**Тема:** «Хорошо или плохо»

**Программное содержание:**

1. Формировать у детей моральные представления поведения.
2. Развивать умение регулировать собственное поведение.
3. Воспитывать у детей положительные черты характера.

**Методы и приемы:** чтение стихотворений, обсуждение проблемных ситуаций, игра, рисование «добра» и «зла», анализ поступков.

**Оборудование:** два воздушных шарика; сюжетные картинки с изображениями положительных и отрицательных поступков; листы бумаги и цветные карандаши.

**Ход занятия**

Педагог. Здравствуйте, ребята!

Мне не терпится поделиться с вами впечатлением от одного разговора, произошедшего на улице.

 **Что с тобой?**

Ты надутый весь такой,

Словно шарик надувной.

У тебя сердитый вид –

Он о многом говорит:

Тебя кто – то обижал?

Тебе кто – то угрожал?

Ты не получил конфет?

Или настроенья нет?

Что с тобой? Что с тобой?

Ты, как шарик надувной!

Что вы можете сказать о герое этого стихотворения?

Почему его сравнивают с надувным шариком?

Хорошо или плохо все время на кого – то дуться, обижаться?

*Ответы детей.*

Вот посмотрите, я надуваю воздушный шарик. Представьте, что внутри него находятся неприятные чувства.

*Педагог прокалывает шарик, который с шумом лопается.*

Если так выпускать своё раздражение, можно напугать и рассердить окружающих.

*Педагог надувает еще один шарик.*

Как же надо вести себя, если ты раздражен или рассержен?

*Дети высказывают разные мнения.*

Надо постепенно выпускать раздражение.

*Педагог постепенно выпускает воздух из воздушного шарика.*

Тогда вы не причините никому вреда.

Перед вами картинки, на которых изображены различные поступки людей. Посмотрите, что нарисовано на каждой из них. А теперь разложите картинки на две группы: хорошие и плохие поступки.

*Дети выполняют задание.*

Теперь пусть каждый из вас выберет по одной любой картинке из каждой группы и попробует сначала изобразить того, кто поступает неправильно, а затем показать положительного героя.

*По окончанию упражнения педагог задает детям вопросы.*

* Какие ощущения возникали у вас, когда вы изображали отрицательные поступки?
* Что вы чувствовали, когда показывали положительное поведение.

**Игра «Интервью»**

Педагог. Представьте, что я журналист и буду брать у вас интервью. Вспомните случаи, когда у вас на душе было плохо, расскажите о них, отвечая на мои вопросы.

* Что вы чувствовали в этой ситуации?
* Что вам хотелось сделать?
* Отчего вам бывает стыдно?

**Игра «Ассоциации»**

Педагог. Сядьте на ковер, закройте глаза и попробуйте представить, на что может быть похож плохой поступок, какой цвет ему соответствует, какие запахи, и звуки он издает? Откройте глаза. Что вы представляли? Расскажите об этом.

*Дети под руководством педагога описывает свои ассоциации.*

Вы уже отлично различаете хорошее и плохое, умеете правильно реагировать на различные действия людей. Хотите и маленьких детей научим различать хорошие и плохие поступки – сделаем для них книжку, которую назовем «Добро и Зло».

Возьмите листы бумаги, сложите их пополам. На одной стороне нарисуйте то, что вы понимаете под словом «Зло», на другой – то, что можно подписать словом «Добро».