***Проект сказки Югры.***

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к своей малой Родине, через устное народное творчество-сказку.

**Задачи:**

Продолжать формировать элементарные представления о коренных жителях севера: «ханты», «манси», «чукчи»; их внешнего вида; национальной одежды, занятиях (оленеводство, рыболовство. охота)

Дать представление о растительном и животном мире нашего края и тундры.

Воспитывать интерес, уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края.

Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира в сказках.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей «А», родители.

**Итоговое мероприятие: Создание творческой игры «Народные промыслы».**

**Дата проведения итогового мероприятия: 30.12.2011г.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: Рязанцева.Т.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **n\п** | **Образовательная область**  | **Раздел программы** | **Виды детской деятельности** | **Задачи** |
| **1** | **Физическая культура** | **Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными** | **«Волк и зайцы»,****«Медведь и ягоды»****«Звери и птицы»****«Берегись охотника»****Игры –состязания****«Бой медвежат»****«Бег по- медвежьи»****«Метание на дальность»****«Бег на трёх ногах»****«Меткий оленевод »****«Наперегонки»** | **Познакомить детей с народными играми;****Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.** |
| **2** | **Здоровье** | **Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными** | **Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»,****Дидактическая игра «Пирамида питания»****Дидактическая игра «Полезная вредная еда»** | **Закрепить представления о том какая еда полезна какая вредна для организма.****Формировать представление о пользе тех или иных продуктов; о пользе ягод для организма человека.** |
| **3** | **Безопасность** |  | **«Одомашненные животные»** | **Сформировать у детей представления о «происхождении» домашних животных. Объяснить , что контакты с животными , иногда могут быть опасными** |
| **4** | **Социализация** | **В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается** | **Рассматривание альбомов****«Животные нашего края »****«Природа нашего края»****Профессии нашего края****«Моя родина -Салым»****«Орнаменты народов Севера»****Сюжетно-ролевые игры «Дом»; «Семья»****Дидактические игры «Наш край»****«Я живу в Югре»** | **Обогащать и развивать игровые интересы детей, игровой опыт, вызвать интерес сделаться участником совместных игр. Создать условия для самостоятельной, творческой игровой деятельности.** |
| **5** | **Труд** | **Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду.** | **-«Сложи игрушки»****-«Накрой на стол»****-«Очисть участок от снега»****-«Наведи порядок в игровом уголке»****-«Уберём игрушки вместе!»****-«Готовимся к занятию»****-« Уход за комнатными растениями»****-Изготовление браслетов из бисера для девочек.** | **Развивать у детей желание и инициативу участвовать в разных видах повседневного труда. Добиваться результата; самостоятельно оказывать помощь старшим и малышам. Развивать комбинаторские умения. Воспитывать бережное, уважительное отношение к труду** |
| **6** | **Познание** | **Первые шаги в математику,****Добро пожаловать в экологию** | **Составление рассказа по картине «Северные олени»****«Дети севера»****«Мой северный край»** **«Больше или меньше?»****«Знакомство с жизнью и бытом народов севера»** | **учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; людей.****активизи­ровать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей жив уменьшительными суффиксами;****:Расширить представления детей о нашей стране; развивать умение рассматривать картину, рассказывать по вопросам воспитателя; воспитывать у них интерес к своей Родине, дружеские чувства к детям северных народов, желание больше узнать об их жизни; поднять эмоциональный настрой детей.****Познакомить детей с особенностями природных условии нашего края и тундры. Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жи­телей нашего края и тундры. Воспитывать уважение к людям другой культуры. Развивать умение находить закономерно­сти в климатических условиях и образе жиз­ни людей.** |
| **7** | **Коммуникация** |  | **Беседы « О народных промыслах», «Бисероплетение»****«Путешествие в тундру»****«Моя Родина -Салым»; «Мой северный край»** | **Уточнить и пополнить знания детей о жизни и быте народов Севера, их занятиях; познакомить с явлением природы – северное сияние; расширить знания о животном и растительном мире нашего края и тундры; развивать связную речь; прививать интерес и воспитывать уважение к народам Севера.** |
| **8** | **Чтение художественной литературы** | **Ребёнок в мире художественной литературы** | **«Богатырь и кедровое зёрнышко»-мансийская сказка****«Гордый олень»-мансийская сказка****«Как ворон землю мерил»-мансийская сказка****«Три сына»-ненецкая сказка****««Мышка и лось»-хантыйская сказка****« Кукушка»- ненецкая народная сказка** **«Нарты с золотом»-хантыйская сказка** | **-продолжать знакомить детей с особенностями жизни народов Севера на примере произведений художественной литературы;-расширять знания о своеобразии жизни народов Севера;- обратить внимание детей на национальный колорит сказки;- развивать у детей интерес к жизни, традициям и обычаям других народов;- учить детей оценивать поступки героев произведения;** |
| **9** | **Художественное творчество** | **Ребёнок в мире изобразительного искусства** | **Рисование «Роспись олешка»****Лепка: «Белочка грызёт орешки»****Аппликация: «Царство диких зверей»****«Мы поедем, мы помчимся»** | **Учить детей выполнять роспись** **учить выделять основные элементы росписи, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.****Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приёмы лепки пальцами: прощипывание, оттягивание; развивать образное восприятие и представление.****Учить вырезать сложные изображения – фигурки зверей по трафарету; учить подбирать цвет бумаги, соответствующий цвету выбранного животного; закреплять умение самостоятельно создавать для своего зверька окружающую среду – наклеивать травку, цветы, деревья; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.****Учить детей создавать из от­дельных лепных фигурок красивую сю­жетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать тру­бочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Вос­питывать интерес к сотрудничеству в кол­лективной работе.** |
| **10**  | **Музыка** | **Ребёнок в мире музыки** | **Слушание музыки по мотивам народного творчества.** | **Стимулирование самостоятельной деятельности детей при исполнении детских песен. Развивать навыки выразительного исполнения****музыкальных произведений, певческий голос и певческое дыхание. Развивать художественно-образное мышление,** **художественно-творческие способности, художественно-****творческую активность и инициативу. Развивать речь и пластику****движений.** |