**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «РОМАШКА» СТАНИЦЫ ИРКЛИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

**Консультация для педагогов и родителей**

## Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников

**Подготовила: воспитатель Храмова Наталья Викторовна**

## Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников

## Наличие экологических представлений у детей не гарантирует их готовности поступать экологически целесооб­разно. Предлагаемые дидактические игры направлены на развитие у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к природе, ее эстетического восприятия и формирование нравственно-оценочного опыта поведения в природе. Игры жела­тельно проводить в естественной природ­ной среде (за исключением игр с комнатны­ми растениями, животными из уголка при­роды) с небольшой подгруппой детей (5-7 человек).

## Дидактические игры для развития эстетического восприятия природы

## В ходе игры дошкольники при контакте с природным объектом (наблюдении, прикос­новении к растению, животному и т. д.) должны рассказать об особенностях его внешнего вида, развития или об уходе за ним, о случаях бережного (жестокого) отно­шения людей к растениям, животным.

## «Беседа с деревьями»

## Цель. Учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; воспитывать гуманное отношение к ней.

## Предварительная работа. Чтение сказок и рассказов по теме. Ход игры

## Воспитатель. Посмотрите, как много де­ревьев на нашем участке. Выберите дерево, которое вам нравится, подойдите к нему, об­нимите и постойте так с закрытыми глазами. Послушайте, что оно вам "расскажет". По моему сигналу возвращайтесь.  *Вернувшись, дети (по желанию) расска­зывают о "своем " дереве.* *Можно провести "Беседу с цветами" (с использованием растений из цветника или уголка природы); "Беседу с животны­ми" (с использованием животных из уголка природы).*

## «Встреча с растением» Цель. Формировать эмоциональное отно­шение к природе.

## Материал. Картинки с изображением из­вестных детям деревьев и цветов - на каж­дого ребенка. Ход игры *Воспитатель раздает детям картинки.*

## Воспитатель. Посмотрите внимательно на свою картинку. Вам знакомо это растение? *(Ответы детей.)* Подумайте, что вы можете рассказать о нем.

## *Педагог задает наводящие вопросы, по­могает на них отвечать (как бы дает обра­зец рассказа).*

## Дидактические игры для формирования нравственно-оценочного опыта

## В ходе игр обсуждаются последствия по­ступков участников определенных ситуа­ций. Дети учатся находить собственные ре­шения, мотивировать их, делать выводы.

## «Радости и огорчения» Цель. Формировать собственное отноше­ние к природе. Материал. Старичок-лесовичок (кукла); фишки(яркие - желтого, зеленого, красного цвета; темные - серого, коричневого цвета). Предварительная работа. Экскурсия в парк, на берег реки и т.п. Ход игры

## Iвариант. Игра проводится по типу "за­кончи предложение". Воспитатель начина­ет предложение, а дети по желанию его за­канчивают. Например: Самое красивое место в парке (сквере)...

##  Мне было радостно, когда...

##  Я очень огорчился(ась), когда...

##  Мне стало грустно, когда... и т. п. За каждый ответ дошкольники получают фишку: яркую - за продолжение первых двух предложений и темную - за продолже­ние двух последних. После игры подводится итог - каких фишек оказалось больше: если темных (например, в парке много мусора, сломаны ветки деревьев и т.п.), обсуждает­ся, что могут сделать дети, чтобы исправить ситуацию. II вариант. Игра проводится по типу "во­прос-ответ". Дедушка - Природовед задает де­тям вопросы. Например: Что тебя порадовало во время прогулки? Что тебя огорчило?

## За каждый ответ дети получают фишку определенного цвета. После игры подводятся итоги (как в первом варианте).

## "Что такое хорошо и что такое плохо"

## Цель. Уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

## Материал. Сюжетные картинки (дети са­жают деревья, поливают цветы; дети ломают ветки деревьев, рвут цветы; дети делают скворечник; дети разрушают птичье гнездо; мальчик стреляет в птиц из рогатки). Кар­точки темного и яркого цвета - на каждого ребенка.

## Ход игры Воспитатель показывает картинку. Дети рассказывают, что на ней изображено, за­тем по просьбе воспитателя оценивают дей­ствия персонажей - поднимают карточку светлого (если оценка положительная) или темного цвета.

## "Путешествие" Цель. Воспитывать бережное отношение к природе. Материал. Картинки с изображением зайцев, кошки, цветов; фишки. Ход игры. В разных местах групповой комнаты оборудованы остановки: расставлены картинки с изображением зайцев, кошки, цветов, воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. На каждой остановке рассказывает об изображенном на картинке.

## *остановка – «Дед Мазай и зайцы»*

## Однажды во время весеннего половодья речка вышла из берегов и затопила лес. Мазай поехал на лодке за дровами, и вот он рассказывает:

## "Вижу один островок небольшой – Зайцы на нем собралися гурьбой.

## С каждой минутой вода подбиралась к бедным зверькам; уж под ними осталось.

## Меньше аршина земли в ширину меньше сажени в длину.

## Тут я подъехал: лопочут ушами, сами ни с места; я взял одного,

## Прочим скомандовал: прыгайте сами- прыгнули зайцы мои, - ничего!"

## *Воспитатель задает детям вопросы пример:*

## Что мы узнали о деде Мазае?

## Как люди могут помогать животным, попавшим в беду?

## *Дети отвечают.*

## *остановка - "Кошка".*

## На улице мяукала кошка. Мальчик ( попросил маму дать для нее еды. Он вь на улицу, дал кошке молока и смотрел, она ест. Кошка была рада, и Саша рад...

## Что можно сказать о Саше?

## *остановка* - *"Цветы".*

## Весной вместе с мамой Лена посадила цветы на клумбе. Летом они выросли *и за*цвели. Однажды Лена подошла к клумбе чтобы нарвать цветов, но потом подумала и решила: "Пусть лучше цветы растут здесь, дома все равно скоро завянут, и их придет­ся выбросить".

## Что можно сказать о Лене?

## Как бы поступили вы?

## *Примечание. Игра разработана А. И. Со­рокиной и адаптирована в целях воспита­ния у детей нравственного отношения к природе.*

## "Экологический светофор"

## Цель. Продолжать уточнять представле­ния детей об экологически правильном по­ведении. Материал. Вырезанные из картона круги красного и зеленого цвета. Ход игры *Воспитатель дает каждому ребенку два картонных круга (зеленый и красный).*

## Воспитатель. Я расскажу вам несколько историй. Если вы считаете, что герои рас­сказа ведут себя правильно, "зажигайте" зе­леный свет, а если неправильно, - красный.

## 1. Вова с Ирой гуляли в саду. Вдруг они увидели: мальчики залезли на рябину и стали рвать зеленые ягоды. Под весом детей одна ветка сломалась. "Слезайте и уходите!" - сказали Вова с Ирой. В них полетела горсть зеленых ягод, но они снова повторили свои слова. Мальчики убежали. А вечером Вова с Ирой посове­товались с папой, как помочь сломанной рябине.

## Как вы считаете, Ира с Вовой вели себя правильно?

## 2. Ане нравились разноцветные мотыль­ки. Она взяла сачок, поймала несколько на­секомых, положила их в банку и закрыла банку крышкой. Утром она увидела на дне банки погибших мотыльков. Они были ужене такие красивые, как тогда, когда порхали на лугу. Аня выбросила банку с мотыльками в мусорное ведро.

## Как вы оцените действия девочки?

## 3. Юля с папой шли через луг и увидели птичку, которая беспокойно перелетала с места на место. "Она так волнуется, потому что где-то рядом ее гнездо", - сказал папа."Давай поищем ее гнездо", - попросила Юля. "Птичке это не понравится, - сказал папа. - Когда придем домой, я тебе покажу книгу о птицах. Там есть фотографии их гнезд". Как вы считаете, папа правильно посту­пил?

## 4. Лена с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу, папа спросил: "Где остановимся?" Можно было свернуть с дороги и проехать между деревь­ями в глубь леса. Кто-то уже так поступал, и следы от машин остались надолго. Поэтому здесь почти не росла трава. Родители Лены решили в лес не въезжать. Они оставили ма­шину на дороге и отправились в лес пеш­ком.

## Как вы думаете, правильно поступили ро­дители Лены?

## *Затем проводится игра "Фанты". Вос­питатель подчеркивает, что задания, предлагаемые для выполнения, должны иметь отношение к теме игры: загадать загадку, спеть песенку, рассказать стихо­творение о природе и т. п*

## "Необычное путешествие"

## Цель. Продолжать учить дошкольников экологически правильно оценивать дейст­вия людей в природе.

## Материал. Картинки (20-30 штук) с изо­бражением бережного отношения к природе (люди сажают деревья, подкармли­вают животных и т. п.) и жестокого (сло­манные ветки деревьев, разоренные гнезда и т. п.); полоса обоев.

## Ход игры

## *I вариант.* Воспитатель раскладывает на ковре в произвольном порядке картинки.Дети переходят от одной картинки к другой (очередность определяется с помощью жре­бия), рассказывают, что на них нарисовано, оценивают поступки людей.

## *II вариант.* Все картинки выложены в ряд на полосе обоев. Две пары детей по ко­манде идут навстречу друг другу и быстро собирают картинки с изображением, напри­мер, бережного отношения к природе. Выиг­рывает та пара, которая соберет больше картинок.

## *III вариант.* Дети рассматривают и анализируют картинки, изображающие бе­режное отношение к природе. Затем вмес­те с воспитателем обсуждают, в каких де­лах по охране природы они могли бы уча­ствовать.

## Цель. Учить детей правильно оценивать действия людей по отношению к пририроде.

## Материал. Фишки (яркие и темные) Дедушка - Природовед (кукла).

## Ход игры

## Игра проводится во время прогулки в лес, парк, сквер. Дедушка - Природовед просит детей ответить на два вопроса:

## За что природа могла бы сказать "спасибо"?

## За что природа могла бы рассердить вас?

## Дошкольники получают фишки: за ответ на первой вопрос - яркие (красного, зеленого, желтого цвета) и темные (серого, коричневого цвета) - за ответы на второй вопрос.

В конце игры можно предложить темные фишки отдать воспитателю, а яркие оставить себе, подчеркивая, что природа никогда не рассердится, если к ней относиться бережно. **"Природа благодарит и сердится**

**Литература:**

С.Н. Николаева. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. «Экология. Конспекты занятий».

О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию».

В. В. Маркевич. «Игры на свежем воздухе».

 Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева «Времена года» изд. ТЦ «Сфера».

С.И.Карпова, В.В.мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет», изд. ТЦ «Сфера»