящерицы. Роса образуется по ут­рам не только осенью, но и летом, и вес­ной. Однако осенью росы бывают чаще всего. Почему? Потому что осенью сы­ро и в воздухе много влаги.

 От холода поздней осенью замерза­ющая роса кажется не прозрачной, а бе­лой. Состарившийся, с увядшей травой луг, покрытый белой росой, издали слов­но седой. Его так и называют — седой луг.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:*

От цветов на полях

Льется запах кругом,

И сияет роса

На траве серебром.

 (И. Суриков)

**3. Дидактическая игра**

*Млад, и сред.группа: «Что полил дождик?»*

*Стар. и подгот.группа*: «После дождичка – дождя

 Вышла радуга вся!»

(проговаривание всех цветов радуги, нахождение предметов таких цветов)

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа:* «Гуси»

 Описание игры.На площадке чертят небольшой круг, в середине его сидит волк. Играющие, взяв­шись за руки, встают в большой круг. Между кругом, где сидит волк, и хороводом встают в небольшой круг гусята.

 Играющие в хороводе идут по кругу и спрашивают гусят, которые также ходят по кругу и отвечают на вопросы:

* Гуси, вы гуси!
* Га-га-га, га-га-га!
* Вы серые гуси!
* Га-га-га, га-га-га!
* Где, гуси, бывали?
* Га-га-га, га-га-га!
* Кого, гуси, видали?
* Га-га-га, га-га-га!

 С окончанием последних слов волк выбегает из круга и старается поймать гусенка. Гуси разбегаются и прячутся за стоящих в хороводе. Пойманного гусенка волк ведет в середину круга — в логово.

*Стар. и подгот.группа*: «Ловишка в кругу»

*Описание игры.* На площадке чертят большой крут. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Диаметр круга от 3 м и более, в зависимости от коли­чества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них — ловишка. Он бегает за детьми и ста­рается кого-то поймать. Пойман­ный игрок становится ловишкой.

*Правила игры.* Ловишка во вре­мя игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут со­вершать только участники игры. Вставать на палку ногами запреща­ется. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

**Пескотерапия и игры на песке**

**5. Труд**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы*: подметаниеверанды и территории.

**Осень**

**Прогулка №3**

**1. Наблюдение за** **облаками**

 В начале беседы воспитатель обра­щает внимание ребят на погоду: «Что вы видите на небе? (Облака.) Как мож­но сказать, какое сегодня небо? На что похожи облака? С чем их можно срав­нить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с обла­ками?»

Затем предлагает загадку:

Без ног бегут,

Без крыльев летят,

Без паруса плывут.

(Облака.)

 Развертывается сюжетная беседа. Воспитатель вопросами помогает детям понять переносный смысл слов: «По­чему про облака говорят, что они бегут, плывут, летят? Какой силы ветер, если облака плывут? А если бегут? Летят? Как сегодня движутся облака? Они бегут или плывут? Сделайте вывод, какой си­лы ветер сегодня».

 Воспитатель спрашивает: «Если сильный ветер, как можно назвать та­кую погоду? Как говорится об этом в стихотворении? »

В заключении беседы можно зага­дать загадку:

Без рук, без ног,

А ворота отворяет.

(Ветер.)

 Затем загадка анализируется: «Что это? Почему вы решили, что это ветер? Объясните, что еще делает ветер. Кто придумает свою загадку про ветер?»

Дети могут поиграть с вертушками.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Облака» сл.С. Козлова

Мимо белого яблока луны,

Мимо красного яблока заката,

Облака из неведомой страны

К нам спешат и опять бегут куда-то.

 Облака, белогривые лошадки,

 Облака, что вы мчитесь без оглядки,

 Не смотрите вы, пожалуйста, с высока

 А по небу прокатите нас, облака!

*Стар. и подгот.группа*: С. Урыжатюк «Туча»

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Мне помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесной сторожки туча

Выползала из трубы.

**3. Дидактическая игра**

*Млад. и сред.группа :*«Кому что нравится»

Зайцу нравится капуста:

И хрустит, и очень вкусно.

Обожает кости пес.

Слон — морковку,

конь — овес.

Воробей клюет проворно

Из своей кормушки зерна.

Ищет северный олень

Мох под снегом целый день.

Кошке нравится сметана,

 Жаль, дают непостоянно.

А медведь пчелиный мед

Ел и ел бы круглый год.

На лугу траву корова

Дотемна щипать готова.

 Для лохматого щенка

 Радость — блюдце молока.

Ну а я люблю варенье,

Это — просто объеденье,

Ничего ведь нет вкусней,

Это ясного ясней!

(М. Пляцковский.)

Закрепление того, что любят есть звери и люди.

*Стар. и подгот.группа*: «Хорошо— плохо» (использовать фланелеграф и изображения явлений неживой природы: дождь, ветер, пасмур­но, солнце).

*Младш. и сред.группа*: «По тропинке»

 Описание игры. На земле на рас­стоянии 25—30 см друг от друга проводятся две параллельные ли­нии (или кладутся две веревки, два шнура) длиной 2,5—3 м. Воспита­тель говорит детям, что это тропин­ка, по которой они пойдут гулять. Дети медленно идут друг за другом по тропинке туда и обратно.

 Указания к проведению. Дети должны идти осторожно, стараясь не наступать на линии, не мешать друг другу, не наталкиваться на идущего впереди. Ширину и длину тропинки воспитатель может уве­личить или уменьшить, в зависимо­сти от возможностей детей.

*Старш. и подгот.группа:* «Кошки-мышки»

 Описание игры. Играющие (не более пяти пар) встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход-нору. В одном ряду стоят коты, в другом мыши.

 Игру начинает первая пара: кот ловит мышь, а та бегает вокруг иг­рающих. В опасный момент мышь может спрятаться в коридоре, обра­зованном сцепленными руками иг­рающих. Как только кот поймал мышь, играющие встают в ряд. На­чинает игру вторая пара. Игра про­должается, пока коты не переловят всех мышей.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: полив клумб.

*Стар. и подгот.группа*: полив клумб из игрушечных леек и ведер.

**Осень**

**Прогулка №4**

**1. Наблюдение за** **листопадом**

 Мало становится солнечного света и тепла для растений, и зеленая окра­ска листьев сменяется желтой, оранже­вой, сине-фиолетовой.

 Из деревьев только у рябины, оси­ны и клена осенние листья бывают красные. Ольха и многие ивы до само­го листопада стоят зелеными. У всех остальных деревьев листья желтеют, но по-разному: ярко-желтый лист у бере­зы, более темный желтый цвет у вяза, желто-коричневый у дуба, золотисто-желтый у липы.

 Издали листва у деревьев кажется вся одного цвета, а возьмешь в руки лист — какого цвета тут только нет! Зе­леные полосы и коричневые пятна, бор­довые узоры и многообразные перехо­ды различных цветовых оттенков. Не­которые листочки похожи на тончай­шие кружева. Ярко, пестро, разнообраз­но нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбра­сывать такой великолепный наряд? Сто­яли бы себе до самой весны с листья­ми. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветки деревьев не выдер­жат его тяжести и обломятся. Иногда такое несчастье случается, если снег на­много раньше времени выпадает. Вот деревья всю листву и сбрасывают.

 Кроме того, дерево предусмотри­тельно все ненужные для себя вещест­ва выводит в листву. Потом, будто проб­кой, затыкается черешок листа омерт­вевшими клетками. И с первым же по­рывом ветра листья отламываются и падают.

 Раньше всех теряют листья липа, бе­реза и вяз. Уже в конце ранней осени начался у них листопад. У одних де­ревьев, например у липы и тополя, пер­выми опадают листья больших нижних ветвей, постепенно обнажается середи­на и последней облетает макушка де­рева. А вот у вяза, орешника, ясеня ли­стопад начинается с верхних веток. Ли­ства постепенно тает, открывая темный ствол дерева.

 С первыми заморозками осыпают­ся листья осины, затем — клена. Только ольха да по берегам рек ивы стоят густые и зеленые до первого снега. А потом замороженные, почер­невшие, хрустящие листья опадают на землю.

Начали желтеть кончики хвоинок у лиственницы. Золотой осенью хвоя станет ярко-желтой, горящей на фоне неба.

 Только ель и сосна стоят зеленые, своими темными силуэтами усиливая яркость и звучность осенних красок. Их листочкам-хвоинкам морозы не страшны. Каждая хвоинка, как шубой, покрылась восковым налетом.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред.группа :*В. Мирович

Все деревья

Облетели,

Зеленеют

Только ели,

Стали голыми

Леса,

Днем и ночью

Дождик льет,

Грязь и лужи

У ворот.

*Стар. и подгот.группа*: И. Бунин «Листопад»

Лес, точно терем расписной.

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Узнай, от какого дерева лист», «Принеси маленький желтенький лис­ток с острыми зубчиками (лист березы)»; «Принеси красный круглый лист на длинном черенке (лист осины)».

 В таких играх дети учатся различать и называть плоды и семена деревьев.

 В солнечный день посмотрите с деть­ми на небо сквозь ветви: в осеннее вре­мя разнообразная окраска листьев осо­бенно подчеркивает его синий цвет.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «С кочки на кочку»

Описание игры. Дети стоят на одной стороне. Воспитатель раскла­дывает на полу обручи на неболь­шом расстоянии (20 см) один от дру­гого. По сигналу воспитателя малы­ши переходят на другую сторону, переступая из обруча в обруч.

 Указания к проведению. Вместо обручей можно использовать не­большие фанерные кружки диамет­ром 30—35 см. Если игра проводит­ся на участке, можно начертить на земле небольшие кружки. Когда де­ти научатся хорошо перешагивать, можно предложить им перебирать­ся на другую сторону, перебегая из кружка в кружок.

*Старш. и подгот.группа:* «Пятнашки»

 Описание игры. Играющие вы­бирают водящего — пятнашку. Все разбегаются по площадке, а пят­нашка их ловит.

 Правила игры. Тот, кого пят­нашка коснется рукой, становится пятнашкой.

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: уборка урожая с грядок.

*Стар. и подгот.группа*: уборка урожая с грядок.

**Осень**

**Прогулка №5**

**1. Наблюдение за листьями**

 Рассмотрите с детьми листья. Обра­тите внимание, что поверхность листовой пластинки у разных деревьев разная: у дуба, например, лист гладкий, твердый; у березы шершавый; у липы мягкий.

 Поиграйте в игру: «Узнай дерево по листу». Один ребенок называет харак­терные признаки листа, остальные по описанию узнают, с какого он дерева. Соберите несколько разных листьев для уголка природы.

*Младший возраст*

Программное содержание. Отметить изменения в природе, что но­вого появилось в сквере, чего не стало; какие деревья, клумбы. Развивать у де­тей любознательность, наблюдатель­ность. Воспитывать любовь к природе, к родному краю, сдержанность во вре­мя беседы. Следить, чтобы дети краси­во шли парами, тихо разговаривали.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред.группа :*А. Плещеев «Осенью»

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

*Стар. и подгот.группа*: А. Толстой «Осень»

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.

Листья пожелтевшие по ветру летят;

Лишь вдали красуются там, на дне долин.

Кисти ярко-красные вянущих рябин.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Узнай, от какого дерева лист», «Принеси маленький желтенький лис­ток с острыми зубчиками (лист березы)»; «Принеси красный круглый лист на длинном черенке (лист осины)».

 В таких играх дети учатся различать и называть плоды и семена деревьев.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Пройди мишкой, проползи мышкой»

 Описание игры.Дети располага­ются у одной стены комнаты. Вос­питатель ставит перед ними одну за другой две дуги разного размера.

Надо одну дугу пройти как мишка, др.- как мышка.

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы*: «Найди свое дерево»

 Описание игры. С помощью вос­питателя дети делятся на группы. Каждая группа становится у опре­деленного дерева. Это их домики. По сигналу воспитателя дети разбе­гаются по полянке в разные сторо­ны. Затем по сигналу «Найди свой домик!» дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

 Указания к проведению. Игра может проводиться у деревьев, хо­рошо знакомых детям. Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого дерева они стоят, просит назвать его.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: подметание веранды.

*Стар. и подгот.группа*: уборка территории, подметание веранды и площадки.

**Осень**

**Прогулка №6**

**1. Наблюдение за красными ягодами**

 Загорелись, засияли красные ягоды на деревьях и кустарниках. Словно красный светофор останавливает их не в меру яркая окраска. Только светофор этот не для людей, а для птиц. Многие красные ягоды для человека несъедоб­ны, а то и вовсе ядовиты, а для птиц — самое вкусное угощение.

 Растения привлекают птиц не зря. Внутри ягод находятся семена. Каждое семечко одето в плотную кожицу, как в скафандр. Съест птица сочную ягоду, пе­реварит ее, а семечку ничего не сдела­ется. Лежит себе внутри птичьего же­лудка, да заодно и путешествует. Пере­летит птица в другие места, очистит же­лудок, семена на землю попадут, да еще и удобрение. Как здорово!

 Самые заметные ягоды у рябины. Научное название рябины означает «ло­вящая птиц». Уже с ранней осени тя­желые кисти круглых оранжевых и красных ягод привлекают к себе птиц.

 Ягоды рябины похожи на маленькие яблочки, недаром рябина и яблоня — деревья одного семейства. Снизу у одной ягодки рябины словно вырезанное пятиконечное отверстие, издали кажу­щееся черной точкой.

 На ягоды рябины похожи ягоды ка­лины. Такие же кисти висят на высо­ком кустарнике. Отличается калино­вая ягода более густым бордово-крас­ным цветом и ярким блеском. Ягод­ки точно лаком покрыты, круглые, без отверстий снизу. Да и листья у кали­ны на рябиновые не похожи. Скорее они напоминают форму листьев клена. Мелкие, словно бусинки, сочные, яр­ко-красные ягодки бузины осыпают ветку, как грозди винограда. Бузина — кустарник интересный: может расти где угодно. Не страшны ей ни засуха, ни задымленный воздух, удержится на любом склоне. Даже среди кирпичных развалин и на каменных стенах растет! Лист бузины (если его потереть) мож­но узнать по неприятному, только ему присущему запаху.

 Ягоды жимолости для человека ядо­виты. Недаром этот кустарник называ­ют «волчьей ягодой». Блестящие крас­ные плоды размером с горошину, почти сросшись, по две рядом плотно сидят на ветке. Такую ветку ни с чем не спута­ешь, разве с еще более ядовитым для че­ловека кустом волчьего лыка. У него то­же плоды красные и так же плотно, точ­но приклеены, сидят на ветке. Но волчье лыко — редкий в городах кустарник.

 Ягоды боярышника блестящие, крас­ные, чуть вытянутые. Внизу у них ма­ленькие тонкие листочки — усики. Кра­сив боярышник осенью своими фиоле­товыми листьями — ромбиками. Из-под опадающей листвы на ветках кустарни­ка виднеются длинные острые шипы. Один раз познакомишься с ними — ни­когда боярышник не забудешь.

 Плоды шиповника почти такие же по форме, как и у боярышника. Только сам куст намного ниже, а ягода более округлая и в нижней части вытянута в форме бутылочки. Много целебных свойств у этих оранжево-красных, очень полезных для человека ягод.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред.группа :* И.Токмакова «Сентябрь»

Кончается лето,

Кончается лето,

И солнце не светит,

А прячется где-то.

*Стар. и подгот.группа*: «Гроздь винограда» Т.Шорыгина

Украшенье нашего

Маленького сада —

Лозы виноградные,

Увившие ограду.

Ягоды прозрачны

И теплы на свет.

Может быть, созрели?

Нет, пока что нет!

Нежно розовейте,

Созревайте в срок,

Нам в бокал налейте

Виноградный сок!

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа: «Лётал-лётал воробей» рус.нар.игра*

 Играющие с помощью считалки выбирают ведущего — «воробья». Затем все встают в круг, а «воробей» — в середину круга. Дети идут по кругу со словами:

Летал-летал воробей,

Лётал-лётал молодой

По-за синю морю.

Видел-видел воробей,

Видел-видел воробей,

Как...

 «Воробей» продолжает: «Зайцы прыгают; вороны летают» и т. д.

 Дети должны изобразить то, что «видел во­робей» — попрыгать, как зайцы, полетать, как вороны и т.д. «Воробей» выбирает того, кто, по его мнению, выполнял задание лучше всех, и приглашает на место ведущего, а сам встаёт на его место. Игра продолжаемся с новым ве­дущим.

*Стар. и подгот.группа*: «Кондалы», «Кошки-мышки», «Горелки».

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: полив клумб.

*Стар. и подгот.группа*: полив клумб детскими лейками.

**Осень**

**Прогулка №7**

**1. Наблюдение за плодами и семенами**

 Рассмотрите с детьми семена деревь­ев и кустарников. Сравните их между собой, определите, с какого они дерева. Предложите подумать, почему у липо­вых орешков есть крылышки.

 Рассмотрите плод клена, состоящий из двух частей. Каждая часть имеет крупное крыло, поэтому плод и назы­вают двукрылаткой. Понаблюдайте, как двукрылатка падает с дерева, когда со­зреет: она быстро вращается, поэтому долго держится в воздухе.

 Возьмите плод, выньте семя, вскрой­те и покажите детям, что внутри его на­ходится зародыш дерева: там видны миниатюрные зеленые листики. Детям будет понятно, что из семечка вырастет дерево.

 Сравните плоды клена и ясеня. У ясеня продолговатая односеменная кры­латка. Рассмотрите плод желудя. Он твердый, в нижней части находится раз­росшаяся плюска.

 Рассмотрите шишки хвойных де­ревьев: ели, сосны, лиственницы, срав­ните их между собой. Отогните чешуй­ки шишек и вы увидите семена.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред.группа :* А. Толстой «Осень»

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

*Стар. и подгот.группа*: С. Маршак «Песня о желуде».

С колпачком на голове,
Будто в путь готовый,
Он скрывается в листве
Дуба золотого.

В этот гладкий коробок

Бронзового цвета

Спрятан маленький дубок

Будущего лета.

;Коль его не разгрызет

Белка острым зубом.

Сотни лет он проживет

Коренастым дубом.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:*

 Проведите занятие: предложите расположить шишки по величине, фор­ме, цвету.

 Составьте с детьми коллекцию се­мян и плодов деревьев и кустарников с участка детского сада или парка.

**«**Найди дерево по семенам»

Дидактическая задача: найти целое по части.

Игровое действие: бег к определенному предмету.

Правило: бежать к тому дереву, от которого семена, можно только сигналу.

Оборудование: семена и шишки деревьев и кустарников, которые сохраняются зимой: липы, клена разных видов, ясеня, рябины и др.

Ход игры:

Игра проводится поздней осенью. Воспитатель раздает детям семена, просит всех свободно передвигаться по поляне. По его сигналу каждый бежит к тому растению, семена которого у него в руках.

Чтобы дети не путали семена ясеня и клена, надо обратить их внимание на отличительные признаки: летучки ясеня (отдельные «лопаточки»), а у клена семена скреплены попарно. После игры можно рассмотреть и другие отличительные признаки этих растений: окраску и строение ветвей, величину, поверхность, окраску почек.

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа :* «По дорожке на одной ножке»

 Описание игры. На площадке воспитатель чертит две линии дли­ною 2—3 м на расстоянии 50—60 см друг от друга. Это дорожка. В поме­щении можно положить на пол две рейки или два шнура на таком же расстоянии. Воспитатель предлага­ет нескольким детям попрыгать по дорожке на одной ножке. Дети под­ходят по очереди к одному концу дорожки и стараются допрыгать до ее конца на одной ноге.

 Указания к проведению. Прыж­ки на одной ноге для детей четвер­того года жизни — довольно трудное упражнение, но во второй половине года уже можно дать им такое задание. Однако не следует требовать, чтобы малыши обяза­тельно прыгали до конца дорожки. Дети прыгают произвольно, на се­редине дорожки они могут поме­нять ногу. Важно, чтобы они начи­нали упражняться в этом виде движений.

*Стар. и подгот.группа*: *«Пятнашка-зайка»*

Пятнашка мо­жет запятнать бегущего игрока, но стоит последнему запрыгать на двух ногах, он в безопасности.

**Пескотерапия и игры на песке**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: полив клумб.

*Стар. и подгот.группа*: полив клумб детскими лейками.

**Осень**

**Прогулка №8**

**1. Наблюдение за паутиной и насекомыми**

 Рассмотрите паутину. На ниж­нем ее конце малыши увидят крохотно­го паучка. Понаблюдайте за паучком: сначала он будет лежать неподвижно, по­том, перебирая малюсенькими ножками, побежит по ладони; добежав до края, вы­пустит паутинку и спустится по ней. Можно осторожно посадить паучка на ве­точку, откуда он опять начнет свое путе­шествие по воздуху. Иногда удается уви­деть, как ветер подхватит паутинку вме­сте с паучком и понесет на новое место. Там паучок свернется под засохшим ли­стом и проспит всю зиму. Скажите де­тям, что паук полезен: он уничтожает мух — разносчиков грязи и болезней.

 «На потолке, в уголке висит сито, не руками свито» (паутина).

 В теплые погожие дни ранней осе­ни на лугах и лесных опушках трава как будто серебрится сетью паутины, а если взглянуть наверх, на фойе ярко-голубого неба можно тоже увидеть тон­чайшие нити. Предложите присмот­реться, откуда берется паутина. Это расселяются молодые паучки. Они за­бираются на возвышенные места и, под­няв конец брюшка, выпускают пау­тинную нить.

 Напомните детям, что не надо им мешать — пусть летят на новое место.

 Соберите сухие листья и просейте их через сито. Дети увидят много жи­вых существ. Покажите сухие сверну­тые листья, которые висят на концах веток. Они опутаны паутиной, а внут­ри — белые коконы. В коконах зиму­ют маленькие гусеницы бабочки-боя­рышника. Садовники уничтожают их - это вредители, и если их не снять, то весной они будут объедать молодые по­беги, а потом и листья.

 После наблюдений спросите детей, почему прячутся насекомые. Дети дол­жны ответить, что стало холодно, почва охладела, травы увяли.

 Насекомые постепенно исчезают. Дети находят под камнями целые скоп­ления жуков, а в щелях — спрятавших­ся бабочек. Мухи и комары исчезают.

 В старших и подготовительных к школе группах можно организовать са­мостоятельные наблюдения.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред.группа :* М. Лесовая «Золотой дождь»

Листья солнцем заливались,

Листья солнцем пропитались.

Налились, отяжелели.

Потекли и полетели*.*

*Стар. и подгот.группа*:

Утром мы во двор идем —

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

 И летят... летят... летят.

Пролетают паутинки

С паучками в серединке,

И высоко от земли

Пролетели журавли.

Все летят! Должно быть, это

Улетает наше лето!

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Угадай насекомое по рисунку»

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа :* «Жмурки с колокольчиком» (усложненный вариант)

 Описание игры. Одному из де­тей дают колокольчик. Двое других детей — жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Ес­ли кому-то из детей удастся пой­мать ребенка с колокольчиком, то они меняются.

 Указания к проведению. Для этой игры нужно ограничить место, так как на большом пространстве малышам трудно ловить детей, осо­бенно с завязанными глазами.

*Стар. и подгот.группа*: «Пятнашки с домом»

По краям площадки рисуют два крута, это до­ма. Один на играющих — пятнашка, он догоняет участников игры. Пре­следуемый может спастись от пят­нашки в доме, так как в границах круга пятнать нельзя. Если же пят­нашка коснется кого-то из игроков рукой, тот становится пятнашкой.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: сбор семян, перекопка земли.

*Стар. и подгот.группа*: сбор семян.

**Осень**

**Прогулка №9**

**1. Наблюдение за почвой**

Наблюдение за цветом, структурой, состоянием почвы.

 Обратите внимание детей на следы, которые остаются после дождя на зем­ле: в одной почве нога вязнет, а в дру­гой остаются следы, но ноги сухие.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧВОЙ

Наблюдайте за состоянием почвы в зависимости от погоды.

В НАЧАЛЕ ОСЕНИ — потрогайте почву рукой, объясните детям, что она рассыпается, теплая, так как ее нагрело солнце, светло-коричневого цвета.

В СЕРЕДИНЕ ОСЕНИ — посмотри­те на землю в дождливую погоду — она стала темной, уплотненной, мокрой, лип­кой, холодной. (Дети обследуют почву кончиками пальцев.)

В КОНЦЕ ОСЕНИ — понаблюдайте, как земля покрывается белым нале­том — это иней. От солнца он тает. Из­меняется и почва — становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро по­чва покроется снегом.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*

Грелся я на солнышке

И играл в песочнице,

Слушал тети песенки,

Собирал цветочки.

*Стар. и подгот.группа*:

Радость — если солнце светит,

Если в небе месяц есть.

Сколько радости на свете

Не измерить и не счесть.

Только радостные слышат

Песню ветра с высоты,

Как тихонько травы дышат,

Как в лугах звенят цветы.

 (И. Токмакова)

**3. Дидактическая игра**

*Стар. и подгот.группа*:

 Возьмите на прогулку три стеклян­ные баночки. Предложите насылать в одну из них песчаную землю, а в дру­гую — глинистую. Налейте воды, раз­мешайте и посмотрите, что будет. Пе­сок скоро осядет, а глина будет нахо­диться в воде в виде мути.

 Дети наглядно узнают, что песок про­пускает воду, а глина задерживает. По­сле этого посмотрите, какой цвет земли в огороде. Сравните ее с песчаной и глиняной почвой. В третью баночку положите огородную землю. Когда дети размеша­ют ее в воде, то увидят там какие-то ко­решки и ниточки. Объясните, что это ос­татки от корней растений. Этими корня­ми растения высасывают из почвы пита­тельные вещества.

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа :* «Пчелки и ласточки»

 Играющие — пчелы летают по поляне и напевают:

Пчелки летают,

Медок собирают!

Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку.

 По окончании песни ласточка говорит:

«Ласточка встанет, пчелку поймает».

 С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется.

*Стар. и подгот.группа*: белорусские нар.игра - «У Мазаля»

 Участники игры выбирают Мазаля. Все ос­тальные отходят от Мазаля и договаривают­ся, что будут ему показывать, после чего идут к Мазалю и говорят:

— *Здравствуй, дедушка Мазаль*

—*С длинной белой бородой,*

*С карими глазами, С белыми усами!*

— *Здравствуйте, детки!
Где вы были?*

*Что делали?*

— *Где мы были, вам не скажем,*

*А что делали* — *покажем!*

Все делают те движения, о которых догово­рились заранее. Когда дед Мазаль отгадает, играющие разбегаются, а дед ловит их. Правила игры. Дед Мазаль выбирает себе на замену самого быстрого, ловкого игрока.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: сбор семян, перекопка земли.

*Стар. и подгот.группа*: сбор семян.

**Осень**

**Прогулка №10**

**1. Наблюдение за животным миром**

 На прогулке вам могут встретить­ся домашние животные: кошки, соба­ки, лошади. Обратите внимание детей на то, что у многих животных шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой шерстью, она теплее. Дети вспоминают, что у некоторых диких животных ме­няется даже цвет шерсти — она стано­вится светлее, например, у зайца, белки.

 Расскажите о том, как дикие жи­вотные готовятся к зиме.

 Расскажите, что медведь осенью отъедается, накапливая жир, который будет его согревать, питать всю зиму во время зимней спячки в берлоге. Сей­час медведь ест овес, мед, желуди. Еж готовит себе постель на зиму из листь­ев, соломы, мха. Волк и лиса зимой спать не будут, поэтому запасов не делают.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*А. Шибицкой«Листики»

Праздник осенью в лесу —

И светло, и весело.

Вот какие украшения

Осень здесь развесила*.*

*Стар. и подгот.группа*:

Праздник осенью в лесу —

И светло, и весело.

Вот какие украшения

Осень здесь развесила.

Каждый листик золотой —

Маленькое солнышко.

Соберу в корзину я,

Положу на донышко.

Берегу я листики...

Осень продолжается.

Долго дома у

Праздник не кончается.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Найди маму у животных» (использовать фланелеграф).

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа:*«Звонари»

 Дети становятся в круг. На середину выхо­дят двое ребят: один с колокольчиком — «зво­нарь», а другой с завязанными глазами — «жмурка».

 «Звонарь» приговаривает: «Дим-дон, дим-дон, (отгадай, откуда звон», увертывается от «жмур­ки», который по звуку колокольчика пытается поймать его.

*Стар. и подгот.группа:* «Горелки»

 Играющие встают парами друг за другом, впереди всех на расстоянии двух шагов стоит водящий — «горелка». Играющие нараспев го­ворят слова:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! Стой подоле, гляди на поле, Едут там трубачи да едят калачи. Погляди на небо: звезды горят, Журавли кричат: — «Гу, гу, убегу!» Раз, два, не воронь, а беги, как огонь!

 После последних слов дети, стоящие в пос­ледней паре, бегут с двух сторон вдоль колон­ны. «Горелка» старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем «горелка» запятна­ет одного из них, то они встают впереди пер­вой пары, а «горелка» вновь «горит». Игра повторяется.

**Пескотерапия и игры на песке**

**5. Труд**

*Млад., сред., стар., подгот. группы*: сбор семян, полив игр.лейками.

**Осень**

**Прогулка №11**

**1. Аутогенная тренировка**

 Воспитатель предлагает детям встать вокруг березы, поднять руки вверх, почувствовать в кончиках паль­цев легкое покалывание и, обращаясь к солнцу, к небу, произнести такие сло­ва: «Небо, солнце, природа, дайте мне здоровья и моим близким. Земля-ма­тушка, возьми наши болезни». Закрыв глаза и как бы описав в воздухе круг руками, положить на живот — ниже пупка на три пальца — левую руку на правую руку. Представить, что вокруг них сказочный серебряный лес или яр­кое цветущее поле (луг). Стоять 2—3 мин. Сделав глубокий вдох ртом, проглотить этот воздух. Повторить три раза.

 У детей закрыты глаза. Воспитатель предлагает им представить красивую, спокойную картину с яркими краска­ми (летний лес, луг, поющие птицы, голубое небо, ласковое солнце и т. д.). Затем дети открывают глаза. Они дол­жны почувствовать себя бодрыми, ощу­тить прилив сил и эмоциональный подъем.

**2. Художественное слово**

*Млад, и сред.группа:*А. Шибицкой«Листики»

Праздник осенью в лесу —

И светло, и весело.

Вот какие украшения

Осень здесь развесила*.*

*Стар. и подгот.группа*:

Праздник осенью в лесу —

И светло, и весело.

Вот какие украшения

Осень здесь развесила.

Каждый листик золотой —

Маленькое солнышко.

Соберу в корзину я,

Положу на донышко.

Берегу я листики...

Осень продолжается.

Долго дома у

Праздник не кончается.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Что это за деревья?»

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа :* «Жмурки с колокольчиком» (усложненный вариант)

 Описание игры. Одному из де­тей дают колокольчик. Двое других детей — жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Ес­ли кому-то из детей удастся пой­мать ребенка с колокольчиком, то они меняются.

 Указания к проведению. Для этой игры нужно ограничить место, так как на большом пространстве малышам трудно ловить детей, осо­бенно с завязанными глазами.

*Стар. и подгот.группа*: «Пятнашки с домом»

По краям площадки рисуют два крута, это до­ма. Один на играющих — пятнашка, он догоняет участников игры. Пре­следуемый может спастись от пят­нашки в доме, так как в границах круга пятнать нельзя. Если же пят­нашка коснется кого-то из игроков рукой, тот становится пятнашкой.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: уборка территории.

*Стар. и подгот.группа*: уборка территории от крупного сора.

**Осень**

**Прогулка №12**

**1. Наблюдение за цветущими растениями**

***Цель:*** Закрепить знания детей о цветущих растениях участка (однолетних, многолетних, дикорастущих), помочь запомнить их названия. Показать красоту цветущих растений, учить детей любо­ваться красотой цветущих растений, бережно к ним относиться.

*Младший возраст.* Программное содержание. Выявить представления детей о расте­ниях, познакомить с названиями осен­них цветов. Закрепить в речи детей цве­та листьев и цветков, продолжать воспитывать бережное отношение к по­садкам, учить выделять красивое.

***Воспитатель:***

Ребята, посмотрите вокруг и скажите, красиво ли на нашем участке?

Почему ты думаешь, что красиво?

Что тебе нравится? Что создает красоту на нашем участке?

Так что мы можем сказать про цветы? *Они украшают учас­ток, они красивы.*

Найдите и покажите те цветущие растения, которые мы сажа­ли вместе с вами. Ноготки, космея. Как мы их сажали? *Семенами.*

Давайте посмотрим на них и полюбуемся их красотой. Дети стоят, любуются.

Что бы ты хотел сказать, глядя на эти красивые цветы?

Давайте понюхаем их.

Какие цветущие растения растут у нас на фитоогороде?

Послушайте, какие строки написаны про ромашку аптечную:

Как будто солнца луч пророс

За городским овражком,

Сияют капельками рос

Старинные ромашки.

Что вы знаете про это растение, какое оно? *Лекарственное, полезное.*

Да, ромашку за ее пользу в народе зовут сестрой милосердия.

Что вы можете сказать, про фиалку полевую или трехцвет­ную? *Лекарственное растение, используется при диатезах, как от­харкивающее средство.*

На какое садовое растение оно похоже? *На анютины глазки.*

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:* Шорыгина Т.А.

Глазок золотой,

Умытый росой,

В небо синее глядит

И за солнышком следит!

*Стар. и подгот. гр.:* А. Бунин

Скромна, но мила и красива

Трехцветная в поле фиалка.

С пчелами трудолюбивыми

Солнцу открытая жаркому,

А в городах на газонах

Одетые, словно в сказке,

Дочки ее законные

Цветут - анютины глазки.

Приятно ли вам, когда вокруг вас красиво?

Кто сделал эту красоту? *Мы сами.*

Надо ли беречь красоту? Как?

Что произойдет с цветущим растением, если его сорвать? *Без воды оно завянет, в воде постоит и завянет.*

Давайте мы срежем несколько цветов, поставим их в группе в вазу и понаблюдаем, где дольше сохранится цветок: на клумбе или в вазе.

Теперь посмотрите и скажите, есть ли еще цветущие растения на нашем участке? Найдите их. Как они называются? *Золотые шары.*

Сажали ли мы их? Кто их сажал? *Выросли сами.*

Да, ребята, золотые шары выросли сами. Эти растения - многолетние и называют их так из-за того, что посадив однажды корень этого растения, оно будет расти само.

Нравятся ли вам золотые шары? Давайте полюбуемся ими.

Есть ли еще цветущие растения на нашем участке? *Флоксы.*

Флоксы, так же как и золотые шары, растут из года в год сами. Значит, какие это растения? *Многолетние.*

Давайте полюбуемся и их красотой.

Правильно, флоксы и золотые шары — многолетние расте­ния, а вот ноготки и космея живут всего один год. Значит, это какие растения? *Однолетние.*

Ребята, все эти растения сажает человек на цветниках, клум­бе, поэтому еще их называют культурными растениями.

Есть ли еще растения, которые растут сами, где попало, их не сажает человек, как они называются? *Дикорастущие.*

Давайте поищем с вами, есть ли у нас среди дикорастущих растения, которые цветут сейчас в сентябре? *Подорожник, пижма, лопух...*

Да, ребята, среди дикорастущих растений осенью мало цве­тущих, так как цветут они в основном весной и летом, а осенью у них уже созревают семена.

***Задание:*** Понаблюдать за срезанными цветами: какие цветы доль­ше будут жить: в вазе или на клумбе.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Магазин цветов»

Можно рассмотреть с детьми еще растущие на клумбе цветы, обратить внимание на то, как красивы астры, бар­хатцы, какого они цвета. *Используйте игровые приемы, упражнения типа «Найдите и покажите красные цветы. Найдите на клумбе цветы такого же цвета»; «Покажите, где у нас растут бар­хатцы» и др.*

**4. Подвижная игра по выбору ребят**

**5. Труд**

*Млад., сред., стар., подгот. группы*: сбор семян, полив игр.лейками.

**Осень**

**Прогулка №13**

**1. Наблюдение за цветущими растениями. Какие они цветущие растения. Их строение.**

***Цель:*** Закреплять знания детей о цветущих растениях цветника. Выделить части растения и объяснить их назначение, роль в жизни растения. Воспитывать бережное отношение к растениям

***Воспитатель:***

Отгадайте мою загадку:

Нарядные сестры

весь день гостей встречают,

медом угощают.

*Цветы*

Почему ты думаешь, что это цветы? '

Давайте найдем этих красивых сестренок на нашем участке. Полюбуйтесь их красотой. Вспомните их название.

Сколько лет живет космея и ноготки? *Один год.*

Если растение живет один год, значит оно какое? *Одно­летнее.*

Есть ли у нас многолетние растения, какие?

Да, на нашем участке растет и цветет много цветущих расте­ний. Чем они похожи, что есть у них общего?

Одинаковый ли стебель у ноготков и космеи? Какие они по высоте, толщине? Покажите какая космея по высоте, а какие ноготки. Дети руками показывают.

Ребята, а что происходит со стебельком во время ветра, давайте посмотрим? Он качается. Почему он качается? *Он тоненький, хрупкий.*

Да такой стебелек очень легко сорвать, помять, так как растение беззащитно, оно не может постоять за себя. И мы должны об этом помнить.

Что произойдет с растением, если его сорвать? *Погибнет, завянет.*

Вспомните, какое растение дольше жило: которое мы среза­ли в прошлый раз или которое осталось расти в земле?

Так для чего же нужен стебель растению? Проводить пита­тельные вещества из земли к цветку.

Что есть на стебле? Листья. Зачем они нужны растению? Поглощают свет.

Какие они у наших растений?

Как они расположены? Покажите.

Как вы думаете, почему они так расположены? *Удобнее по­глощать свет.*

Что у растения есть в земле? *Корень.*

Зачем растению нужен корень? *Поглощает питательные ве­щества из земли.*

Будет ли растение расти без корня? У всех ли растений есть корень?

Что украшает растение? *Цветок.*

Посмотрите на цветы космеи и ноготков, какие, они? Что про них можно сказать?

Для чего нужны цветы растению? *Для красоты, для семян.*

Есть ли семена у наших растений? Какие они?

Для чего нужны семена? *Чтобы выросло новое растение.*

Из чего вырастает цветок? *Из бутона.*

Послушайте, какая есть загадка про бутон:

Был тугим он кулачком,

А разжался - стал цветком.

Покажите мне, как раскрываются бутоны у цветка.

Давайте найдем бутоны. Почему их нет или мало? *Бутонов мало, цветы уже заканчивают цвести, много бутонов бывает весной.*

Кто больше вы или цветы? Кто сильнее? Могут ли цветы дать сдачи? Так давайте же беречь наши цветы, а с ними и наш дом, в котором мы живем, нашу Землю. Пусть красота будет все­гда рядом с нами.

Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветы, Если я и ты, и мы, Если все сорвем цветы, То не будет красоты.

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.группа* : «Ромашка»

Шел я лугом по тропинке.

Видел солнце на травинке.

Но совсем не горячи

Солнца белые лучи.

*Стар. и подгот.группа*:

Их видимо-невидимо,

Не сосчитаешь их!

И кто их только выдумал —

Веселых, голубых?

Должно быть, оторвали

От неба лоскуток,

Чуть-чуть поколдовали

И сделали цветок.

**3. Дидактическая игра**

*Млад. и сред.группа* : «Угадай цветок по рисунку»

*Стар. и подгот.группа*: «Угадай, о каком цветке идет речь»

**4. Подвижнае игры**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: сбор семян цветущих растений

**Осень**

**Прогулка №14**

**1. Наблюдение за цветущими растениями. Наблюдение за сбором семян цветущих растений.**

 ***Цель:*** Учить детей правильно собирать семена.

***Воспитатель:***

Ребята, посмотрите, что красивое есть вокруг нас?

Чем красивы цветущие растения? *Своими цветами.*

Вспомните и назовите растения, которые цветут на нашем цветнике? Что общего есть у растений?

Чем растения отличаются друг от друга? *Высотой и толщи­ной стебля, формой и размером листьев, окраской и формой цветка, семенами...*

Для чего растению нужны цветы?

Для чего нужны семена? *Чтобы выросло новое растение.*

Расскажите, какие семена у космеи? На что они похожи?

Какие семена у ноготков или календулы?

Как вы думаете, почему растение называют — ноготки?

Посмотрите, сколько семян есть на одном растении? *Много.*

Кто знает, сколько растений вырастает из одного семени?

Что надо сделать, чтобы выросло такое красивое цветущие растение?

Где взять семена?

Давайте и мы с вами соберем семена этих растений, для того чтобы на следующий год их посадить и любоваться красивыми растениями, которые из них вырастут на этих клумбах. Собирать вы их будете правой рукой в пакетики. Отдельно собираем семена ноготков и семена космеи. Договоритесь, кто какие семена будет собирать. *Дети собирают семена.*

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.группа* : «Солнце» Г.Бойко

Tуча прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес,

И такое чистое, доброе, лучистое,

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

*Стар. и подгот.группа*: В.Мирович

Все деревья

Облетели,

Зеленеют

Только ели,

Стали голыми

Леса,

Днем и ночью

Дождик льет,

Грязь и лужи

У ворот.

**3. Дидактическая игра**

*Млад. и сред.группа* : «Угадай цветок по рисунку»

*Стар. и подгот.группа*:«Хорошо запомнил ты, как на­зываются цветы?»

Цветы полевые просты,

Но мед в них запрятан душистый.

Мы любим простые цветы,

Что выросли в зелени чистой.

Мы лютик сорвем золотой

 И розовый клевер медовый,

Мы в зелени леса густой

Найдем колокольчик лиловый.

В просторных лугах наберем

Охапки росистых ромашек.

С цветами домой мы пойдем,

Поставим их в комнате нашей.

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа:* «Гуси»

 Описание игры.На площадке чертят небольшой круг, в середине его сидит волк. Играющие, взяв­шись за руки, встают в большой круг. Между кругом, где сидит волк, и хороводом встают в небольшой круг гусята.

 Играющие в хороводе идут по кругу и спрашивают гусят, которые также ходят по кругу и отвечают на вопросы:

* Гуси, вы гуси!
* Га-га-га, га-га-га!
* Вы серые гуси!
* Га-га-га, га-га-га!
* Где, гуси, бывали?
* Га-га-га, га-га-га!
* Кого, гуси, видали?
* Га-га-га, га-га-га!

 С окончанием последних слов волк выбегает из круга и старается поймать гусенка. Гуси разбегаются и прячутся за стоящих в хороводе. Пойманного гусенка волк ведет в середину круга — в логово.

*Стар. и подгот.группа*: «Ловишка в кругу»

*Описание игры.* На площадке чертят большой крут. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Диаметр круга от 3 м и более, в зависимости от коли­чества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них — ловишка. Он бегает за детьми и ста­рается кого-то поймать. Пойман­ный игрок становится ловишкой.

*Правила игры.* Ловишка во вре­мя игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут со­вершать только участники игры. Вставать на палку ногами запреща­ется. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

**5. Труд: сбор семян**

**Осень**

**Прогулка №15**

**1. Нужно ли собирать семена дикорастущих растений.**

***Цель:***Показать детям приспособленность дикорастущих расте­ний к распространению семян — как они сами заселяют землю. Учить детей не губить растения, если они не мешают человеку.

***Воспитатель:***

Ребята, вспомните, семена каких растений мы с вами собирали?

Для чего мы собирали семена? Зачем они нам нужны?

Где растут ноготки и космея? Какие ато растения, если за ними ухаживает человек, сажает их? *Культурные.*

Есть ли другие растения на нашем участке? Какие, давайте посмотрим?

Кто их сажал? *Никто, сами выросли.* Какие это растения? *Дикие.*

Что есть у растений? Какие части растений вы видите у них?

Нужны ли эти растения человеку? Приносят ли они ему пользу? Какую?

Ребята, а собирают ли люди семена этих растений, чтобы сажать на следующий год?

Как же эти растения вырастают? Тут наверное есть какой-то секрет. Давайте посмотрим на их семена, какие они у них?

Что это за растение с большими, широкими листьями, с корзинкой семян — репейником? *Лопух.* Давайте рассмотрим его семена. Возьмем их в руку, какие они? Если мы поднесем к одежде, что произойдет? *Они зацепятся за одежду.* Вот так, цепляясь за одежду и шерсть животных, семена распространяются и расселяют­ся по земле. Даже есть такая поговорка: «Привязался как репей».

 **Худож.слово.** Найдите растение, о котором говорится в той **загадке:**

****

**Горел в траве росистой**

**Фонарик золотистый,**

**Потом померк.**

**Потух и превратился в пух.**

**С этих шариков пушистых**

**Полетят парашютисты.**

*Одуванчик*

Что за парашютики есть у одуванчика? *Это семена.* Как они расселяются? *Летят по воздуху.* Про одуванчик говорят, что он хитрованчик — протянешь руку к милому пушистому одуванчику, а его и след простыл.

Сейчас, осенью, есть ли у одуванчика эти пушистые шари­ки? *Нет, он уже отцвел, он зацветает весной одним из первых.*

У какого растения бывают такие же пушистые шарики как у одуванчика? *Мать-и-мачеха.*

Вспомните, что первым появляются у мать-и-мачехи: цветок или листья?

Да и одуванчик, и мать-и-мачеха уже отцвели, уже разлете­лись по воздуху их семена.

Найдите семена у подорожника. Где они у него? *В метелке.* Когда семена созревают, они рассыпаются сами в разные стороны. Где чаще всего можно встретить подорожник? *У дорог.* Об этом растении написаны вот такие строки:

**С названьем простым и тревожным,**

**Зовущим за отчий порог,**

**Невзрачный цветок — подорожник**

**Растет у российских дорог.**

Крошечные семена подорожника, прилепившись к одежде и обуви человека, путешествуют вместе с ним. И, упав где-то, про­растают. Это растение давно привыкло путешествовать по свету. И назвали его - след. И никогда не причиняло оно людям зла, наоборот — помогало им.

Встряхнет подорожник свои семена, и лежат они - ждут. Чело­век пройдет - к подошве пристанут, зверь пробежит - к копытам прилепятся. Птицы тоже семена разносят, ветер их развеет, дождь не смоет, мороз не убьет. А по весне новые растения из них про­клюнутся.

Что это за растение? «Сама холодна, а людей жжет». *Крапива.* Чем интересно это растение? *Стебли и листики покрыты большим количеством жгучих волосков.* Посмотрите и скажите, какие у нее цветы? *Мелкие цветки крапивы собраны в ветвистые колоски.* Ка­кие у нее плоды? *Очень мелкие орешки желтовато-серого цвета.* Да, крапива может постоять сама за себя. Не нужно собирать ее плоды да сажать их. Она сама о себе позаботится.

Все дикорастущие травы удивительно стойкие и живучие растения, им нет дела до человека. Сорняки вырастают сами. Мы сказали, что человек не собирает семена дикорастущих растений для того, чтобы их сажать. Они расселяются и вырастают сами. Но мы ведь с вами собирали семена дикорастущих растений, для чего? *Для подкормки птиц.*

Семена каких растений мы собирали? *Подорожник, лопух, череда...*

Значит, дикорастущие растения полезны и необходимы для птиц, а приносят ли пользу они человеку? Какую?

Так стоит ли напрасно уничтожать дикие растения, сорня­ки, если они не мешают челонеку?

Помните, что зеленые рас гения — наши друзья. Они украша­ют нашу землю. Давайте их беречь!

*Послушать в группе аудиокассеты В. Зотова «Лесная азбука»: «Череда», «Пижма», «Зверобои».*

Дома, расскажите родителям о культурных и дикорастущих
растениях. Нарисуйте вместе с ними те, которые растут около ва­шего дома.

**Осень**

**Прогулка №16**

**1. Наблюдение за лекарственными растениями, окружающими нас**

***Цель:***Познакомить детей с лекарственными травами, растущи­ми на территории детского сада, рассказать. Воспитывать бережное отношение к травам.

***Воспитатель:***

Я не степью хожу

Я хожу по аптеке

Разбираясь в ее травяной картотеке.

Про какую аптеку говорится в этих строках?

Давайте и мы посмотрим, а есть ли на нашем участке такие травы.

Я сейчас загадаю загадку, а вы найдите отгадку в нашей
аптеке:

**Лег пластом у дороги**

**Разметал руки, ноги.**

**Его бью сапогом.**

**Его бью колесом.**

**Ему все нипочем.**

**Хоть ударь кирпичом.**

*Подорожник*

Посмотрите на подорожник и расскажите, какой он, опи­шите его?

Кто из вас хоть однажды лечился этим замечательным рас­тением? Что вы им лечили?

Да, им лечат раны и ожоги, ушибы, прикладывают при укусах насекомых. Молодые листья используют в салатах как вита­минную зелень, добавляют в супы.

Кто любит семена подорожника, кого мы ими угощаем? *Птиц.*

Что это за растение:

**Бутонов круглые бубенчики**

**Еще закрыты и плотны,**

**Но солнце раскрывает венчики**

**У колокольчиков весны.**

**Природой бережно спеленутый**

**Растет цветок в глуши нетронутой**

**Прохладен, хрупок и душист.**

*Ландыш*

Кто знает, где растет ландыш?

Растет ли ландыш у нас в детском саду? Где? Давайте пой­дем и поищем его?

Расскажите о ландыше, какой он?

Будете ли вы рвать ландыши? Почему нет? *Занесен в Крас­ную книгу.*

Знаете ли вы, от каких болезней помогает этот цветок? *Ле­чит сердце.*

Теперь поговорим о другом растении. Все части этого растения ядовиты. Его нельзя употреблять в пищу. А вот животные (олень, лиса) едят ягоды этого растения без всякого для себя вреда.

А что это за растение? *Одуванчик.*

Кто может загадать про него загадку? *Белым шариком пуши­стым, я красуюсь в поле чистом.*

На какое растение похож одуванчик? *Мать-и-мачеха.*

Мать и мачеха тоже лекарственное растение, используется при кашле.

Найдите одуванчик и расскажите, какой он. Опишите его.

Что лечит одуванчик? *Плохой аппетит.*

Съедобен ли он? Кто ел одуванчик? *В салате употребляют листья.*

Каких животных уголка природы мы угощаем листьями оду­ванчика? *Попугаи, черепаха, кролик, куры. То есть все животные охотно его едят.*

Для чего мы даем одуванчик нашим животным? *Это вита­минный корм.*

Как одуванчик расселяется по земле? Покружитесь как парашютики одуванчика.

Найдите растение этой загадки:

Стоит кудряшка — белая рубашка. Сердечко золотое, что это такое?

*Ромашка*

Посмотрите на ромашку и расскажите, какая она? Опишите ее.

Кто из вас лечился ромашкой? Что лечили? *Кашель.*

У нас в детском саду есть место, где растут разные лекар­ственные травы, которые мы с вами посадили, покажите мне его? Как это место называется? *Фитоогород.*

Назовите травы, которые здесь растут?

Для чего мы растим эти травы?

Как мы должны относиться к травам, которые растут вок­руг нас? *Не рвать без нужды, беречь окружающую нас природу.*

**2. Дидактическая игра**

*Млад. и сред.группа* : «Угадай лекар.растение по рисунку»

*Стар. и подгот.группа*:вместе подготовить рисунок по теме «Растения — мои друзья»

**3. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа:* «Гуси»

*Стар. и подгот.группа:* «Горелки»

 Играющие встают парами друг за другом, впереди всех на расстоянии двух шагов стоит водящий — «горелка». Играющие нараспев го­ворят слова:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! Стой подоле, гляди на поле, Едут там трубачи да едят калачи. Погляди на небо: звезды горят, Журавли кричат: — «Гу, гу, убегу!» Раз, два, не воронь, а беги, как огонь!

 После последних слов дети, стоящие в пос­ледней паре, бегут с двух сторон вдоль колон­ны. «Горелка» старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем «горелка» запятна­ет одного из них, то они встают впереди пер­вой пары, а «горелка» вновь «горит». Игра повторяется.

**5. Труд: сбор семян**

**Осень**

**Прогулка №17**

**1. Наблюдение за бабочками осенью**

 Низко-низко нависло серое осен­нее небо. Холодный ветер гуляет сре­ди голых деревьев. Нелегкая жизнь ждет зимой птиц и лесных зверей. А каково в это время насекомым — кро­шечным существам с холодной кровью? Как переживают они зиму, спасаются от стужи?

 Оказывается, большинство взрос­лых насекомых в наших краях вообще не доживает до зимы. Срок их жизни — один-два теплых месяца, иногда — день-другой.

 Вот тихо сидит на травинке пест­рый летний молытек. Почти месяц он кружился над цветами, пил медовый нектар. Дождевые капли обтрепали яр­кие крылышки, стерли с них многоцвет­ную пыльцу. Бабочка сидит неподвиж­но. Так умирают насекомые — ти­хо, спокойно, словно погружаясь в глу­бокий сон. Пройдет день-другой, и вы­сохшее тельце бабочки, словно осенний лист, упадет на землю. Вот и все.

 Нет, далеко не все. Где-то в основа­нии сухой веточки аккуратной кучкой отложены зеленые яички бабочки, каж­дое с булавочную головку. Им нипочем зимняя стужа. Под тончайшей крепкой скорлупой хранят они жизнь будуще­го поколения.

 Многие из бабочек — крапивницы, траурницы и павлиний глаз — заберут­ся осенью глубоко в кучу сухих листь­ев или хвороста и там в глубоком сне переживают зиму.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* прослушивание и беседа по стихотворению

Я беззаботный мотылек,

Хоть я живу всего денек,

Но не грущу напрасно —

Ведь жизнь моя прекрасна!

В небесном голубом просторе

Купаюсь я, как будто в море,

Я не грущу напрасно —

Ведь жизнь моя прекрасна!

Ромашками белеет луг,

Порхают бабочки вокруг.

Я не грущу напрасно —

Ведь жизнь моя прекрасна!

Подарит мне живой цветок

Медовый золотистый сок,

Я не грущу напрасно —

Ведь жизнь моя прекрасна!

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Угадай, что это за насекомое» (рисунки для малышей и загадки для стар. и подгот.)

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа* : «Пастух и овцы»

 Описание игры. Играющие вы­бирают пастуха и волка, а все ос­тальные — овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противополож­ных концах площадки. Овцы гром­ко зовут пастуха:

Пастушок, пастушок,

Заиграй во рожок!

Травка мягкая,

Роса сладкая,

Гони стадо в поле,

Погуляй на воле!

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают, щип­лют травку. По сигналу пастуха: «Волк!» — все овцы бегут в дом на противоположную сторону пло­щадки. Пастух встает на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.

*Стар. и подгот.группа*: «Рыбаки и рыбки» (перепрыгивание через скакалку в кругу)

**5. Труд**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы*: подметаниеверанды и территории.

**Осень**

**Прогулка №18**

**(Мини цикл наблюдений - объемный материал, прогулка повторяется несколько раз за сезон)**

ДЛИТЕЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ

**Сентябрь**

 Завершается лето. Чисто светло – голубое небо. Падает лист. В лесу, в пар­ках, на бульварах стелется желтая до­рожка. Ярки деревья. Красивы оранжевые и золотистые березовые рощи. Золотистые косы развесили березы. С печальным шелестом осыпаются бере­зовые листочки. Первые приметы близ­кой осени — «золотые монетки» в тон­ких березовых прядях. Больные де­ревья скорее теряют листья, чем здо­ровые. Среди разноцветного, пестрого убранства берез и осин еще солиднее, чем летом, выглядят темно-синие ель­ники и сосняки. Осенний ковер слиш­ком непривычно рябит в глазах.

*Унылая пора!*

*Очей очарованье!*

*Приятна мне твоя прощальная краса.*

*Люблю я пышное природы увяданье,*

*В багрец и золото одетые леса...*

(А. Пушкин.)

 Усиленный листопад начинается вслед за первыми заморозками. Листо­пад — это яркое, незабываемое зрелище. Он идет по-разному не только у раз­ных пород деревьев, но даже у одной породы. В городских скверах, парках листопад у березы проходит в более поздние сроки, чем в лесах. Молодые березы сбрасывают листья позже, чем более старые.

 Провести наблюдения:

1. Когда у березы начинают жел­теть листья?
2. Когда листья начинают опадать?
3. С чем можно сравнить начина­ющую желтеть березовую листву? (С зо­лотой девичьей косой, с золотыми мо­нетками и т. п.)

4. Где быстрее опадают листья с бе­резы — в лесу или в городских парках? **Октябрь**

 Вслед за первыми заморозками на­чинается усиленный листопад. Осень делится на два периода: первый — от первых заморозков до конца листопа­да; второй — от конца листопада до на­чала зимы.

 Первые заморозки — начало осени, начинается листопад. В начале октяб­ря заморозки бывают почти каждое ут­ро. Начинается усиленный листопад.

 В октябре листопад заканчивается. В лесу, в парках становится просторнее и светлее. Лес и после листопада кра­сив — тихий, задумчивый и величавый.

1. Сделать зарисовки осенних лис­тьев (береза, клен, дуб, липа).
2. Собрать листья березы, клена, ли­пы, дуба, засушить их.
3. Провести дидактическую игру «С какого дерева этот лист».

 Чтение воспитателем стихотво­рения «Осень» Е. Благининой.

*Если встанешь на заре* —

*Крыши в сером серебре...*

*Длинно тень ложится.*

*Долго лист кружится.*

*Если выйдешь поутру* —

*Галки стынут на ветру...*

*Вьются над парами*

*Вслед за тракторами.*

*Разгуляется денек* —

*В полдень сядешь на пенек.*

 *Смотришь, на припеке*

*Прыгают сороки.*

*А в обед совсем теплынь* —

*Пахнет горькая полынь,*

 *Тянет медом, мятой*

*И травой примятой.*

*Только этому не верь...*

*Осень все-таки теперь!*

*Солнышко бледнее.*

*Небо холоднее.*

*Если выйдешь ввечеру* —

*Галки стынут на ветру.*

*Длинно тень ложится.*

*Долго лист кружится.*

Е. Голо­виной «Осень в тайге».

*Осень. По утрам морозы.*

*В рощах желтый листопад.*

*Листья около березы*

*Золотом лежат.*

*В лужах лед прозрачно-синий,*

*На листочках белый иней.*

**3. Дидактическая игра**

 Для за­крепления полученных знаний воспи­татель может использовать различные упражнения и игры: «Раз, два, три — к березе беги»; «Найди листочки от бере­зы»; «Найди листок, такой же по цвету и величине, форме, как этот»; «Разложи листочки по размеру — от самого боль­шого до самого маленького и наоборот».

**Все остальные этапы прогулок закрепляются.**

**Осень**

**Прогулка №19**

**(Мини цикл наблюдений - объемный материал, прогулка повторяется несколько раз за сезон)**

КАЛЕНДАРЬ РАБОТ

ЧТО ДЕЛАТЬ С КОМ­НАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ?

 Нужно не забыть до наступления первых замо­розков внести в помещение все ком­натные растения, которые летом нахо­дились для оздоровления на участке. Не забудьте их тщательно осмотреть, промыть в теплой мыльной воде лис­тья, затем правильно разместить в по­мещении. При этом следует помнить, что рас­тения необходимо размещать таким об­разом, чтобы не только подчеркнуть их красоту, но и создать им наиболее бла­гоприятные условия для роста и разви­тия, так как каждое растение по-разно­му реагирует на освещение, температу­ру, влажность.

 В сентябре постепенно уменьшай­те полив растений, особенно тех, что вступают в период покоя, но продолжайте опрыскивание, помня при этом, что оно не заменяет полив, а лишь дополняет его. Следует чаще рыхлить поверхность земли в горшках, чтобы воздух проникал к корням. Особое вни­мание уделяйте борьбе с вредителями комнатных растений, а также с болез­нями.

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ОСЕНЬЮ В ОГОРОДЕ, ЦВЕТНИКЕ?

Продолжайте следить за состоянием внешнего вида растений. Очистите газоны от мусора, опавших листьев, сорняков, так как это самая благоприятная среда для появ­ления вредителей. Затем приступайте к перекопке почвы.

Сентябрь — пора посадки чеснока. В средней полосе его обычно сажают 20 сентября. Чеснок любит плодород­ную влажную почву, хорошо укореня­ется и перезимовывает. Корни его про­растают даже при минусовой темпера­туре. Озимый чеснок выращивают на грядках высотой 12—15 см, глубина по­садки 5—7 см.

 *В это время воспитатель продолжа­ет знакомить детей с овощами, прово­дит дидактические игры типа «Верш­ки и корешки», «Съедобное — несъедоб­ное». Предлагает детям загадки об ово­щах, подчеркивая, почему про тот или иной овощ именно такая загадка..*

 Дети наблюдают, как взрослые подго­тавливают цветник, огород к зиме, при­нимают активное участие в прополке, прочищают кусты. На клумбах до глу­бокой осени пышно цветут астры, геор­гины, настурции, мальвы, золотые ша­ры. За оставшимися растениями дети продолжают ухаживать, срезают цветы, составляют красивые букеты для груп­повой комнаты.

 Затем можно предложить детям со­ставить букет из осенних листьев, со­брать желуди. Спросите ребят, что они узнали нового, что им нравится в осен­ней природе. Придя в детский сад, по­садите в обычный цветочный горшок желудь, принесенный из парка. К вес­не на подоконнике будет стоять дерев­це высотой 15—20 см.

 Плоды и семена многих лесных по­род: ясеня, конского каштана, дуба, кле­на, ели, сосны, лиственницы можно ис­пользовать для посадок. Собранный при­родный материал пригодится для изго­товления различных поделок, *разного ро­да игр, в том числе дидактических: «От какой ветки эти детки?»; «Что вырастет из этих деток?»; «Где они росли?»; «Со­бери целое»; «Какие листья, цветы были у деревьев?»; «Угадай, какой наш дом?» (Ребенок должен назвать дерево, куст по плодам, семенам и др.)*

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:* Б. Трунева «Ходит – бродит осень»

По лесным тропинкам

Ходит-бродит осень.

Сколько свежих шишек

У зеленых сосен!

И листок с березы

Золотистой пчелкой

Вьется и летает

Над колючей елкой!

*Стар. и подгот.группа*: С. Есенин

Нивы сжаты, рощи голы.

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое скатилось*.*

**3. Дидактические игры указаны выше**

**4. Закрепляются подвижные игры из других прогулок.**

**5. Труд**

*Младш. и сред.группа*: наблюдение за уборкой сухостоя.

*Старш. и подгот.группа:* уборка сухостоя.

**Осень**

**Прогулка №20**

**1.Наблюдение за поздней осенью**

 Глубокая осень — время холодных дождей и сильных заморозков. Дожди моросят мелкие, тоскливые. Всюду пах­нет сыростью. Тучи заволокли небо. Хо­лодно. Капли дождя, замерзая на лету, превращаются в ледяные дробинки — крупу. От холода земля и асфальт не про­сыхают. Грязно. Солнце светит редко. Темнеет все раньше. Пусто и уныло в пар­ках. Мокрые черные деревья машут на ветру голыми ветками. Бурая, темно-ко­ричневая листва вяло шуршит под нога­ми. Туманы стоят даже днем. Наступил ноябрь — самый туманный месяц года. Дни пасмурные. И однажды из сырого, промозглого воздуха начнет падать пер­вый снег. Сырые большие хлопья укры­вают опавшую листву и серый асфальт. Кончилось время глубокой осени. Насту­пило предзимье.

 Первый снег не лежит долго. Сразу тает. Теперь морозы будут чередовать­ся оттепелями, снег — дождем. Редко-редко низкое солнце выглянет темно-малиновым шаром между туч. Насту­пили самые темные ночи. Замерзают пруды, стынут озера и реки. Начался ледостав. С ледоставом кончается пред­зимье. Как только ляжет снег, начнет­ся настоящая зима.

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:*

Мы печем пшеничные

Пироги отличные,

Кто придет к нам пробовать

Пироги пшеничные?

*Стар. и подгот.группа*:А. Твардовский «Рожь»

Рожь уродилась.

Близки сроки.

Отяжелела и на край

Всем полем подалась к дороге

Зависнула — хоть подпирай

**3. Дидактические игры**

В это время воспитатель продолжа­ет знакомить детей с овощами, прово­дит дидактические игры типа «Верш­ки и корешки», «Съедобное — несъедоб­ное».

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «По тропинке»

 Описание игры. На земле на рас­стоянии 25—30 см друг от друга проводятся две параллельные ли­нии (или кладутся две веревки, два шнура) длиной 2,5—3 м. Воспита­тель говорит детям, что это тропин­ка, по которой они пойдут гулять. Дети медленно идут друг за другом по тропинке туда и обратно.

 Указания к проведению. Дети должны идти осторожно, стараясь не наступать на линии, не мешать друг другу, не наталкиваться на идущего впереди. Ширину и длину тропинки воспитатель может уве­личить или уменьшить, в зависимо­сти от возможностей детей.

*Старш. и подгот.группа:* «Звонари»

 Дети становятся в круг. На середину выхо­дят двое ребят: один с колокольчиком — «зво­нарь», а другой с завязанными глазами — «жмурка».

 «Звонарь» приговаривает: «Дим-дон, дим-дон, отгадай, откуда звон», увертывается от «жмур­ки», который по звуку колокольчика пытается поймать его.

**5. Труд**

*Младш. и сред.группа*: наблюдение за уборкой сухостоя.

*Старш. и подгот.группа:* уборка сухостоя.

**Осень**

**Прогулка №21**

**1.Наблюдение за туманом**

 Осень — сырое время года. Частые до­жди, непросыхающие лужи. Зябко на улице. Воздух влажный. С наступлени­ем сумерек становится холоднее. В это время можно заметить легкую пелену дымки в воздухе. Этот от холода влаж­ный воздух начал превращаться в мел­кие-мелкие капельки воды. Эти капель­ки так малы, что не падают на землю, а висят в воздухе. Так образуется туман. Капелек, невидимых глазу, становится все больше, туман плотнее, и вот сквозь него уже ничего не видно. На лице и руках ощущаешь влагу. Одежда становится сы­рой, словно после дождя. Туман стелется всю ночь до утра. Утром холодный, плот­ный белесый туман молочного цвета по­степенно начинает испаряться, оставляя капельки росы на траве. Осенью туманы особенно часты. Самый туманный месяц года — ноябрь. Пропитанная за осеннюю ночь влагой тумана листва тускнеет, вя­нет, буреет. Каждый раз, когда тает туман, кажется, что он раз за разом смыва­ет и уносит сочные краски осени, остав­ляя блеклые цвета.

 В большом городе туман задержи­вает в себе пыль, выхлопные газы авто­мобилей, частицы дыма из труб. Воз­дух пропитывается вредными для че­ловека газами. Такой загрязненный ту­ман называют смог (от английского сло­ва, обозначающего «туман с дымом»). Смог опасен не только для людей, но и для всего живого в городе.

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:* Б. Трунева «Ходит – бродит осень»

По лесным тропинкам

Ходит-бродит осень.

Сколько свежих шишек

У зеленых сосен!

И листок с березы

Золотистой пчелкой

Вьется и летает

Над колючей елкой!

*Стар. и подгот.группа*:А. Плещеев «Осенью»

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Тучка небо кроет.

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет.

Дождик моросит.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

 Только зеленеет

Озимь на полях.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы*:«Хорошо — плохо»(использовать фланелеграф и изображения явлений неживой природы: дождь, ветер, пасмур­но, солнце)

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.гр.:* «Звонари»

 Дети становятся в круг. На середину выхо­дят двое ребят: один с колокольчиком — «зво­нарь», а другой с завязанными глазами — «жмурка».

 «Звонарь» приговаривает: «Дим-дон, дим-дон, (отгадай, откуда звон», увертывается от «жмур­ки», который по звуку колокольчика пытается поймать его.

*Младш. и сред.группа*: «По тропинке»

 Описание игры. На земле на рас­стоянии 25—30 см друг от друга проводятся две параллельные ли­нии (или кладутся две веревки, два шнура) длиной 2,5—3 м. Воспита­тель говорит детям, что это тропин­ка, по которой они пойдут гулять. Дети медленно идут друг за другом по тропинке туда и обратно.

 Указания к проведению. Дети должны идти осторожно, стараясь не наступать на линии, не мешать друг другу, не наталкиваться на идущего впереди. Ширину и длину тропинки воспитатель может уве­личить или уменьшить, в зависимо­сти от возможностей детей.

**5. Труд**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы*: подметаниеверанды и территории.

**Осень**

**Прогулка №22**

**1.Наблюдение за заморозком**

 Поздней осенью, когда по радио и телевидению передают прогноз погоды, часто можно услышать: «Ожидаются заморозки». Что же такое заморозки? Это понижение температуры воздуха ниже нуля градусов в теплое время го­да. Посмотри днем на термометр, кото­рый висит за окном на улице. Он по­казывает температуру выше нуля гра­дусов. А поздно вечером термометр по­кажет температуру ниже нуля граду­сов. Значит, пришел холодный воздух. Но когда температура ниже нуля гра­дусов — вода замерзает. Это и есть за­морозок. И точно, утром все лужи по­крылись корочкой тонкого льда. Лед на лужах — верная примета заморозка.

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:* Б. Трунева «Ходит – бродит осень»

По лесным тропинкам

Ходит-бродит осень.

Сколько свежих шишек

У зеленых сосен!

И листок с березы

Золотистой пчелкой

Вьется и летает

Над колючей елкой!

*Стар. и подгот.группа*:А. Плещеев «Осенью»

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Тучка небо кроет.

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет.

Дождик моросит.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

 Только зеленеет

Озимь на полях.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы*:«Хорошо — плохо»(использовать фланелеграф и изображения явлений неживой природы: дождь, ветер, пасмур­но, солнце)

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.гр.:* «По тропинке»

 Описание игры. На земле на рас­стоянии 25—30 см друг от друга проводятся две параллельные ли­нии (или кладутся две веревки, два шнура) длиной 2,5—3 м. Воспита­тель говорит детям, что это тропин­ка, по которой они пойдут гулять. Дети медленно идут друг за другом по тропинке туда и обратно.

 Указания к проведению. Дети должны идти осторожно, стараясь не наступать на линии, не мешать друг другу, не наталкиваться на идущего впереди. Ширину и длину тропинки воспитатель может уве­личить или уменьшить, в зависимо­сти от возможностей детей.

*Стар. и подгот.группа*: «Звонари»

 Дети становятся в круг. На середину выхо­дят двое ребят: один с колокольчиком — «зво­нарь», а другой с завязанными глазами — «жмурка».

 «Звонарь» приговаривает: «Дим-дон, дим-дон, (отгадай, откуда звон», увертывается от «жмур­ки», который по звуку колокольчика пытается поймать его.

**5. Труд**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы*: подметаниеверанды и территории.

**Осень**

**Прогулка №23**

**1.Наблюдение за инеем**

 При заморозках трава, земля, пред­меты на улице сильно охлаждаются. Их температура становится ниже нуля гра­дусов. И тогда водяной пар в воздухе, коснувшись холодного предмета, может сразу стать льдом, не превращаясь в ро­су. Такая тонкая ледяная пленка, по­крывающая холодную траву, камни, ме­таллические ограды, и есть иней. Поя­вился иней — скоро золотая осень.

 Роса и иней бывают не только осе­нью, но и в другие времена года. В ка­ких же случаях образуется роса, а в ка­ких иней? Итак, если земля холоднее воздуха, образуется роса или иней. Ес­ли холодная земля не может заморозить водяной пар, образуется роса, если может — образуется иней.

­

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:* Б. Трунева «Ходит – бродит осень»

По лесным тропинкам

Ходит-бродит осень.

Сколько свежих шишек

У зеленых сосен!

И листок с березы

Золотистой пчелкой

Вьется и летает

Над колючей елкой!

*Стар. и подгот.группа*: С. Есенин

Нивы сжаты, рощи голы.

От воды туман и сырость.

Колесом за сини горы

Солнце тихое скатилось*.*

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Узнай, от какого дерева лист», «Принеси маленький желтенький лис­ток с острыми зубчиками (лист березы)»; «Принеси красный круглый лист на длинном черенке (лист осины)».

 В таких играх дети учатся различать и называть плоды и семена деревьев.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Пройди мишкой, проползи мышкой»

 Описание игры.Дети располага­ются у одной стены комнаты. Вос­питатель ставит перед ними одну за другой две дуги разного размера.

Надо одну дугу пройти как мишка, др.- как мышка.

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы*: «Найди свое дерево»

 Описание игры. С помощью вос­питателя дети делятся на группы. Каждая группа становится у опре­деленного дерева. Это их домики. По сигналу воспитателя дети разбе­гаются по полянке в разные сторо­ны. Затем по сигналу «Найди свой домик!» дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

 Указания к проведению. Игра может проводиться у деревьев, хо­рошо знакомых детям. Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого дерева они стоят, просит назвать его.

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: подметание веранды.

*Стар. и подгот.группа*: уборка территории, подметание веранды и площадки.

**Осень**

**Прогулка №24**

**1.Наблюдение за овощами и фруктами осенью**

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:* **ОГОРОДНАЯ ХОРОВОДНАЯ**

Есть у нас огород.

Там своя морковь растет.

Вот такой ширины

Вот такой вышины!

Ты, морковь, сюда спеши,

Ты немного попляши;

А потом не зевай

И в корзину полезай.

Есть у нас огород,

Там зеленый лук растет.

Вот такой ширины,

Вот такой вышины!

Ты, лучок, сюда спеши,

Ты немного попляши,

А потом не зевай

И в корзину полезай.

Есть у нас огород,

И капуста там растет.

Вот такой ширины,

Вот такой вышины!

Ты, шофер, сюда спеши,

Ты немного попляши,

А потом не зевай,

Увези наш урожай.

*Стар. и подгот.группа*: Осенняя ярмарка

На осенней ярмарке,

Многолюдной, пестрой —

Россыпями яблоки,

Укропом пахнет остро.

Спелые томаты,

Алые гранаты,

Луковицы с шелковой

Тонкой кожурой —

С полными кошелками

Мы уйдем домой!

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Найди в мешочке по описанию:

*длинная, оранжевая, сладкая», «*Угадай, что в руке». Дидактическая задача: уп­ражнять детей в различении овощей и фруктов по внешнему виду.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «Пройди мишкой, проползи мышкой»

 Описание игры.Дети располага­ются у одной стены комнаты. Вос­питатель ставит перед ними одну за другой две дуги разного размера.

Надо одну дугу пройти как мишка, др.- как мышка.

*Стар.,подгот.группы*: «Найди свое дерево»

 Описание игры. С помощью вос­питателя дети делятся на группы. Каждая группа становится у опре­деленного дерева. Это их домики. По сигналу воспитателя дети разбе­гаются по полянке в разные сторо­ны. Затем по сигналу «Найди свой домик!» дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

 Указания к проведению. Игра может проводиться у деревьев, хо­рошо знакомых детям. Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого дерева они стоят, просит назвать его.

**Свободные игры детей**

**5. Труд: уборка урожая с грядок**

**Осень**

**Прогулка №25**

**1. Беседа «Как появился хлеб на столе?»**

**Раскрытие смысла пословицы: «Хлеб - всему голова».**

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:*Г. Остер

Бублики, батоны, булки,

Плюшки, сайки, пироги

За столом и на прогулке

Уважай и береги!

 *Стар.,подгот.группы*:

«Мельница»

Труженица-мельница

Встала у реки.

Намели нам, мельница,

Из зерна муки!

Мельница не ленится —

Вертит жернова,

И шумит и пенится

Быстрая вода.

А мука струится

И бежит ручьем,

С медом и корицей

Коврижку испечем!

**3. Дидактическая игра:** «Что без чего не бывает»

Знай, что не бывает лодки без реки,

Праздника — без песни, хлеба — без муки.

Дождика — без тучи, розы — без шипов,

Сказок — без начала, леса — без грибов.

Знай, что не бывает моря без волны,

Шутки — без улыбки, марта — без весны.

Летчиков — без неба, армий — без полков.

Школ — без переменок, драк — без синяков.

Знай, что не бывает дружбы без друзей.

Лестниц — без ступенек, дома — без дверей.

Утра — без рассвета, дыма — без огня...

Впрочем, продолжайте дальше без меня!

(М. Пляцковский.)

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа* : «Пастух и овцы»

 Описание игры. Играющие вы­бирают пастуха и волка, а все ос­тальные — овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противополож­ных концах площадки. Овцы гром­ко зовут пастуха:

Пастушок, пастушок,

Заиграй во рожок!

Травка мягкая,

Роса сладкая,

Гони стадо в поле,

Погуляй на воле!

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают, щип­лют травку. По сигналу пастуха: «Волк!» — все овцы бегут в дом на противоположную сторону пло­щадки. Пастух встает на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.

*Стар. и подгот.группа:*  «Найди свой домик»

 Описание игры. С помощью вос­питателя дети делятся на группы. Каждая группа становится у опре­деленного дерева. Это их домики. По сигналу воспитателя дети разбе­гаются по полянке в разные сторо­ны. Затем по сигналу «Найди свой домик!» дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

 Указания к проведению. Игра может проводиться у деревьев, хо­рошо знакомых детям. Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого дерева они стоят, просит назвать его. Игру можно назвать «Найди свое дерево».

**5. Труд: по выбору ребят**

**Осень**

**Прогулка №26**

**1. Беседа «Как появился хлеб на столе?»**

**Раскрытие смысла пословицы: «Хлеб - всему голова».**

**2. Художественное слово**

*Млад. и сред.гр.:*Г. Остер

Бублики, батоны, булки,

Плюшки, сайки, пироги

За столом и на прогулке

Уважай и береги!

*Стар. и подгот.группа:*  «Ломоть хлеба»

Хлеба мягкого ломоть,

Свежего, пшеничного.

Хлеба белого ломоть,

Что в нем необычного?

Дело, может быть, простое —

Белый хлебушек испечь.

Тесто замесить густое

И его поставить в печь.

Но сначала, детки, нужно

В поле вырастить зерно,

Летним днем трудиться дружно,

Чтобы налилось оно.

**3. Дидактическая игра:** «Кому что нравится»

Зайцу нравится капуста:

 И хрустит, и очень вкусно.

Обожает кости пес.

Слон — морковку, конь — овес.

Воробей клюет проворно

Из своей кормушки зерна.

Ищет северный олень

Мох под снегом целый день.

Кошке нравится сметана,

 Жаль, дают непостоянно.

 А медведь пчелиный мед

Ел и ел бы круглый год.

На лугу траву корова

Дотемна щипать готова.

 Для лохматого щенка

Радость — блюдце молока.

 Ну а я люблю варенье,

Это — просто объеденье,

Ничего ведь нет вкусней,

Это ясного ясней!

(М. Пляцковский.)

«Это правда или нет»(словесная игра на ориентировку во времени).

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «га-га-га» пел соловей.

Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

**4. Подвижная игра**

*Млад. и сред.группа* : «Пастух и овцы»

 Описание игры. Играющие вы­бирают пастуха и волка, а все ос­тальные — овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противополож­ных концах площадки. Овцы гром­ко зовут пастуха:

Пастушок, пастушок,

Заиграй во рожок!

Травка мягкая,

Роса сладкая,

Гони стадо в поле,

Погуляй на воле!

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают, щип­лют травку. По сигналу пастуха: «Волк!» — все овцы бегут в дом на противоположную сторону пло­щадки. Пастух встает на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.

*Стар. и подгот.группа:*  «Найди свой домик»

 Описание игры. С помощью вос­питателя дети делятся на группы. Каждая группа становится у опре­деленного дерева. Это их домики. По сигналу воспитателя дети разбе­гаются по полянке в разные сторо­ны. Затем по сигналу «Найди свой домик!» дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.

 Указания к проведению. Игра может проводиться у деревьев, хо­рошо знакомых детям. Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого дерева они стоят, просит назвать его. Игру можно назвать «Найди свое дерево».

**5. Труд: по выбору ребят**

**Осень**

**Прогулка №27**

**1. Наблюдение за птицами и их поведением осенью**

 В начале осени улетают журавли. Осенью их видно лучше, так как они летят ниже, чем весной.

 Обратите внимание детей на подго­товку птиц к отлету. Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, уп­ражняясь перед дальним полетом.

 Вспомните, чем питались птицы ле­том, чем кормили своих птенцов.
Осенью стало холодно, и насекомые ис­чезли, а ведь они были основным кормом птиц. Птицы улетают в теплые края на зимовку. Они летят не спеша, делая большие остановки — видно, не хочется им расставаться с родиной. В первую очередь улетают молодые пти­цы, а более выносливые задерживаются.

 Понаблюдайте за жизнью скворцов, которые улетают позже. Осенью они ос­тавляют лес и кочуют стаями по по­лям, лугам, вдоль рек. Там они кор­мятся луговыми насекомыми и слиз­нями.

 Интересно наблюдать за согласован­ностью полета скворцов. При повороте или посадке вся стая, как по команде, меняет направление. Иногда перед дальней дорогой скворцы прилетают к скворечникам и проверяют свои жили­ща. Сидя на ветке, поют, как бы про­щаясь с родным гнездом.

 Понаблюдайте за воробьями. Они прячутся от дождя под навесами крыш, а когда дождь прекращается, летают, ищут корм.

**2. Худ.слово:**

Воробей по лужице

Прыгает и кружится,

Перышки взъерошены.

Хвостик распушил.

(А. Барто.)

*Стар. и подгот.группа:*

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

 Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

(М. Ходякова.)

**3. Дидактическая игра: «**Назови приметы осени»

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

**Свободные игры детей**

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: перекопка земли

*Стар. и подгот.группа:*  труд: по выбору ребят

**Осень**

**Прогулка №28**

**1. Наблюдение за** **рябиной поздней осенью**

 Рябина — дерево величиной 4—10 *м.* Ствол покрыт серой гладкой корой. Цветки мелкие, белые, с сильным запахом, плоды сочные.

 Живет рябина долго — 100—120 лет.

 Плоды рябины собирают после первых заморозков, когда они приобретают горько-кислый вкус. Из них варят варенье, начинки для конфет и пр.

 Ягодой рябину называют лишь в обиходе, а строго говоря, ее плоды — ма­ленькие яблочки: мясистые, с семечка­ми внутри.

 Рябина помогает сохранить урожай картофеля от порчи. Листья рябины мелко изрубают и пересыпают ими кар­тофель. Для сохранения 100 кг карто­феля достаточно всего 300 г рябиновых листьев.

 В сентябре одна ягода, да и та — горькая рябина.

 В лесу много рябины — осень будет дождливая, если же мало — сухая.

*(Из книги «С любовью к природе».)*

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред.группа :*В. Мирович

Все деревья

Облетели,

Зеленеют

Только ели,

Стали голыми

Леса,

Днем и ночью

Дождик льет,

Грязь и лужи

У ворот.

*Стар. и подгот.группа*: И. Бунин «Листопад»

Лес, точно терем расписной.

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Узнай, от какого дерева лист», «Принеси маленький желтенький лис­ток с острыми зубчиками (лист березы)»; «Принеси красный круглый лист на длинном черенке (лист осины)».

 В таких играх дети учатся различать и называть плоды и семена деревьев.

 В солнечный день посмотрите с деть­ми на небо сквозь ветви: в осеннее вре­мя разнообразная окраска листьев осо­бенно подчеркивает его синий цвет.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «С кочки на кочку»

Описание игры. Дети стоят на одной стороне. Воспитатель раскла­дывает на полу обручи на неболь­шом расстоянии (20 см) один от дру­гого. По сигналу воспитателя малы­ши переходят на другую сторону, переступая из обруча в обруч.

 Указания к проведению. Вместо обручей можно использовать не­большие фанерные кружки диамет­ром 30—35 см. Если игра проводит­ся на участке, можно начертить на земле небольшие кружки. Когда де­ти научатся хорошо перешагивать, можно предложить им перебирать­ся на другую сторону, перебегая из кружка в кружок.

*Старш. и подгот.группа:* «Пятнашки»

 Описание игры. Играющие вы­бирают водящего — пятнашку. Все разбегаются по площадке, а пят­нашка их ловит.

 Правила игры. Тот, кого пят­нашка коснется рукой, становится пятнашкой.

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: уборка урожая с грядок.

*Стар. и подгот.группа*: уборка урожая с грядок.

**Осень**

**Прогулка №29**

**1. Рассказ о семенах - путешественниках**

 У деревьев и кустарников на том месте, где весной были цветки, теперь гроздьями висят плоды с семенами. Их интересная жизнь только начинается. Отправляются семена путешество­вать — искать новые, необжитые места. У каждого семечка свой «транспорт». Кто на чем пускается в путь.

 Большие, тяжелые плоды дуба — желуди и орехи лещины падают ря­дом с деревом и ждут, когда «носиль­щики» перенесут их в другие места. Белки, мыши, птицы не заставляют се­бя долго ждать. Набегут, подхватят же­луди и орехи и разнесут по норам и дуплам. Стоит потрудиться: ведь же­луди и орехи платят за путешествие вкусной пищей и хорошими запасами на зиму. Некоторые из забытых и по­терянных запасов прорастут весной ро­стками новых деревьев и кустарников.

 Больше всего среди семян любите­лей полетов. Самый быстрый, выгодный, удобный способ попасть в далекие края.

 Многие семена крылаты. Семена клена похожи и на пропеллер. Забавно смотреть, как быстро вращаются кры­латки клена в воздухе.

 Мелкие орешки березы имеют два прозрачных крылышка по бокам. Оре­шек вяза лежит в середине небольшого круглого опущенного крыла. А светло-коричневое семечко лиственницы рас­положилось с краю похожего на парус крылышка.

 Подхваченные ветром, как планеры, летят семена, поднимаясь высоко в не­бо. Перелетают через деревья, дома, ре­ки. Бывает, сплошным слоем покры­вают они дорожки, улицы, скамейки, во­ду... Куда только не заносит их! Но вот семена отлетались, успокоились и залег­ли спать на зиму. Весной им предстоит большая работа — растить новое де­рево.

**2. Художественное слово**

*Млад.,сред.группа :*В. Мирович

Все деревья

Облетели,

Зеленеют

Только ели,

Стали голыми

Леса,

Днем и ночью

Дождик льет,

Грязь и лужи

У ворот.

*Стар. и подгот.группа*: И. Бунин «Листопад»

Лес, точно терем расписной.

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

**3. Дидактическая игра**

*Млад.,сред., стар.,подгот.группы:* «Узнай, от какого дерева лист», «Принеси маленький желтенький лис­ток с острыми зубчиками (лист березы)»; «Принеси красный круглый лист на длинном черенке (лист осины)».

 В таких играх дети учатся различать и называть плоды и семена деревьев.

 В солнечный день посмотрите с деть­ми на небо сквозь ветви: в осеннее вре­мя разнообразная окраска листьев осо­бенно подчеркивает его синий цвет.

**4. Подвижная игра**

*Младш. и сред.группа*: «С кочки на кочку»

Описание игры. Дети стоят на одной стороне. Воспитатель раскла­дывает на полу обручи на неболь­шом расстоянии (20 см) один от дру­гого. По сигналу воспитателя малы­ши переходят на другую сторону, переступая из обруча в обруч.

 Указания к проведению. Вместо обручей можно использовать не­большие фанерные кружки диамет­ром 30—35 см. Если игра проводит­ся на участке, можно начертить на земле небольшие кружки. Когда де­ти научатся хорошо перешагивать, можно предложить им перебирать­ся на другую сторону, перебегая из кружка в кружок.

*Старш. и подгот.группа:* «Пятнашки»

 Описание игры. Играющие вы­бирают водящего — пятнашку. Все разбегаются по площадке, а пят­нашка их ловит.

 Правила игры. Тот, кого пят­нашка коснется рукой, становится пятнашкой.

**5. Труд**

*Млад. и сред.группа :* наблюдение за работой воспитателя: уборка урожая с грядок, перекопка

*Стар. и подгот.группа*: уборка урожая с грядок, перекопка