***Тема: «Значимость игрушки в жизнедеятельности ребенка»***

**Цели:**

* **Дать родителям представление о нормативных показателях развития ребенка 2 – 3 года;**
* **Показать значимость правильно отобранного игрового материала для жизнедеятельности малыша.**

**Ход:**

*приветствие:* в руках у меня волшебный клубочек. C его помощь мы с вами познакомимся, смотрите внимательно! Я обматываю нитку вокруг руки и называю свое имя. Держу нитку в руке и передаю клубочек соседу справа. Кто получает клубочек, так же обматывает нитку вокруг руки, называет свое имя и передает его соседу справа от него.

 Клубочек вернулся ко мне. Посмотрите – мы все с вами сидим в одном большом кругу, а с помощью волшебного клубка мы соединились и стали единым целым!

 А сейчас давайте вместе поиграем с волшебной ниточкой и покажем клубочку, какие мы все дружные. Движения, которые я буду называть, необходимо делать всем вместе!

 Итак! Внимание!

 Поднимаем руки вверх – ниточку держим крепко, не опускаем, сейчас отпустим их вниз, а пол, затем положим на колени, прижмем к груди, вытягиваем руки вперед! А теперь еще раз в более быстром темпе.

Молодцы! Аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол. Я ее смотаю обратно в клубочек.

1. **Познакомить родителей с примерными нормативными показателями физического и психического развития ребенка раннего детства.**

 *Уважаемые родители, вам были розданы анкеты с тестами по организации жизнедеятельности ребенка.*

 *По результатам анкетирования вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями, хотя многое еще необходимо познать. Ведь в воспитании ребенка нет предела совершенству.*

 *Хотелось бы обратить внимание на некоторые не совсем верные ответы:*

* *Общаться с ребенком до 3 лет следует постоянно на упрощенном языке: так ему легче понимать взрослых. А звуки он научится произносить позже – до 5 лет еще есть время.*

*Явная ошибка родителей – нельзя допускать, чтоб ребенок употреблял упрощенные слова (ки-са, ав-ав, бай-бай, ням-ням и т.д.) после 2 лет.*

* *Большинство родителей считают, что ребенка необходимо сравнивать с другими детьми, чтобы он не чувствовал, это он лучше других.*

*Таким образом, вы занижаете самооценку, ребенка. Он может проявлять агрессию по отношению того ребенка с кем вы его сравниваете. Не сравнивайте своих детей не с кем. Пусть ребенок ощущает себя единственным, лучшим, больше хвалите за хорошие поступки, поощряйте. Вам необходимо принимать детей такими, какие они есть.*

 *Стараетесь использовать оптимальный стиль взаимодействия, грамотно организовать жизнедеятельность ребенка в условиях семьи, учитывая его возрастные особенности.*

* *Раздать памятки – нормативные показатели развития*
1. ***Игра с родителями «Выбери любимую игрушку своего ребенка»***
2. **Беседа о значимости игрушки в жизнедеятельности ре­бенка. Знакомство с содержанием игрового уголка (воспитатель)**

 У ребенка должно быть свое жизненное пространство в доме, свой угол или своя комната, где помещались бы все атрибуты детской жизни.

***Для развития ходьбы, бега***в игровом уголке необходимы мячи или шары, каталки, игрушки на колесиках с длинной ручкой.

***Для развития познавательной сферы, крупной и мелкой моторики***полезны: разноцветные кубики; простые и легкие строительные наборы; конструктор «Лего»; мозаика; пирамид­ки, матрешки, сборно-разборные игрушки; деревянные или пластмассовые панели с отверстиями разной геометрической формы (треугольная, прямоугольная, круглая) и соответствую­щими фигурками; паззлы; пустые коробки всех форм и разме­ров; банки с крышками, вышедшие из употребления; формоч­ки, совочки, ведерко, лопатки; плавающие предметы; заводные игрушки.

 ***Развитию речи, фантазии, творчеству способствуют***сюжетно-образные игрушки и их атрибутика: куклы, игрушки-животные, машины, кукольная мебель, набор посуды, детс­кая коляска, телефон, утюг, мелкие игрушки (шприц, расчес­ка, детские ножницы и т.д.). Необходимы также предметы **- «**заместители» (ненужные вещи или так называемый «бросо­вый» материал: коробки, катушки, баночки, разноцветные лоскуты ткани, обертки от конфет, полоски бумаги, природ­ный материал).

***Пожелания взрослым:***

 **— в поле зрения ребенка игрушек не должно быть слишком мно­го;**

 **— игрушка не должна быть слишком большой или слишком маленькой; она должна быть прочной и безопасной;**

 **— игрушечная мебель, конструктор должны быть достаточно больших размеров;**

 **— если игрушка долго находится в игровом уголке и не востре­бована ребенком, то необходимо обратить на нее его внима­ние, подсказать, как с нею можно играть;**

 **— чтобы старые игрушки не надоедали, их можно на время пря­тать;**

 **— не следует давать малышу для постоянного пользования нуж­ные в совместных занятиях игрушки, чтобы у него не пропал к ним интерес;**

 **— особо «уважительно» относитесь к любимой игрушке ребен­ка: позволяйте малышу с ней есть, спать, гулять и ездить в гости;**

 **— хранить игрушки лучше в нескольких коробках небольшого размера, чтобы ребенку было удобно их переносить по мере надобности.**

***Рекомендации педагога-психолога***

***Когда ребенок проснется:***

— обязательно улыбнитесь и скажите ему: «Доброе утро!»;

— радуйтесь своему малышу каждую минуту, обращайтесь с ним ласково, осуществляйте тактильный контакт;

— не стесняйтесь говорить ему о том, что вы его любите. Лю­бовь рождает в малыше ощущение защищенности, уверенно­сти, свободы;

— относитесь к ребенку бережно, он нуждается в том, чтобы от близких людей с утра слышать добрые слова: «Мы очень лю­бим тебя», «Ты наша радость, наше счастье» и т.п.

***В течение дня:***

— не сравнивайте его с другими близкими людьми, родственни­ками, детьми в их пользу, чтобы он не чувствовал себя ущем­ленным. Каким бы он ни был, он должен ощущать себя не­повторимым, единственным, особым: «Ты нам нравишься таким, какой ты есть!»;

— успокаивайте и поддерживайте ребенка, проявляйте внима­ние к его настроению, желаниям, чувствам: «Мне понятно твое волнение, твоя радость, твоя грусть...»;

— слушайте ребенка сочувственно и внимательно: «Мне инте­ресно твое мнение, что ты рассказываешь, о чем ты дума­ешь...»;

— поощряйте стремление задавать вопросы, откликайтесь на любую просьбу малыша, если он чем-то расстроен: «Я помо­гу тебе, не переживай», «Иди ко мне, я тебя пожалею» и т.д.;

— не используйте в общении с ребенком резкие формы воздей­ствия — это может спровоцировать агрессивную вспышку;

— не увлекайтесь нотациями — от них нет особой пользы;

— старайтесь чередовать общение с малышом и его самостоя­тельные занятия;

— признавайте за ребенком возможность посильного участия в любом деле, которым вы заняты. Помните: взрослому сделать самому проще; сделать вместе с ребенком — важнее.

***Предъявляя требования к поведению ребенка:***

— будьте последовательными; не позволяйте ребенку сегодня делать то, что вчера ему запрещалось;

— не устанавливайте для ребенка множество правил — он пере­станет на них реагировать. Постепенно, но ежедневно при­учайте его к соблюдению лишь определенных норм поведе­ния (например, «Говори тише»);

— старайтесь в присутствии ребенка выражать различное отно­шение к тем или иным явлениям, оценивая их определенны­ми словами: «хорошо», «плохо» и т.д.;

— помните, что ребенок в 2 года, лучше понимает инструкции, побуждающие к действию, чем инструкции, содержащие за­преты. Например, вместо «Не трогай, не бегай!» лучше ска­зать: «Положи на место, сядь, посиди»;

— вводите четкую систему конкретных запретов; произносите их громко и четко. Запретов не должно быть много, но ста­райтесь следовать им неукоснительно;

— не принуждайте ребенка делать то, к чему он еще не готов; не настаивайте на чем-либо, если он устал или чем-то расстроен;

— предоставляйте ребенку самостоятельность в выборе игру­шек, занятий: «Как ты считаешь, что лучше для тебя?». Вза­имодействуйте с ним в мягкой форме, без насилия.

***Оценивая поведение ребенка, его действия и поступки:***

— чаще поощряйте его, не скупитесь на награду или поцелуй;

— через похвалу и ласку стимулируйте в ребенке необходимые ему качества: мальчику чаще говорите, что он смел, ловок; девочке — что она добрая, заботливая;

— порицание используйте реже, и оно должно относиться к кон­кретным действиям, а не к личности в целом: «Ты хорошая девочка, но ты не должна рвать книжечку, это не хорошо»;

— не унижайте достоинство ребенка, не акцентируйте внима­ние на его неудачах;

— если вы поступили неправильно, научитесь просить проще­ние у малыша — это не разрушит ваш авторитет, а только укрепит его;

— когда вы браните ребенка, не употребляйте слов «Ты всегда...», «Ты вообще...», «Вечно ты...». Он лишь сегодня сделал что-то не так, вот об этом и скажите: «Я тебя люблю, но мне не нра­вится как ты сегодня (сейчас) разговариваешь со мной»;

— поощряйте совместные игры ребенка с другими детьми.

***Контролируя речевое общение:***

— после 2 лет старайтесь не допускать, чтобы ребенок употреб­лял упрощенные слова: *ки-са, ав-ав, бай-бай, ням-ням* и **т.д.;**

— поощряйте речевую активность малыша. Не заостряйте вни­мание ребенка на неправильно произносимых словах *(го-ва, мо-ко),* но в то же время старайтесь как можно чаще произно­сить их правильно в его присутствии *(голова, молоко);*

— не сюсюкайте с ребенком, не демонстрируйте его окружаю­щим, не заставляйте повторять удачно сказанные слова; не захваливайте, не «возносите» его над другими детьми;

— помните, что темп развития речи у детей неодинаков. При­чин для беспокойства нет, если ребенок до 1,5 лет пытается подражать произносимым словам, многое понимает;

— не расстраивайтесь, если малыш допускает ошибки в произно­шении ряда звуков или вовсе их не произносит, заменяя более легкими — процесс овладения речью к 3 годам еще не завершен;

— старайтесь, чтобы в окружении ребенка взрослые употребля­ли правильную, литературную речь; заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рас­сказать окружающим;

— записывайте в семейный альбом интересные, на ваш взгляд, суждения, высказывания ребенка — это станет «золотым фондом» его раннего развития, что, несомненно, вызовет эмо­циональный отклик в дальнейшем.

***Если..., то...***

Если ребенок капризничает, упрямиться, постарайтесь вы­яснить причину его недовольства и только после этого прини­майте какое-либо решение.

Если ребенок увлеченно играет один, постарайтесь не беспо­коить его, чтобы не разрушить мир, который он создал.

Если ребенок отказывается есть, не кормите его насильно, «покормите» вместе с ребенком куклу, чередуя: одну ложку — кукле, другую — малышу.

Если ребенок не хочет купаться, постарайтесь чем-либо при­влечь его внимание: положите в ванну водоплавающие игруш­ки, попускайте мыльные пузыри, поиграйте с малышом в вод­ный пистолет.

Если вы раздражены, говорите с ребенком тише, едва слыш­но — это способствует снятию психического напряжения.