Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Снег и его свойства»

**Тема: "Снег и его свойства"**

**Конспект занятия по экспериментальной деятельности детей среднего дошкольного возраста**

**Задачи:**

1. Формировать представление о снеге и его свойствах.

2. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

3. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

4. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

**Материалы и оборудование:**

одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег, лупы по количеству детей, по половине разрезанного яблочка на салфетке, ложка одноразовая, три емкости воды, кружочки разного цвета, наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега, салфетки и полотенце

**Предварительная работа:**

наблюдения за снегом на прогулках - характеристики снега: сухой (мокрый), рыхлый (плотный), холодный, глубокий, искрящийся, рассыпчатый

**Ход занятия:**

1. Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки. Настоящие ли они? Когда и где можно увидеть настоящие снежинки? Каким бывает снег? Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге.

2. Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой *(проходя через дугу, дети отвечают на вопрос "Где живет снежинка?")*

Теперь мы с вами ученые-исследователи *(А кто такие ученые?)*, будем выяснять, какой он снег и каковы его свойства. А помощником нашим будет специальный прибор для исследования. Найдите его на своих столах, как этот прибор называется? (*лупа)*. А что такое лупа? (*увеличительное стекло).*

3. Ребята, а что же стало со снегом? *(растаял)* Почему? *(на доску крепится снежинка с изображением 1 свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле).* А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? *(попросим принести помощницу, используя волшебное слово "пожайлуста")* Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? *(вода грязная).* Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? *(холодный).* Можно ли есть снег? *(нет, снег холодный и может быть грязным)*

4. Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их *(круги)*. Какого они цвета? Положите один круг на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? *(на доску крепится 2 снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз)*

5. Сравним: какого цвета вода и снег *(снег белый, вода бесцветная)* А что еще бывает белым? *(крепится 3 снежинка: снег белый - в центре снежинки вата).*

6. Ребята, а как узнать, снег пахнет? *(надо понюхать)*. Понюхаем сначало яблоко, какое яблоко? *(ароматное, душистое)*. А теперь снег *(у снега нет запаха) (крепится 4 снежинка: снег не имеет запаха - на снежинке нарисован нос)*

7. Физкульминутка под музыку:

Снег пушистый все летает, (*поднимают руки вверх и медленно опускают)*

А метель все завывает.

Сколько снегу намело, (*показывают сугробы)*

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем *(имитируют действия)*

И в снежки играть пойдем. *(шагают)*

Снег сегодня белый, белый, (*поднимают руки вверх и опускают)*

От него кругом светло.

Рукавички мы наденем, (*надевают рукавички)*

и перчатки мы наденем, *(одевают каждый пальчик)*

Каждый пальчик мы оденем,

Будет вы шубах нам тепло.

8. Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (*приглашается ребенок проверить темературу воды), (холодная).* Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную, почему? (*холодную, затем горячую).* В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (чем теплее вода, тем быстрее растал снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды).

9. Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? *(по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега)*. Обращается внимание детей на то, что снег - это замерзшая вода.

**Подведение итогов занятия:** Как много мы сегодня узнали о снеге, пора возвращаться назад. Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?