«Пальчиковые игры как средство профилактики стрессовых ситуаций в период адаптации».

*Воспитатель:* Гараева Любовь Степановна.

Адаптация (приспособление) - процесс активного взаимодействия организма со средой. Период привыкания ребёнка к новым социальным условиям требует определённых усилий и умений со стороны ребёнка.

Приём детей в I млд.гр. №8 проходил с июля по октябрь м-ц 2010 г. за этот период мы приняли в группу 26 детей: девочек 18

мальчиков 8.

При поступлении новых детей нами - воспитателями стояли задачи:

 - на сколько быстро привыкнут дети;

 - какие отношения сложатся с детьми;

 - не будут ли они часто болеть.

Привыкнув дома к заботливым рукам своих родных малыши чувствуют себя спокойно, но придя в д/сад они сталкивались с первыми трудностями, которые мешали их душевного комфорта.

Мы, работники группы, старались защитить ребёнка, держали их за руку, оказывали внимание, заботу. Ухаживали за ними ласково, терпеливо, учитывая привычки и желания.

Встречая ребёнка в д/с мы доброжелательно относились к нему, выслушивали его новости, рассматривали принесённые игрушки.

В первое время не предъявляли к детям особых дисциплинарных требований. Если они начинали вести себя негативно - переключали их на другой вид деятельности, отвлекали.

Большую помощь в профилактике стрессовых ситуаций в этот период привыкания оказывали пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их dt, явления природы. При проведении пальчиковых игр дети слушали, как могли выполняли движения.

Если у детей поначалу ничего не получалось, старались это не замечать, а обращали внимание на то, что у них получалось.

Старались рассказывать при детях об их достижениях.

Стихотворный текст читали очень медленно, чтобы дети успевали показывать движения. Дети 2-ух лет хорошо воспринимают эти игры, выполняемые одной рукой: «Моя семья»,

«Прятки»: «В прядки пальчики играли

 И головки убирали

 Вот так, вот так

 И головки убирали»;

«Улей»: «Вот мой улей, где пчёлы

 Спрятались,

 Никто их не увидит,

 Вот они показались из улья

 Одна, две, три, четыре, пять,

на последнюю строчку руки поднять вверх, пальцы растопырить, пчёлы улетели».

Разучивание текстов с использованием пальчиковой гимнастики стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, воображение.

При проведении пальчиковых игр дети знакомятся с языком, радуются от общения со взрослыми и получают удовольствие во время игр.

Сгибая и разгибая пальчики в игре, мы тренируем их, массируем, а зарядка для пальчиков - кто теперь этого не знает! - Это успехи в развитии речи, а значит - ума. Как говорили наши предки: «...в ручки - хватунишки, в роток говорок, а в головушку - разумок!».