Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 «Золотой ключик»

**Конспект занятия**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**"Зимующие птицы"**

**(в средней группе)**

Составила: Кумова О.Н.,

педагог 1 кв.категории

**Программное содержание:**

* уточнить представления о видах зимующих птиц;
* закрепить понятие «зимующие» птицы.
* учить выслушивать ответы товарищей;
* активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная. воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам;
* развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

**Предварительная работа с детьми:**

* наблюдение за птицами на прогулке;
* рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц;
* отгадывание загадок;
* беседы о зимующих птицах;
* дидактическая игра «Улетает – не улетает»;
* дидактическая игра «Узнай по описанию»;

**Методические приёмы:**

* игровой (использование сюрпризных моментов);
* наглядный (использование иллюстрации, презентации);
* словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
* поощрение, анализ занятия.

**Демонстрационный материал:**  иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт c письмом.

**Раздаточный материал:** половина листа картона с моделями видов питания зимующих птиц, птицы: воробей, ворона, синица, снегирь, разрезанные на части (голова, туловище, хвост).

**Оборудование:** ноутбук, магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, макеты деревьев, планшет, ковролин.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.Приветствие в кругу**:

Собирайтесь дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята, придя сегодня в группу, я обнаружила  конверт, на котором было написано: “Детский сад № 13. Ребяткам средней группы ”. Письмо пришло из леса, но от кого – загадка. Давайте разгадаем загадку и, может быть, тогда мы узнаем, кто же нам прислал это письмо:

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, стрекотунья, белобока, а зовут ее ... Ребята, вы узнали, кто это?

**Дети:** Сорока.

**Воспитатель:** Давайте откроем скорее конверт и узнаем, что всё-таки в нём.

Зачитывается письмо: “Дорогие ребята, я была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?”

**Воспитатель:** Давайте вместе отправимся в лес и поможем сороке разобраться.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

(Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучит аудиозапись с голосами птиц.)

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух! Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают. Это кто нас здесь встречает, ласково так привечает?

(На столе лежат картинки с изображением животных и птиц. Дети их называют.)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Как одним словом можно назвать белку, волка, зайца и лису?

**Дети:** Дикие животные.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?

**Дети:** Птицы.

**Воспитатель:** Положите в одну сторону животных, в другую – птиц. Молодцы, ребята! Загадки отгадывать любите?

1. Чик – чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)

2. Красногрудый, чернокрылый, любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)

3. Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка, любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? (Синичка)

4. Чёрная, как вар, кричит: «Карр!» (Ворона)

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, все загадки отгадали.

Отгаданные птицы прикрепляются на ковролин.

**Воспитатель:** Какие это птицы?

**Дети:** Зимующие.

**Воспитатель:** Почему они так называются?

**Дети:** Потому что остаются зимовать.

**Воспитатель:**  Ребята, вы помните, какая была зима? Зима суровая, вьюжная, морозная. Легко ли птицам зимой в лесу? Почему?

(Дети размышляют.)

**Воспитатель:** Да, правильно, ребята. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, чем питаются птицы?

(Дети высказывают свои предположения)

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Хотите, я вам расскажу по секрету, какая птица, чем питается?  Садитесь в кружок.

Воробьи питаются зёрнышками, хлебными крошками. Давайте договоримся  их обозначать (выставляется карточка с моделью на планшет)

Синицы питаются зёрнышками, хлебными крошками, но самое любимое их лакомство – сало, его обозначим: …

Снегири едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины, их обозначим: …

Вороны питаются очистками, остатками пищи, их обозначим:…

**Воспитатель:** Давайте теперь поиграем. Ещё раз внимательно посмотрите, какая птица чем питается. Я карточки перемешиваю. Кто хочет их расставить?

Дети выходят по одному, выбирают карточку-модель, называют, что на ней обозначено и говорят, какая птица этим питается.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

**Физкультминутка: ПТИЧКИ**

Птички в гнездышке сидят и на улицу глядят.  
Погулять они хотят и тихонько все летят.

(Под тихую музыку дети "разлетаются", машут руками, как крыльями.)

**Воспитатель**: Ой, ребятки, вы знаете, а ведь в конверте было не только письмо, здесь есть ещё рисунки.

   (Дети рассматривают рисунки.)

(Рисунки с перепутанным изображением птиц (ворона – снегирь, воробей – синица):

**Воспитатель**: Кто же это не пойму? Но мы, ребята, сейчас разберёмся. Давайте посмотрим, кто это на картинке. Кому принадлежит голова? Кому принадлежит туловище?

(Аналогично рассматривается второй рисунок.)

**Воспитатель**: Вот теперь мы узнали птиц. А что это за конверт под деревом лежит?

(Дети приносят конверт.)

**Воспитатель**: Кто же его оставил? Давайте сядем на пенёчки. Это конверт от старичка Лесовичка. Что же в нём лежит?

(Воспитатель достаёт части птичек.)

**Воспитатель:** Если сложить части птицы, то получится целая птица. Её нужно посадить на кормушку. А как узнать  какую птицу нужно посадить на кормушку? (Есть подсказка – символ). Давайте сложим птичек на кормушках.

(Воспитатель выясняет индивидуально у каждого ребёнка, какую птицу он выкладывает и почему.)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! За то, что вы так хорошо справились с заданием, Лесовичок хочет познакомить вас с разными птицами и их голосами. (Просмотр презентации о птицах)

**Воспитатель**: Ну, что же, ребята, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Возьмёмся за руки, друзья, и по тропе лесной отправимся к себе домой. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись!

**Итог**

- Ребята, вам понравилось путешествие по лесу? Каких птиц вы повстречали в лесу? Скажите, как можно назвать этих птиц одним словом? Мы с вами сейчас пойдём на прогулку и покормим птиц. Кого угостим салом? Рябиной? Семечками? Кусочком яблока?