План проведения недели игры и игрушек в подготовительной группе.

Понедельник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр; задачи  | Правила; варианты игровых ситуаций  | Взаимодействие с родителями  |
| 1-я половина дня  |
| Игра «Четвёртый лишний» Выделить лишнее слово; объяснить свой выбор.  | * сентябрь, октябрь, ноябрь, март.
* картофель, яблоко, свёкла, морковь.
 | Материалы информационной зоны для родителей: «История игрушки».   |
| Подвижная игра «Бездомный заяц» Упражнять детей в умении концентрировать внимание, быстро реагировать на сигнал, прыгать на 2-х ногах.  | Игроки – зайцы прыгают по лесной полянке. По сигналу: «1,2,3 – свой домик займи!» - дети запрыгивают в обручи, стараясь быстро занять «домик».  |
| Досуг «В стране игромании» Формировать у детей коллективистские навыки, умения играть дружно, выполнять правила игры. Создать радостное, праздничное настроение.  | Игры: «Гори – гори ясно» «Плетень» «Передай мяч» «У медведя во бору» Танцы: «Кукла» «Разноцветная игра»  |
| Игра – наблюдение «Почему мне осенью грустно или почему мне весело?» Упражнять детей в умении передавать своё настроение в форме короткого рассказа  | Например: Мне осенью грустно, потому что идут дожди. А весело – когда мама покупает вкусные конфеты.  |
| Игра «Кто прыгает?» По условиям игры дети должны подпрыгнуть в том случае, если воспитатель назвал животное, которое может прыгать.  | Например: Лягушка – прыгает, Собака – прыгает, Черепаха – прыгает, Слон – прыгает…  |
| Игра «От дерева до дерева» Закреплять умение прыгать на 2-х ногах.  | Сколько нужно сделать прыжков, чтобы достичь цели?  |
| 2-я половина дня  |
| Сюжетно – ролевая игра «Семья» Закреплять умения красиво сервировать праздничный стол. Уточнять этические нормы поведения за столом  |  |  |
| Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» Закреплять знания детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда.  | Поиск предметов, соревнование.  |

ВТОРНИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр; задачи  | Правила; варианты игровых ситуаций  | Взаимодействие с родителями  |
| 1-я половина дня  |
| Подвижные игры: «Надень и попляши» Игра учит мальчиков и девочек общению друг с другом. Учит самостоятельно выражать свою симпатию сверстнику  | Дети идут по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом.  | Материалы информационной зоны для родителей: «Игры и игрушки наших детей».  |
| «Мяч вдогонку» Воспитатель следит, чтобы дети передавали мяч быстро, но не пропускали игроков  | Воспитатель даёт мячи двум детям, стоящим в разных местах. Говорит: «Мяч вдогонку!» - дети одновременно начинают передавать мяч товарищам  |
| «Моя любимая игрушка» - составление описательных рассказов. Учить составлять последовательный описательный рассказ.  | Дети составляют рассказ о любимой игрушке, которую они принесли в детский сад.  |
| «Детский городок» - строительная игра. Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала.  | Детям предлагается создать из деревянного строителя постройку и при использовании атрибутов (машинки, фигурки людей и прочее) – обыграть её.  |
| Дидактическая игра «Что в мешочке» Учить детей на ощупь распознавать семена растений  | Распознавать семена растений в непрозрачных мешочках и соотносить с теми, что в прозрачных.  |
| Подвижные игры: «Гуси – лебеди» Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  | Гуси, расправив крылья, летят домой через лес, а волк – старается их поймать - осалить – коснувшись рукой.  |
| «Бабочки, лягушки, цапли»  | Подражать движениям бабочек – машут крыльями; лягушек – скачут на четвереньках; цапель – стоят на одной ноге.  |
| 2-я половина дня  |
| Русские народные игры и игрушки «Куча­мала», «Чудесный мешочек»   | Цель: Эта игра также является очень полезной для развития ребенка, когда ребенок перебирает в мешочке различные деревянные фигурки, невольно происходит массаж кистей рук. Воображение тесно связано с другими психическими процессами: восприятием, мышлением, вниманием, памятью, а также речью.  |  |

Среда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр; задачи  | Правила; варианты игровых ситуаций  | Взаимодействие с родителями  |
| 1-я половина дня  |
| Подвижная игра «Угадай, чей голос» Продолжать развивать у детей внимание, слух, эмоциональное восприятие.  | Дети идут по кругу. При помощи считалки выбирается водящий, который встаёт в центр круга и закрывает глаза. По сигналу воспитателя круг останавливается и кто-то (по указанию воспитателя) называет водящего по имени. Водящий по голосу и интонации должен определить и назвать имя того, кто его позвал.  | Материалы информационной зоны для родителей: «Игротека в кругу семьи».   |
| Словесная игра «Подбери слово» /синонимы/ Упражнять детей в умении подбирать сходные по значению слова; активизировать словарный запас.  | Например: Весёлый – радостный; Грустный – печальный…  |
| Подвижная игра «Найди свою пару» Игра закрепляет навык определения различия между мальчиками и девочками.  | Воспитатель делит группу на пары; они встают друг за другом. Звучит весёлая музыка, дети свободно двигаются по залу; по окончании музыки – дети снова находят свою пару.  |
| Дидактическая игра «Логический поезд» Уточнить знания детей о свойствах предметов и их назначении.  | Игроки выстраивают ассоциативные цепочки на разные темы: Дерево – стол; карандаш; стул; дверь; матрёшка…  |
| Игра – драматизация «Телефон» по стихотворению К.И.Чуковского. Игра прививает навык правильного ведения диалога по телефону  | Дошкольники инсценируют стихотворения.  |
| 2-я половина дня  |
| Русские народные игры и игрушки «Куча­мала», «Чудесный мешочек»   | Цель: Эта игра также является очень полезной для развития ребенка, когда ребенок перебирает в мешочке различные деревянные фигурки, невольно происходит массаж кистей рук. Воображение тесно связано с другими психическими процессами: восприятием, мышлением, вниманием, памятью, а также речью.  |  |

Четверг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр; задачи  | Правила; варианты игровых ситуаций  | Взаимодействие с родителями  |
| 1-я половина дня  |
| Словесно – дидактическая игра с мячом «Хорошо – плохо» Стимулировать речевую активность, умения делать умозаключения. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.  | Ведущий бросает мяч игроку с вопросом, а игрок возвращает мяч ведущему с ответом, например: «борсать фантики на пол – это хорошо?» - плохо «уступать место в транспорте пожилым – это хорошо?» - хорошо.  | Материалы информационной зоны для родителей: «Народные игры и игрушки».   |
| Дидактическая игра «Цвет и форма» Закреплять знания цветов и геометрических форм.  | Детям раздаются маленькие карточки с изображением предметов.Ведущий показывает одну из цветных карт. дети находят на своих карточках предметы, соответствующего цвета и называют их. Побеждает тот, кто ни разу не ошибётся.  |
| Подвижная игра «Плетень» Учить вставать в шеренги и образовывать плетень из переплетенных рук. Выигрывает шеренга, выполнившая правильно действия.  | В игре участвует 2 команды по 4 – 5 человек в каждой. Дети встают напротив друг друга и заплетают плетень, раскинув руки в стороны. Приветствуют друг друга. Разбегаются по площадке, а по сигналу воспитателя – встают снова в шеренги и образовывают плетень.  |
| Инсценировка русской народной сказки «Теремок» (для детей младшей группы)  | Создание радостного эмоционального настроя.  |
| Подвижная игра «Мы весёлые ребята» .  | Упражнять детей в быстром беге, в умении увернуться. Воспитывать желание играть честно, соблюдая правила игры.  |
| Сюжетно – ролевая игра «Моряки»  | Детям предлагается игровая коробка с предметами – заместителями: строительными деталями, шариками, крышечками от посуды, верёвочками и др. (для самостоятельного определения замысла и сюжета игры)  |
| 2-я половина дня  |
| Игры – экспериментирования. «Какой шар легче?» Уточнить знания детей о свойствах воздуха.  | Дошкольники определяют массу обоих воздушных шариков (большого и маленького) с помощью весов  |  |
| «Бесформенная волшебница вода»  | Дошкольники наливают воду в различные сосуды. Вода принимает форму сосуда. Замёрзшая вода имеет форму, в которой её заморозили, но при таянии форма пропадает.  |  |

Пятница

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр; задачи  | Правила; варианты игровых ситуаций  | Взаимодействие с родителями  |
| 1-я половина дня  |
| Выставка «Моя любимая игрушка» | Дети приносят из дома игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку и приглашают на нее детей из других групп. Дети — экскурсоводы. Они рассказывают о своих игрушках, показывают, как с ними надо играть. | Материалы информационной зоны для родителей: «Игрушки прошлого и настоящего».  |
| Игры детей со своими любимыми игрушками, принесенными из дома | Цель: воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не ссориться, учить детей делиться игрушками, учить видеть особенности игрушек других народов.  |
| Подвижные игры с использованием музыкальных инструментов: бубен, барабан, маракасы, шумовые коробочки и др. (по выбору детей и воспитателей)  | Цель: формирование начала музыкальной культуры, общей духовной культуры.  |
| Рисование «Моя любимая игрушка» Развивать творческие способности, воображение.  | Дети по памяти рисуют свою любимую игрушку.  |
| 2-я половина дня  |
| Подвижная игра **«ГОРЯЧАЯ КАРТОШКА»**  | Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  |  |