План проведения недели игры и игрушек в подготовительной группе.

Понедельник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия игр;  задачи | | Правила; варианты игровых ситуаций | | | Взаимодействие с родителями |
| 1-я половина дня | | | | | |
| Игра «Четвёртый лишний»  Выделить лишнее слово; объяснить свой выбор. | | * сентябрь, октябрь, ноябрь, март. * картофель, яблоко, свёкла, морковь. | | | Материалы  информационной зоны для родителей:  «История игрушки». |
| Подвижная игра «Бездомный заяц»  Упражнять детей в умении концентрировать внимание, быстро реагировать на сигнал, прыгать на 2-х ногах. | | Игроки – зайцы прыгают по лесной полянке.  По сигналу: «1,2,3 – свой домик займи!» - дети запрыгивают в обручи, стараясь быстро занять «домик». | | |
| Досуг «В стране игромании»  Формировать у детей коллективистские навыки, умения играть дружно, выполнять правила игры.  Создать радостное, праздничное настроение. | | Игры:  «Гори – гори ясно»  «Плетень»  «Передай мяч»  «У медведя во бору»  Танцы:  «Кукла»  «Разноцветная игра» | | |
| Игра – наблюдение  «Почему мне осенью грустно или почему мне весело?»  Упражнять детей в умении передавать своё настроение в форме короткого рассказа | | Например:  Мне осенью грустно, потому что идут дожди.  А весело – когда мама покупает вкусные конфеты. | | |
| Игра «Кто прыгает?»  По условиям игры дети должны подпрыгнуть в том случае, если воспитатель назвал животное, которое может прыгать. | | Например:  Лягушка – прыгает,  Собака – прыгает,  Черепаха – прыгает,  Слон – прыгает… | | |
| Игра «От дерева до дерева»  Закреплять умение прыгать на 2-х ногах. | | Сколько нужно сделать прыжков, чтобы достичь цели? | | |
| 2-я половина дня | | | | |
| Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Закреплять умения красиво сервировать праздничный стол.  Уточнять этические нормы поведения за столом | |  | |  |
| Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»  Закреплять знания детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда. | | Поиск предметов, соревнование. | |

ВТОРНИК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия игр;  задачи | | | Правила; варианты игровых ситуаций | | Взаимодействие с родителями |
| 1-я половина дня | | | | | |
| Подвижные игры:  «Надень и попляши»  Игра учит мальчиков и девочек общению друг с другом.  Учит самостоятельно выражать свою симпатию сверстнику | | | Дети идут по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом. | | Материалы  информационной зоны для родителей:  «Игры и игрушки наших детей». |
| «Мяч вдогонку»  Воспитатель следит, чтобы дети передавали мяч быстро, но не пропускали игроков | | | Воспитатель даёт мячи двум детям, стоящим в разных местах. Говорит: «Мяч вдогонку!» - дети одновременно начинают передавать мяч товарищам | |
| «Моя любимая игрушка» - составление описательных рассказов.  Учить составлять последовательный описательный рассказ. | | | Дети составляют рассказ о любимой игрушке, которую они принесли в детский сад. | |
| «Детский городок» - строительная игра.  Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала. | | | Детям предлагается создать из деревянного строителя постройку и при использовании атрибутов (машинки, фигурки людей и прочее) – обыграть её. | |
| Дидактическая игра  «Что в мешочке»  Учить детей на ощупь распознавать семена растений | | | Распознавать семена растений в непрозрачных мешочках и соотносить с теми, что в прозрачных. | |
| Подвижные игры:  «Гуси – лебеди»  Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | Гуси, расправив крылья, летят домой через лес, а волк – старается их поймать - осалить – коснувшись рукой. | |
| «Бабочки, лягушки, цапли» | | | Подражать движениям бабочек – машут крыльями; лягушек – скачут на четвереньках; цапель – стоят на одной ноге. | |
| 2-я половина дня | | | | |
| Русские народные игры и игрушки «Куча­мала», «Чудесный мешочек» | | Цель: Эта игра также является очень полезной для развития ребенка, когда ребенок перебирает в мешочке различные деревянные фигурки, невольно происходит массаж кистей рук. Воображение тесно связано с другими психическими процессами: восприятием, мышлением, вниманием, памятью, а также речью. |  | |

Среда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия игр;  задачи | | | Правила; варианты игровых ситуаций | | Взаимодействие с родителями |
| 1-я половина дня | | | | | |
| Подвижная игра  «Угадай, чей голос»  Продолжать развивать у детей внимание, слух, эмоциональное восприятие. | | | Дети идут по кругу.  При помощи считалки выбирается водящий, который встаёт в центр круга и закрывает глаза.  По сигналу воспитателя круг останавливается и кто-то (по указанию воспитателя) называет водящего по имени.  Водящий по голосу и интонации должен определить и назвать имя того, кто его позвал. | | Материалы  информационной зоны для родителей:  «Игротека в кругу семьи». |
| Словесная игра  «Подбери слово» /синонимы/  Упражнять детей в умении подбирать сходные по значению слова; активизировать словарный запас. | | | Например:  Весёлый – радостный;  Грустный – печальный… | |
| Подвижная игра  «Найди свою пару»  Игра закрепляет навык определения различия между мальчиками и девочками. | | | Воспитатель делит группу на пары; они встают друг за другом. Звучит весёлая музыка, дети свободно двигаются по залу; по окончании музыки – дети снова находят свою пару. | |
| Дидактическая игра «Логический поезд»  Уточнить знания детей о свойствах предметов и их назначении. | | | Игроки выстраивают ассоциативные цепочки на разные темы:  Дерево – стол; карандаш; стул; дверь; матрёшка… | |
| Игра – драматизация «Телефон» по стихотворению К.И.Чуковского.  Игра прививает навык правильного ведения диалога по телефону | | | Дошкольники инсценируют стихотворения. | |
| 2-я половина дня | | | | |
| Русские народные игры и игрушки «Куча­мала», «Чудесный мешочек» | | Цель: Эта игра также является очень полезной для развития ребенка, когда ребенок перебирает в мешочке различные деревянные фигурки, невольно происходит массаж кистей рук. Воображение тесно связано с другими психическими процессами: восприятием, мышлением, вниманием, памятью, а также речью. |  | |

Четверг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия игр;  задачи | | | Правила; варианты игровых ситуаций | | Взаимодействие с родителями |
| 1-я половина дня | | | | | |
| Словесно – дидактическая игра с мячом  «Хорошо – плохо»  Стимулировать речевую активность, умения делать умозаключения.  Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. | | | Ведущий бросает мяч игроку с вопросом, а игрок возвращает мяч ведущему с ответом, например:  «борсать фантики на пол – это хорошо?» - плохо  «уступать место в транспорте пожилым – это хорошо?» - хорошо. | | Материалы  информационной зоны для родителей: «Народные игры и игрушки». |
| Дидактическая игра «Цвет и форма»  Закреплять знания цветов и геометрических форм. | | | Детям раздаются маленькие карточки с изображением предметов.Ведущий показывает одну из цветных карт. дети находят на своих карточках предметы, соответствующего цвета и называют их.  Побеждает тот, кто ни разу не ошибётся. | |
| Подвижная игра «Плетень»  Учить вставать в шеренги и образовывать плетень из переплетенных рук.  Выигрывает шеренга, выполнившая правильно действия. | | | В игре участвует 2 команды по 4 – 5 человек в каждой. Дети встают напротив друг друга и заплетают плетень, раскинув руки в стороны.  Приветствуют друг друга.  Разбегаются по площадке, а по сигналу воспитателя – встают снова в шеренги и образовывают плетень. | |
| Инсценировка русской народной сказки «Теремок»  (для детей младшей группы) | | | Создание радостного эмоционального настроя. | |
| Подвижная игра  «Мы весёлые ребята»  . | | | Упражнять детей в быстром беге, в умении увернуться.  Воспитывать желание играть честно, соблюдая правила игры. | |
| Сюжетно – ролевая игра «Моряки» | | | Детям предлагается игровая коробка с предметами – заместителями: строительными деталями, шариками, крышечками от посуды, верёвочками и др. (для самостоятельного определения замысла и сюжета игры) | |
| 2-я половина дня | | | | |
| Игры – экспериментирования.  «Какой шар легче?»  Уточнить знания детей о свойствах воздуха. | | Дошкольники определяют массу обоих воздушных шариков (большого и маленького) с помощью весов |  | |
| «Бесформенная волшебница вода» | | Дошкольники наливают воду в различные сосуды.  Вода принимает форму сосуда.  Замёрзшая вода имеет форму, в которой её заморозили, но при таянии форма пропадает. |  | |

Пятница

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия игр;  задачи | | Правила; варианты игровых ситуаций | | | Взаимодействие с родителями |
| 1-я половина дня | | | | | |
| Выставка «Моя любимая игрушка» | | Дети приносят из дома игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку и приглашают на нее детей из других групп. Дети — экскурсоводы. Они рассказывают о своих игрушках, показывают, как с ними надо играть. | | | Материалы  информационной зоны для родителей:  «Игрушки прошлого и настоящего». |
| Игры детей со своими любимыми игрушками, принесенными из дома | | Цель: воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не ссориться, учить детей делиться игрушками, учить видеть особенности игрушек других народов. | | |
| Подвижные игры с использованием музыкальных инструментов: бубен, барабан, маракасы, шумовые коробочки и др. (по выбору детей и воспитателей) | | Цель:  формирование начала музыкальной культуры, общей духовной культуры. | | |
| Рисование  «Моя любимая игрушка»  Развивать творческие способности, воображение. | | Дети по памяти рисуют свою любимую игрушку. | | |
| 2-я половина дня | | | | |
| Подвижная игра  **«ГОРЯЧАЯ КАРТОШКА»** | | Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. | |  |