**Формы и методы работы с семьей**

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому, чтобы быстрее сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания, **используйте в своей работе разные формы взаимодействия с семей:**

* Педагогические беседы с родителями;
* Круглый стол с родителями;
* Тематические консультации;
* Конференции с родителями;
* Совместные досуги;
* Диспуты;
* Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
* Организация "уголков для родителей”;
* Посещение семьи;
* Оформление витрин (фотомонтажей);
* Дни открытых дверей;
* Родительские университеты;
* Работа с родительским активом группы;
* Аукционы;
* Родительские вечера;
* Родительские чтения;
* Родительские ринги;
* Индивидуальные консультации педагога;
* Конкурсы для родителей;
* Проведение игровых тренингов
* Мастер-классы
* Творческие мастерские
* Копилки идей

Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.

Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.

**Используйте информационные стенды:**

1. **Доски объявлений:**
	* объявления о собраниях;
	* объявления о предстоящих мероприятиях;
	* информация о деятельности в группе, какая в данный момент идет тема в группе, чем занимаются дети в группе;
	* высказывание детей в течение дня;
	* ежедневные расписания;
	* благодарности родителям.
2. **Брошюры:**

Помогают родителям ознакомиться с программой. Они могут содержать краткое изложение философии, общую информацию о ней.

1. **Справочники:**

Содержат более подробную информацию о программе: описание центров активности; задачи, поставленные в каждом центре на развитие ребенка.

1. **Информационные бюллетени:**
	* информация о различных специальных мероприятиях: собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т.д.;
	* описание событий, происходящих в детском саду;
	* описание видов занятий, проводящихся в группе, а так же мер, по поддержке этих занятий дома;
	* изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе ("Осень”, "Моя семья”, "Домашние животные” и т.д.);
	* благодарности добровольным помощникам;
	* просьба принести какие-либо материалы или оказать какую-либо помощь.
2. **Индивидуальные кармашки:**

В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.

1. **Личные фотоальбомы, альбомы, дневники, которые передаются от педагога к родителю и обратно:**
	* короткие сообщения о достижениях ребенка;
	* извещение о особых событиях;
	* благодарность родителям;
	* здоровье ребенка;
	* личный рост.
2. **Закрытые ящики** (в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т.д.
3. **Отчеты.**

Письменные отчеты о детях описываются в позитивном ключе, подчеркивая как сильные, так и слабые стороны ребенка. В таких отчетах нужно воздерживаться от категорических суждений и умозаключений.

Содержание отчета не должно быть неожиданным для родителей. В него включается только та информация, которой вы обменивались с семьей в течение предшествующего периода.

*Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания*.

Желаем успехов в работе с семьей!