**«Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста»**

Внимание дошкольника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемыми с ними действиями. В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания и проведения психокоррекции работы с детьми, имеющими нарушения внимания. Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще и восприятию, мышлению, памяти и выступает как способность к организации этого процесса. Внимание – это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении). Можно выделить формы проявления внимания:

**- сенсорное (перцептивное)**

**- интеллектуальное (мыслительное)**

**- моторное (двигательное)**

Внимание может быть пассивным (непроизвольным) или активным ( произвольным). Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Развитие внимания в детском возрасте проходит ряд последовательных этапов:

**- 5-6 лет возникает форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции.**

**- в 7-летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое.**

-В старшем дошкольном возрасте происходят  следующие изменения:

- расширяется объем внимания

- возрастает устойчивость внимания

- формируется произвольное внимание

Ребенку недостаточно понимать,  что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Развитие произвольного внимания в период дошкольного детства предполагает формирование трех умений:

**1.**     **Принятия постепенно усложняющихся инструкций.**

**2.**     **Удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия.**

**3.**     **Развитие навыков самоконтроля.**

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго быть внимательными.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи

- привычные условия работы

- создание благоприятных условий для деятельности ( без отрицательных раздражителей)

- тренировка произвольного внимания (повторения и упражнения)

- организация занятия ( четкое начало и окончание)

- темы ведения занятия

- смена видов деятельности  (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным)

- учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка.

Одним из непременных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане, умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению.

Психологами установлена положительная коррекционная связь между свойствами внимания (устойчивость, сосредоточение, переключение, объем, распределение)  и успехами в учении.