«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУСОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Рябова Татьяна Витальевна, МБДОУ ДСКВ №81 «Белоснежка», г. Нижневартовск, воспитатель.*

Актуальность темы заключается в том, что экологическое воспитание детей, признано в нашей стране приоритетным направлением в образовании, в том числе и дошкольное. В последние годы этой проблемой занимается большое количество специалистов дошкольных учреждений, создан ряд новых программ. (Н. Н. Вересова, Н. Н. Конд­ратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, П. Г. Са­мо­ру­кова, Гончарова Е.В. и другие). Начало формированию системы непрерывного экологического образования в России положили материалы Международной конференции ЮНЕСКО и ЮНЕП в Тбилиси в 1977 г. (166) и конгрессы в Москве.

Проектная же деятельность сравнительно новое направление, которое в последние годы приобрело популярность в ДОУ и носит обучающий характер.

Под экологическим воспитаниемдетей дошкольного возрас­та понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и раз­вития ребенка, направленный на формирование его экологиче­ской культуры, которая проявляется в эмоционально-положи­тельном отношении к природе, окружающему миру, в ответст­венном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентации.

Системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Технология учебного проектирования(метод проектов) активно внедряются в практику экологического образования детей со второй половины 1990-х гг. в соответствии с принципами личностно-ориентированного обучения. Технология проектов способствует: развитию мышления и познавательных умений.

На основании выше изложенного мной было разработан и апробирован на территории ДОУ проект «Формирование у детей дошкольного возраста основ познавательного и бережного отношения к окружающему миру совместно с семьей через проектную деятельность». Который способствует формированию умений ориентироваться в информационном пространстве. Овладению исследовательскими методами познания природы и социума. Приобретению коммуникативных навыков. Проект хорошо восполняет пробел образовательной деятельности с детьми об охране окружающей природы, систематизирует экологические знания детей о природе родного края.

В основу проекта вошло:

изучение литературы;

разработаны экологические игры на компьютере в программе Adobe Flash CS3 Professional,

проведение акций «Поможем птицам перезимовать зиму», «Добро пожаловать домой», «Птицы нашего города», «Природа нашего края» и другие.

***ПРОЕКТ:*** «Формирование у детей дошкольного возраста основ познавательного и бережного отношения к природе округа ХМАО».

***Цель проекта****:*разработать и апробировать технологию работы по формированию у детей дошкольного возраста основ познавательного и бережного отношения к природе округа ХМАО.

***Задачи проекта:***

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по формированию у детей дошкольного возраста основ познавательного и бережного отношения к природе округа ХМАО.
2. Подобрать, систематизировать и выявить наиболее эффективные средства, методы и приемы формированию у детей дошкольного возраста основ познавательного и бережного отношения к природе округа ХМАО.
3. Разработать и реализовать технологию формированию у детей дошкольного возраста основ познавательного и бережного отношения к природе округа ХМАО
4. Обосновать результаты педагогического опыта.
5. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования у детей дошкольного возраста основ познавательного и бережного отношения к природе округа ХМАО.

**Распределение деятельности по этапам проекта**

I этап «**Птицы нашего города**»

**Цели:** закрепить знания детей о птицах нашего округа.

**Задача**:

1. Учить расширять самостоятельность в исследовательской деятельности детей, предлагать различные варианты решения проблемно - познавательных задач.
2. Развивать у детей интерес к пернатым обитателям нашего округа.
3. Воспитывать желание поделиться своими знаниями о пернатых обитателях нашего округа с младшими дошкольниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельностьдетей |
|  | 1. Формулирует проблему. 2. Цель: познакомить детей из другой группы с птицами нашего города, как им помочь перезимовать зиму.   1.При постановке цели отбирает материал. Рассказы, загадки, стихи по ХМАО.  2. Вводит в игровые (сюжетные) ситуации. Познакомить детей младшей группы с пернатыми нашего города.  3. Формулирует задачи: а) какие птицы живут в нашем городе; б) какой окрас; в) сделать фото альбом о птицах. г) чем питаются. 4. Подводит к решению задач. | 1. Входят в проблему.  «Ребята, дети младшего дошкольного возраста не знают птиц нашего города».  2. Вживаются в игровую  ситуацию.  3. Понимают задачи. |
|  | 1. Подводит к решению задач.  2, Планирует деятельность (найти решение задачи путем творческого оформления. Вопло­тить найденное решение в творческой дея­тельности).  3. Организует деятельность | 1. Принимают задачи.  2. Планируют деятельность. Как мы их будим знакомить?  3. Распределяются по ролям. |
|  | Планирует деятельность (найти решение задачи путем творческого оформления. Вопло­тить найденное решение в творческой дея­тельности).  Организует деятельность. | 1. Принимают задачи.  2. Планируют деятельность. Как мы их будим знакомить?  3. Распределяются по ролям. |
|  | 1. Организует работу над проектом (поэтапно: направляет на поиск сведений, распределение ролей, предметно-речевую деятельность).  2. Побуждает детей к решению проблемных ситуаций, активизирует их инициативу вигровых действиях с предметами.  3. Реализует ситуацию на равных партнерских позициях. | 1. Ищут сведения с помощью педагога и родителей.  2. По подсказке воспита­теля берут материалы для творчества**.**  3. Разучивают стихи, небольшие рассказы.  4. С помощью родителей готовят маски, костюмы. |
|  | 1. Организует праздник развлечение.  2. Побуждает детей выполнять совместные движениям под музыку. | 1. Представляют свои костюмы.  2. Узнают и называют птиц  3. Загадывают загадки читают стихи**.** |
|  | Ставлю новую цель. | Принятие новой цели. |













