***Формирование навыков заботливого отношения***

***к месту, в котором мы живём.***

Наша Земля это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находят необходимые им ресурсы, где течёт неиссякаемый источник их здоровья и вдохновенья.

Десятками тысяч лет люди пользовались богатствами природы, не подозревая, что всё глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, всё больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимым для существования жизни на нашей планете.

Взаимодействие человека и природы привлекло к глобальным человеческим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Это тема всегда мне была интересна и близка педагогу. Приоритетным направлением в своей работе я выбрала тему « Формирование навыков заботливого отношения к месту, в которым мы живём.

Мною определены следующие **задачи**:

- выявление условий поведения человека в окружающей среде обитания

- формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту в котором живёшь.

Новизна инновационной деятельности заключается в организации современных экологических пространств, использование технологии метода проекта для повышения качественного уровня развития детей; доброжелательного отношения к природному миру; выработке стратегии сотрудничества.

В своей работе я использую в основном методы, эффективно влияющие на мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу ребёнка: систематические наблюдения и их фиксация в календаре; труд по уходу за черепахами в уголке природы; игры экологического содержания; чтение художественной литературы и др.

Важным источником знаний о природе является наблюдение. С целью подготовки детей к условию элементарных экологических представлений о птицах я провела ряд наблюдений за сезонными изменениями их жизни. Широко привлекла художественную литературу- произведения К. Ушинского, В. Бианки, М. Пришвина, Н.Сладкова.

Чтобы помочь детям в занимательной форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определить качества предмета, повадки животных, использую загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки.

На своих занятиях я использую различные игровые приёмы , ведение календарей природы, беседы эвристического характера. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания детей, использую ИКТ. Они, в силу своей наглядности , красочности и простоты, позволяют мне более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий обобщения систематизаций знаний.

На территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой. При прохождении экологической тропы у детей развиваются наблюдательность, познавательные интересы, культура поведения и чувства красоты.

В работе с детьми я показываю два мира природы. Это саморазвивающийся независимый от человека, а другой мир культурой природы создающий людьми. Стараюсь донести до детей, что человек это часть природы и пользуясь ею, он должен научиться не уничтожать, а бережно обращаться и сохранять её.

Наиболее эффективный способ реализации задач- это организация проектной деятельности. Мною разработан проект « Юные защитники природы». Обоснованием необходимости разработки проекта стало недостаточное экологическое самосознание детей.

Одним из главных условий работы по теме является создание развивающей среды, применение наглядного материала: картин, муляжей, реальных предметов, игрушек, карточек, театральных персонажей, музыки, логометрических упражнений и т.д.

Большое внимание уделяется обогащению зрительного опыта ещё и потому, что полученные образы у дошкольника крайне мне устойчивы и легко изменяются. Усвоение материала происходит тем глубже и полнее, чем более эмоционален ребёнок, чем радостнее его переживание.

Большое внимание в своей работе уделяю взаимодействию с родителями. Провожу анкетирования, индивидуальные беседы, родительские собрания, оформляю папки-передвижки. Сотрудничество с родителями помогает обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, вносит необходимою ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, поможет детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все её тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.