**Проект: «Мальчики и девочки»**

**Вид проекта**: групповой

**По продолжительности:** краткосрочный(5 дней)

**Цель:** Создание ситуаций для объединения детей, улучшения их взаимодействия.

**Задачи:** Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками.

Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге.  
Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим.

**Участники проекта**: воспитатели, дети старшей «А» группы, родители.

**Итоговое мероприятие: Создание альбома мод .**

**Дата проведения итогового мероприятия: 18.11.2011г.**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия: Рязанцева Т.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Разделы программы | Виды детской деятельности | Задача |
| 1. | Физическая культура | Растим детей активными, ловкими жизнерадостными | -Эстафеты для мальчиков,  -Эстафеты для девочек  -Перетягивание каната девочками и мальчиками  - Кто прыгнет дальше  -Попади в цель  -Бег наперегонки  -Подвижные игры «Хитрая лиса»  -« Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  -«Цепи кованые»  -«Чьё звено быстрее соберётся» | Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками. |
| 2. | Здоровье | Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными | - Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»  Общение «Желаю маме и папе»  -Рассматривание атласа «Человек» | Продолжать знакомить детей с устройством человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью. |
| 3. | Безопасность |  | -Обсуждение «если потерялась девочка; мальчик»  -Обсуждение «правила поведения в общественных местах»  -обсуждение « К чему приводят травмы» | Уточнить и расширить знания детей о правилах поведения в транспорте, на улице.  Определить круг взрослых, к которым можно обратиться за помощью, знать свой домашний адрес.  Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, научить их необходимым мерам предосторожностей. |
| 4 | Социализация | В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается | -Игра – ряженье «Так бывает или нет?»  -Словесная игра «Кто позвал?»  - Словесная игра «Загадай, мы отгадаем»  -Игра «Кого не стало?»  -Игра «Что изменилось?»  -«Собери фигуру мальчика или девочки»  -Игра «Найди отличия»  -Сюжетно ролевая игра «Семья », «Путешествие на автобусе», «Библиотека»  -Театр «Репка» | Обогащать и развивать игровые интересы детей, игровой опыт, вызвать интерес сделаться участником совместных игр. Создать условия для самостоятельной, творческой игровой деятельности. |
| 5. | Труд | Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду. | -«Сложи игрушки»  -«Накрой на стол»  -«Очисть участок от снега»  -«Наведи порядок в игровом уголке»  -«Уберём игрушки вместе!»  -«Помоги мальчику; девочке»  -«Готовимся к занятию»  -« Уход за комнатными растениями»  -Приготовление девочками для мальчиков канапе  -Изготовление мальчиками для девочек открыток | Развивать у детей желание и инициативу участвовать в разных видах повседневного труда. Добиваться результата; самостоятельно оказывать помощь старшим и малышам. Развивать комбинаторские умения. Воспитывать бережное, уважительное отношение к труду взрослых. |
| 6. | Познание | Первые шаги в математику,  Добро пожаловать в экологию | -Экспериментирование «Чья команда дольше простоит на одной ноге»  -Игра «Кто я»  Дидактическая игра «Семья»  Дидактическая игра «Профессии»  -Конструирование из снега  - Рассматривание атласа «Человек»; «Животные»  - НОД «Выбираем транспорт»  -НОД «Помощники в путешествии глобус и карта» | Развивать у детей умение сравнивать объекты, производить классификацию по общим признакам. Познакомить детей с таблицей «домиком», учить ориентироваться в таблице.  Познакомить детей с глобусом-моделью земного шара; дать детям представления что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.  Обобщить и систематизировать у детей знания о способах передвижения человека в разных средах.  Учить детей называть членов семьи и определять их действия.  Побуждать к экспериментированию, делать выводы, умозаключения. |
| 7. | Коммуникация |  | - Игра «Здороваются мальчики, здороваются девочки»  --Игра «Я знаю 5 имён девочек»  -Словесное упражнение «Скажи комплимент»  -Беседа «Едем в гости»  -Беседа «У меня друзей не мало..»  -Беседа «Город нашей дружбы»  -«Чем мы похожи, чем отличаемся?» | Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.  Учить детей определять разницу между мужчинами и женщинами по внешним признакам; по одежде.  Учить детей видеть сходства и различия между собой. Выражать их в речи. Развивать способность определять эмоциональное состояние. Воспитывать дружеское, заботливое отношение к друг другу. |
| 8. | Чтение художественной литературы | Ребёнок в мире художественной литературы | Е. Пермяк «Самое страшное»  А.Барто «Как Вовка бабушек выручил»  Н Носов «На горке»  А.Митта «Шар в окошке»  Д.Лунич «Четыре девочки» - Стихотворения :«Для девочек , о девочках» | Развивать интерес к книге, эмоциональную отзывчивость. Понимание смысла текста. Развитие литературной речи. Обращать внимание детей после чтения  литературных произведений не только на  содержание, но и на художественную  форму. |
| 9. | Художественное творчество | Ребёнок в мире изобразительного искусства | Лепка «Моё любимое животное»  Рисование «Осьминожки» (техника ладонь)  Коллективный коллаж «Планета детства»  Коллективная работа «Моё отражение в зеркале»  Совместное творчество педагога и детей по изготовлению игры поиска для родителей «Найди своего ребёнка в капусте»  НОД Рисование «Петушок с семьёй»  НОД Аппликация «Цыплёнок»  НОД Конструирование «Петушок» | Учить детей передавать в рисунке один из эпизодов рассказа; закрепить умение рисовать петуха, кур, цыплят; добиваться точности в передаче основной формы, характерных деталей; упражнять в рисовании простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами;  Познакомить детей с выполнением аппликации способом обрывания бумаги, когда пространство полностью заполняется кусочками бумаги неправильной формы.  Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, проглаживать линию сгиба; учить пространственному расположению частей.  Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «ладонью».  Развивать у детей замысел, воображение, использовать знакомые приёмы при лепке. |
| 10 | Музыка | Ребёнок в мире музыки | Слушание и исполнение знакомых песен:  В Шаинский»Улыбка», М.Савельева «Если добрый ты»,А.Островский «Солнечный круг»,  Я.Халецкий «Из чего сделаны наши мальчишки» | Стимулирование самостоятельной деятельности детей при исполнении детских песен. Развивать навыки выразительного исполнения  музыкальных произведений, певческий голос и певческое дыхание. Развивать художественно-образное мышление,  художественно-творческие способности, художественно-  творческую активность и инициативу. Развивать речь и пластику  движений. |