***Проект сказки Югры.***

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к своей малой Родине, через устное народное творчество-сказку.

**Задачи:**

Продолжать формировать элементарные представления о коренных жителях севера: «ханты», «манси», «чукчи»; их внешнего вида; национальной одежды, занятиях (оленеводство, рыболовство. охота)

Дать представление о растительном и животном мире нашего края и тундры.

Воспитывать интерес, уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края.

Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира в сказках.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей «А», родители.

**Итоговое мероприятие: Создание творческой игры «Народные промыслы».**

**Дата проведения итогового мероприятия: 30.12.2011г.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: Рязанцева.Т.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **n\п** | **Образовательная область** | **Раздел программы** | **Виды детской деятельности** | **Задачи** |
| **1** | **Физическая культура** | **Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными** | **«Волк и зайцы»,**  **«Медведь и ягоды»**  **«Звери и птицы»**  **«Берегись охотника»**  **Игры –состязания**  **«Бой медвежат»**  **«Бег по- медвежьи»**  **«Метание на дальность»**  **«Бег на трёх ногах»**  **«Меткий оленевод »**  **«Наперегонки»** | **Познакомить детей с народными играми;**  **Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.** |
| **2** | **Здоровье** | **Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными** | **Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»,**  **Дидактическая игра «Пирамида питания»**  **Дидактическая игра «Полезная вредная еда»** | **Закрепить представления о том какая еда полезна какая вредна для организма.**  **Формировать представление о пользе тех или иных продуктов; о пользе ягод для организма человека.** |
| **3** | **Безопасность** |  | **«Одомашненные животные»** | **Сформировать у детей представления о «происхождении» домашних животных. Объяснить , что контакты с животными , иногда могут быть опасными** |
| **4** | **Социализация** | **В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается** | **Рассматривание альбомов**  **«Животные нашего края »**  **«Природа нашего края»**  **Профессии нашего края**  **«Моя родина -Салым»**  **«Орнаменты народов Севера»**  **Сюжетно-ролевые игры «Дом»; «Семья»**  **Дидактические игры «Наш край»**  **«Я живу в Югре»** | **Обогащать и развивать игровые интересы детей, игровой опыт, вызвать интерес сделаться участником совместных игр. Создать условия для самостоятельной, творческой игровой деятельности.** |
| **5** | **Труд** | **Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду.** | **-«Сложи игрушки»**  **-«Накрой на стол»**  **-«Очисть участок от снега»**  **-«Наведи порядок в игровом уголке»**  **-«Уберём игрушки вместе!»**  **-«Готовимся к занятию»**  **-« Уход за комнатными растениями»**  **-Изготовление браслетов из бисера для девочек.** | **Развивать у детей желание и инициативу участвовать в разных видах повседневного труда. Добиваться результата; самостоятельно оказывать помощь старшим и малышам. Развивать комбинаторские умения. Воспитывать бережное, уважительное отношение к труду** |
| **6** | **Познание** | **Первые шаги в математику,**  **Добро пожаловать в экологию** | **Составление рассказа по картине «Северные олени»**  **«Дети севера»**  **«Мой северный край»**  **«Больше или меньше?»**  **«Знакомство с жизнью и бытом народов севера»** | **учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; людей.**  **активизи­ровать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей жив уменьшительными суффиксами;**  **:Расширить представления детей о нашей стране; развивать умение рассматривать картину, рассказывать по вопросам воспитателя; воспитывать у них интерес к своей Родине, дружеские чувства к детям северных народов, желание больше узнать об их жизни; поднять эмоциональный настрой детей.**  **Познакомить детей с особенностями природных условии нашего края и тундры. Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жи­телей нашего края и тундры. Воспитывать уважение к людям другой культуры. Развивать умение находить закономерно­сти в климатических условиях и образе жиз­ни людей.** |
| **7** | **Коммуникация** |  | **Беседы « О народных промыслах», «Бисероплетение»**  **«Путешествие в тундру»**  **«Моя Родина -Салым»; «Мой северный край»** | **Уточнить и пополнить знания детей о жизни и быте народов Севера, их занятиях; познакомить с явлением природы – северное сияние; расширить знания о животном и растительном мире нашего края и тундры; развивать связную речь; прививать интерес и воспитывать уважение к народам Севера.** |
| **8** | **Чтение художественной литературы** | **Ребёнок в мире художественной литературы** | **«Богатырь и кедровое зёрнышко»-мансийская сказка**  **«Гордый олень»-мансийская сказка**  **«Как ворон землю мерил»-мансийская сказка**  **«Три сына»-ненецкая сказка**  **««Мышка и лось»-хантыйская сказка**  **« Кукушка»- ненецкая народная сказка**  **«Нарты с золотом»-хантыйская сказка** | **-продолжать знакомить детей с особенностями жизни народов Севера на примере произведений художественной литературы; -расширять знания о своеобразии жизни народов Севера; - обратить внимание детей на национальный колорит сказки; - развивать у детей интерес к жизни, традициям и обычаям других народов; - учить детей оценивать поступки героев произведения;** |
| **9** | **Художественное творчество** | **Ребёнок в мире изобразительного искусства** | **Рисование «Роспись олешка»**  **Лепка: «Белочка грызёт орешки»**  **Аппликация: «Царство диких зверей»**  **«Мы поедем, мы помчимся»** | **Учить детей выполнять роспись**  **учить выделять основные элементы росписи, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.**  **Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приёмы лепки пальцами: прощипывание, оттягивание; развивать образное восприятие и представление.**  **Учить вырезать сложные изображения – фигурки зверей по трафарету; учить подбирать цвет бумаги, соответствующий цвету выбранного животного; закреплять умение самостоятельно создавать для своего зверька окружающую среду – наклеивать травку, цветы, деревья; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.**  **Учить детей создавать из от­дельных лепных фигурок красивую сю­жетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать тру­бочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Вос­питывать интерес к сотрудничеству в кол­лективной работе.** |
| **10** | **Музыка** | **Ребёнок в мире музыки** | **Слушание музыки по мотивам народного творчества.** | **Стимулирование самостоятельной деятельности детей при исполнении детских песен. Развивать навыки выразительного исполнения**  **музыкальных произведений, певческий голос и певческое дыхание. Развивать художественно-образное мышление,**  **художественно-творческие способности, художественно-**  **творческую активность и инициативу. Развивать речь и пластику**  **движений.** |