**«Мир профессий !»**

Труд – основа нашей жизни, нашего благосостояния. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям любой профессии. Знакомство с трудом взрослых необходимо начинать с дошкольного возраста. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям. Самые первые представления о труде дети получают в семье и в детском саду.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 4-6 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Анализируя ответы на вопрос «Кем работают твои родители», выявили, что многие детине смогли назвать профессию своих мам и пап.

На вопрос «КЕМ ТЫ БУДЕШЬ, КОГДА ВЫРАСТЕШЬ?», многие ответили: воспитателем, врачом, летчиком…

Исходя из детских ответов стало очевидно, что дети очень мало знают о том множестве профессий, которое существует в современном мире.

Так родилась проектная идея – провести цикл мероприятий, направленных на знакомство с актуальными профессиями сегодняшнего дня.

**Цель проекта:** расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы.

**Задачи:** расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда(цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов ,изменении профессии в связи с этим;

Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Тип проекта**: краткосрочный (4 месяца).

**Участники проекта**: дошкольники 4 -5 лет ,воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта**: Январь-Апрель 2013г.

**Основные формы реализации проекта:** беседы, занятия, театрализованные представления, игры, работа с родителями.

**Этапы работы над проектом.**

1 этап - подготовительный постановка целей и задач, определение форм и методов работы, подбор литературы.

2 этап - основной выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

3этап - заключительный обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

**Предполагаемые результаты:**

\*Расширятся знания и представления детей о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда

\*Пополнится словарный запас, обозначающий профессии людей, предметы, материалы, орудия труда, действия, результат.

\*Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адресат | Виды и формы работы. | Сроки |
| Работа с детьми | 1.Занятие: «Профессии. Дорога для автомобиля.»  2. Познавательное сообщение «Из истории почты », «Об истории жилища».  3.Рассматривание иллюстраций, фотографий о профессиях.  4.Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Доктор Айболит», С.Михалков: «А что у вас.»  5. Игры с конструктором : «Мы строим дом».  6. Беседа о назначении разных предметов.  7. Занятие: «Моя мама повар.» | Январь |
|  | 1.Занятие: «Шапочка из бумаги.»  2.Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Семья».  3. Речевые игры: «Лишнее слово», «Кому нужны эти предметы?».  4. Проблемная ситуация «Возьмем куклу на прогулку».  5. Чтение стихов, загадок о разных профессиях.  6.Создание альбома пословиц и поговорок о труде.  7. Беседа: «О профессии врача.» | Февраль |
|  | 1.Занятие: «Описание профессий.  2.Беседа: «О происхождении профессий».  3. Мультфильм: «Доктор Айболит».  4. Развивающие игры: «Что лишнее?».  5. Дидактические игры: «Кому что нужно», и т.д.  6 Лепка: «Пирожное».  7. Составление рассказов о профессии родителей. | Март |
|  | 1.Выставка книг посвященных профессиям.  2. Познавательное сообщение «Что делать при пожаре?»  3.Подвижные игры: «Пожарные», «пекарь» и т.д.  4.Фотовыстовка: Профессии наших родителей».  «5. Беседа «Привычки хорошие и плохие»  6. Создание календаря профессиональных праздников. | Апрель |

**Формы реализации проекта.**

Непосредстенно-образовательная деятельность с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям:

**Коммуникация**

Дидактические игры: «Кому что нужно», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Умные машины», «Хорошо- плохо», «Дели-объединяй», «Кем я хочу стать?», «Да-нет», «Магазин», «Знаю все профессии», «Что сначала ,что потом», «Ассоциации».

Речевые игры: «Лишнее слово», «Кому нужны эти предметы?», «Кому что нужно», «Исправление ошибок в предложениях», «Назови слова действия».

Развивающие игры: «Кому что нужно», «Что лишнее?».

Составление рассказов о профессии родителей.

Проблемная ситуация «Возьмем куклу на прогулку».

**Познание**

Познавательное сообщение «Из истории почты », «Об истории жилища».

Беседа «О происхождении профессий».

Работа в уголке книги: выставка книг посвященных профессиям.

Игры с конструктором : «Мы строим дом».

Чтение художественной литературы:

С.Михалков «Моя улица», С.Маршак «Почта»,Е.Пермяк «Пропавшие нитки».

Чтение стихов, загадок о разных профессиях.

Создание альбома пословиц и поговорок о труде.

**Социализация**

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Ветеринар», «Поликлиника», «Моряки», «Пожарные», «Салон красоты», «Строители».

Беседа о назначении разных предметов.

**Труд**

Создание календаря профессиональных праздников.

Создание альбома «Пословицы и поговорки о труде».

**Безопасность**

Познавательное сообщение «Что делать при пожаре?»

**Художественно-творческое**

Мультфильм: «Доктор Айболит».

Лепка: «Пирожное».

Рисование: «Дорога для автомобиля».

**Музыка**

Разучивание м/р упражнения «Мы маляры».

Слушание песни: «Посмотрите, как у нас в мастерской».

**Здоровье**

Беседа «Привычки хорошие и плохие»

**Физическая культура**

Подвижная игра «Пожарные», «Пекарь», «Строитель», «Доктор Айболит».

**МБДОУ № 204**

**Проект: «Мир профессий!»**

Выполнили:

Махнева. Н. А.

Кудаева.И.С.

Кемерово 2013г