**Тема:** «Мы построим дружный мост».

**Программное содержание:**

1. Развивать у детей ощущения сплоченности в группе.
2. Учить преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам.
3. Воспитывать у детей способность к взаимопомощи, взаимовыручке.

**Методы и приемы:** чтение стихотворения, обсуждение, анализ поступков, упражнения, игры, психологическая лепка, музыкотерапия.

**Оборудование:** запись веселой, легкой музыки «Звук моря»; напольная мозаика.

 **Ход занятия.**

Педагог. Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Хочу рассказать вам о проблеме, которая возникла у девочки Вари. Послушайте.

 **Шарик.**

Подарили нашей Варе

Шарик с красным петушком,

Ой, какой красивый шарик!

Все мечтают о таком.

Но поднялся ветер вдруг,

Шарик выхватил из рук.

Улетает легкий шарик

Высоко под облака.

Чуть не плачет наша Варя:

Очень жаль ей петушка.

Ребятишки собрались,

Все кричат и смотрят ввысь.

 **З.Александрова**

Вот, что случилось у Вари. Как вы думаете, что предложат ей ребята?

*Дети высказывают различные мнения.*

А теперь, проверим ваши версии.

Подошла к подружке Таня:

- Ну чего же мы стоим?

Шарик твой мы не достанем,

Так давай играть с моим.

Посмотри: цветок на нем,

Будем с ним играть вдвоем!

*После прослушивания второй части стихотворения идет беседа по содержанию, смысл которой – подвести к пониманию выражения «настоящий друг».*

**Упражнение «Договорились взглядом»**

Педагог. А про вас можно сказать «хорошие друзья», которые понимают друг друга и помогают в трудную минуту?

*Дети отвечают.*

Тогда сядьте по кругу, посмотрите друг на друга. Постарайтесь найти себе пару только с помощью взглядов и поменяйтесь с партнером по моему сигналу местами.

**Игра «Парный мост»**

 Педагог. Вижу, что вы хорошо понимаете друг друга. Тогда вам удастся пройти этот парный мостик (элементы напольной мозаики разложены по парам в виде дорожки). Становитесь в пары, беритесь за руки. Попробуйте пройти по этому мосту одновременно со своим другом.

**Игра «Волны»**

Педагог. Как приятно видеть настоящих друзей! Но пора нам отдохнуть!

*Звучит запись «Звуки моря».*

Послушайте, кажется, мы пришли на берег моря. Вон, какие волны, и кто – то купается.

*Дети делятся на две подгруппы – «купающиеся» и «волны» (в роли «купающихся» должны побывать все дети). Под музыку «волны» начинают двигаться, касаться «купающихся», тихо нашептывать им что – то на ушко.*

**Игра «Психологическая лепка»**

Педагог. Мы с вами отдохнули, насладились красотой моря, шумом волн, расслабились, стали «мягкими», как глина или пластилин. Сейчас я попробую что – нибудь из вас «слепить».

*Дети по указанию педагога образуют какую – нибудь скульптурную композицию.*

А теперь вы сами превратитесь во что-нибудь целое и живое.

*Дети соединяются в одну композицию, изображающую какое-нибудь животное.*

Какое громадное получилось животное! Покажите мне, как оно дышит.

*Дети стараются дышать синхронно.*

Да, слышу, у вас одно мощное дыхание! Теперь попробуйте подвигаться: пусть огромное животное оглядится и пройдет, например, вперед. Смотрите, его что –то привлекает справа… А вот слышны шорохи слева – повернитесь на них. Теперь можете разойтись и опустить руки. Вы великолепно чувствуете, друг друга и можете действовать согласованно. Какие у вас были ощущения, когда были единым целым? Что вам было делать труднее всего?

*Дети отвечают и анализируют.*