Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Тема:  
« Мир природы. Экосистемы-болото. Мхи.»

Задачи:  
1. образовательные –продолжать формировать реалистические представления детей о природе. Закреплять знания об этажах леса. Закреплять представления о знакомых экосистемах ручей, река. Продолжать формировать представления о экосистемах – болото, продолжать знакомить с растениями леса, болота (пушица, шейхцерия и др) Продолжать формировать представления о разных видах земли – торф и его свойства.

2. развивающие-обогащать словарный запас за счет новых слов – мох, сфагнум, названия растений, торф. Продолжать учить выявлять свойства материалов, посредством опытно-экспериментальной деятельности. Развивать интерес с исследовательской деятельности с целью получения новых знаний. Развивать внимание и память детей, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

3. воспитательные – продолжать воспитывать уважение и терпимость к другим детям, умение работать в коллективе, умение слушать сверстников и взрослых; умение распределять обязанности и действия. Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру.  
Материал:  
посылка – от дядюшки АУ с образцами мха – живой, засохший; диск с видео и аудио записями ( см. тематику слайдов – конспект); материал для проведения опытно-экспериментальной деятельности для определения свойств торфа и земли ( обычной) – чашечки Петри ( либо блюдечки прозрачные пластмассовые), вода чистая, вата, пресс – пластина по типу крышки 2 шт одинаковые; весы, стаканчик мерный, тряпочки, дополнительная посуда миски. Дополнительный близкий свет, пинцет, ложка, таблица для внесения результатов исследования. Горшочки мелкие с торфом для посадки мха – 2 шт, мисочки для воды мелкие (для посадки мха) 2 шт, таблицы/схемы для фиксации результатов эксперимента.  
Педагогические технологии

- здоровьесберегающая

- проблемно-поисковая

- исследовательская

- ЭОР, ИКТ

- интерактивная  
Предварительная работа:  
- беседы : Что такое лес и его значение для планеты, Этажи леса, Правила поведения в лесу, Как устроено растение.

- экспериментально-исследовательская деятельность: определение свойств земли /почвы разного состава ( песчаная, супесчаная, глинистая, суглинистая); рост растения ( изучение корневой системы)

-сюжетно-ролевые игры: Мы юные экологи ( или Знатоки леса), В мире природы, В зоологическом музее, В музее растений, Исследование в заповеднике.

-рассматривание иллюстраций и книг природоведческого характера; создание выставок на темы: Фотоконкурс – узнай растение 1. (рисунки детей) 2 (из фотографий); книги о природе; что увидел художник ( выставка картин художников), Этажи леса (работы детей).

-слушание музыки, художественная литература: песни и стихи о природе, изучение звуков леса (птицы, животные, дождь, журчание, шуршание, жужжание и пр)

Педагог вносит посылку от дядюшки АУ, вместе с детьми открывают ее смотрят ее содержание. В посылке мох. Один живой, другой «засохший».

Педагог ставит перед детьми вопросы:

. что это за растение?

. просит определить по внешнему виду состояние «здоровья»

. что произошло с ним? (дети делятся мнениями)

. что стало причиной гибели растения?

Педагог вместе с детьми делает вывод: о том, что одно растение оказалось слабее и засохло, ему не хватило влаги.

Педагог ставит перед детьми проблему.:

Что следовало бы сделать дядюшке Ау, что растение благополучно перенесло путешествие в посылке?

Дети обдумывают, советуются и высказывают свои мнения.

Вместе с детьми педагог делает вывод:

1. Растение нуждается в воде
2. Растению нужна почва
3. Растение требовательно к свету
4. Растение любит тепло

Педагог предлагает детям узнать, что это за растение (если дети его уже назвали, убедиться в правильности предположения), для чего надо совершить небольшое путешествие в природу, с помощью «путеводителя» дядюшка АУ (диск)

***Слайд 1 (изображение леса, луга, поля, лес-болото, болото***) закадровый текс голос дядюшки Ау:

В лесной зоне много разных ландшафтов: и лесной, и луговой, и полевой, и лесо-болотный, и болотный. Но я люблю – болотный. Он особенный и в своем роде – неповторимый.

Если луг, лес, поле модно сравнительно легко создать, то болото на создать вот так сразу.

Вы были на лугу……Его как создать? (педагог делает паузу и обращается с вопросом к детям как создать луг . Ответы детей) – вспахал, траву посеял – он готов. То болото формируется постепенно: из года в год, десятилетия в десятилетие, из века в век. Проходят много тысяч лет пока образуется болото.

***Слайд 2*** ( виды болота)

Что такое болото? (Педагог снова обращается с вопросом к детям. Ответы детей)

Болото – это такое место, где накапливается торф. Из чего накапливается торф? Торф – это такая особая земля: легкая, мягкая, не черного, а скорее коричневого цвета. Такая земля есть только на болоте, потому что только болотные растения создают ее. Он получается в результате отмирания болотной растительности при избыточном количестве влаги и недостаточном доступе воздуха.

***Слайд 3 ( фото торфа и обычной земли) Эксперимент***

Педагог предлагает детям провести опыт и выяснить чем торф отличается от обычной земли.

В ходе экспериментальной деятельности делаются выводы о том, что:

* земля имеет более черный цвет, торф более коричневый
* земля плотнее и тяжелее, чем торф; торф легче и как бы пушистее, пористее
* структура волокнистая (волокнами) или пластичная
* в сухом состоянии имеет малую плотность, хорошо сжимается
* торф хорошо поглощает и удерживает влагу ( воду)
* Любой почве, чтобы она питала растения нужна вода, влага

Слайд 4 (ручеек + журчание) Вот и начало - исток – новой речки, которая побежит вперед и станет большой рекой.

Двигательная пауза:

Раз - присели, два – взлетели присесть. подпрыгнуть

Пробивается родник присесть, подпрыгнуть

Раз – прыжок, два – прыжок прыжки высокие

Появился ручеек прыжки высокие

Побежал он словно змейка без змейкой, взявшись за руки по дороге, вокруг деревьев

Извиваясь и журча

Вдоль кустов, берез и елей

Потихоньку, не спеша

А потом вдруг зарезвился сильнее петляем

Зазвенел…. И в реку влился бег на месте, движения кистями, поднятыми

А у реченьки- речушки, вверх, круг

Веселятся все лягушки прыжки в глубоком приседе «как лягушки»

***Слайд 5 (виды болота)***

А вот и мое любимое болотце. Оно еще очень маленькое, но я много могу о нем рассказать.

И так давайте поищем растения, которые растут на моем болоте ( поочередно вперед выдвигаются по щелчку мыши педагога растения болота, обозначенные на слайде) Дядюшка Ау просит детей назвать знакомые растения. (пушица, тростник, шейхцерия, хвощ болотный, голубика, морошка, клюква)

Д.АУ: хозяином болота бесспорно является мох. И, пожалуй, самый главный из них мох сфагнум.

***Слайд 6 (фото сфагнума)***

Педагог, предлагает детям рассмотреть мох который прислал АУ.

АУ: этот мох еще называют белым мхом. Посмотрите сами,

* какие у него стебли?.........
* Есть у него корешки?......
* Какие у него веточки и как они расположены?........

Стебли прямостоячие, тонкие, длинной от 5 до 30 см ( дети измеряют линейкой). Стебли его лишены корешков и густо покрыты веточками. Сидящими пучками по несколько штук. Некоторые веточки свешиваются вниз и окутывают его. На вершине стебля молодые веточки образуют небольшую головку.

Вы спросите как же питается сфагнум, если у него корней? Педагог просит детей подумать. Высказаться……..

А он очень хитрый: стебель снаружи вокруг покрыт небольшими «окошечками» - порами,

Через, которые растение всасывает необходимую для жизни и роста воду. Этот мох хорошо переносит и обилие влаги, и сухость. Во время длительного бездождного периода он может так высохнуть, что начинает крошиться и становится беловато-желтым или совсем белым. Педагог предлагает детям рассмотреть сухое растение, которое есть в посылке и предположить что это за растение, по описанию дядюшки АУ. Определяют, что это действительно засохший мох сфагнум. Педагог задает вопрос , а что же теперь можно сделать с этим растением? Погибло оно или нет? ( высказывания детей). Педагог предлагает дослушать дядюшку АУ.

АУ: Но стоит только положить его на некоторое время вводу, как он – оживет.

Педагог предлагает ( если еще не предложили дети) провести исследование – эксперимент:

Разделить живой и засохший мох на две части.. Одну из них положить вводу ( и того и другого), другую- посадить в торф (предварительно уточняем – почему в торф, а не в землю???. Делаем вывод о том, что раз мох растение болотистое, а торф – особая земля с болота, значит мху лучше будет в любимой, родной земле, т.е. в торфе). И посмотреть, где быстрее оживет растение, и что будет способствовать лучшему его здоровью – просто вода или влага + торф. Выполняют. В заключении слушают дядюшку АУ.

А Сфагнум – мох – используется человеком многообразно: и в медицине перевязочный материал при лечении ран, и в быту, и в сельском хозяйстве. И торф применяется человеком в сельском хозяйстве и животноводстве, медицине и других областях.

Болото – это могучий фильтр воздуха нашей планеты. Невозможно не любить болото и не восхищаться им. Болото – это молодость Земли.

***Слайд 7*** ( запись шума болота, пение птиц , шорохи) А вот и мои друзья, но их не видно, а только слышно….слышите ( педагог предлагает прислушаться к звукам болота)