Аннотация

 Коррекционно-развивающее обучение аутичного ребенка невозможно без тесного сотрудничества специалистов с его родителями. Частые вопросы, которые задают родители на индивидуальном консультировании, являются вопросы, касающиеся того, «Какими методами воспитания придерживаться дома?», «Как изменить поведение ребенка в лучшую сторону?» А частой жалобой является жалоба на отсутствие речи и коммуникации. В предложенных консультациях автор дает советы из собственного опыта, а также из опыта Сары Ньюмен, мамы аутичного ребенка. Консультации могут быть полезными не только родителям аутичных детей, но и тем, кому попадают эти дети: дефектологам, логопедам, психологам, воспитателям.

 **Советы и консультации**

 **для родителей аутичных дошкольников**

 **Консультация:**

 **Эмоциональное подкрепление состояния успешности**

 **– важная составляющая методического подхода в коррекционной**

 **работе с аутичными детьми**

 Важно в процессе сотрудничества аутичного ребенка со взрослым всячески создавать ситуации успеха. Это является важным условием для личностного развития ребенка.

 Ситуации успеха нужно передавать с оттенком особой эмоциональной окрашенности. «Ух ты! Смотри, как здорово у нас получилось!»

 Проводимые игры и упражнения должны создавать благоприятный эмоциональный фон, который способствует реализации ***принципа учета эмоциональной сложности материала.*** Важно стараться сохранять позитивный настрой и уметь передавать его ребенку. Уметь концентрироваться на достижениях ребенка и не замечать его неудачи.

 Эмоциональное состояние успешности важно сформировать и закрепить взрослым. Аутичному ребенку всегда лучше предложить менее сложное задания, чтобы ребенок чувствовал себя уверенней, и чтобы это состояние уверенности у него закрепилось. Так, мама одного аутичного ребенка жаловалась, что он никак не хочет и не может собирать кубики их 4-х частей, и тем более пазлы. Маме наглядно было показано, что учить надо, начиная с обычной картинки, разрезанной на 4 части. Взрослый сначала сам собирает все части картинки перед глазами ребенка. Следующей ступенью является то, что взрослый складывает 3 кусочка картинки, а последний предлагает ребенку, чтобы он завершил образ картинки. Этот принцип завершенности необходимо показать на нескольких разных картинках, чтобы ребенок мог осуществить перенос усвоенных навыков. Следующей ступенью будет добавление 2-х кусочков картинки. Эта ступень также отрабатывается на нескольких картинках. И только потом ребенок сможет складывать самостоятельно картинку их всех 4-х частей.

 Лишь чуть позже ребенок научится складывать кубики из 4-х частей, а еще позже из 6 частей. И только потом начнет собирать пазлы.

 **Консультация:**

 **Как изменить поведение ребенка к лучшему**

*Консультация построена на методических подходах Сары Ньюмен, мамы аутичного ребенка*

Для любого ребенка плохое поведение – форма коммуникации. Поэтому, если ребенок плохо себя ведет, необходимо понять, что он этим хочет «сказать». Анализируя поведение ребенка, воспользуйтесь правилом «трех П»:

 1. **Причина** (что привело к плохому поведению ребенка).

 2. **Поведение** (что делает ребенок и какую реакцию это вызывает у вас).

 3. **Последствия** (что получает ребенок в результате своего поведения).

Дурное поведение может означать: «Не знаю, как справиться с этой ситуацией», «Мне нужно твое внимание», «Это для меня слишком трудно», «Не могу больше выносить этот шум», «Хочу заняться, чем – ни будь другим», «Я устал».

Когда ребенок делает нечто неприемлемое, необходимо твердо, но без раздражения сказать: «Нет!» и подкрепить свои слова выразительным жестом. Не надо расстраиваться, выходить из себя, поднимать шум – все это лишь смутит и испугает ребенка. Просто дайте ему понять, что так вести себя не следует, и вы такого поведения не потерпите. Затем постарайтесь отвлечь ребенка, предложите ему, какую – либо игру или альтернативный способ поведения.

***Золотое правило управления поведением – вознаграждать хорошее поведение и игнорировать плохое***. Хвалите и одобряйте ребенка, когда он ведет себя хорошо. Если же он начинает вести себя плохо, старайтесь уделять его поведению так мало внимания, как это возможно. А если это безопасно, вообще не обращайте на него внимание.

Будьте настойчивы и никогда не уступайте. Ребенок должен знать, что «Нет» значит «Нет». Уступая просьбам и настояниям ребенка, вы сами себе расставляете ловушку.

Если ребенок делает что – то не опасное, но раздражающее вас, попробуйте предложить ему альтернативу. Например, если ему нравится прыгать на мебели, установите в комнате батут. Если он любит играть с водопроводным краном, выделите специальное время для игр с водой. Если неуемная энергия ребенка часто приводит к агрессивности, дайте ему возможность выплеснуть энергию в активных играх.

 **Консультация:**

**Игры и занятия с неговорящим ребенком**

 *Консультация построена на методических подходах Сары Ньюмен*

Для начала необходимо научить ребенка поддерживать зрительный контакт. Зрительный контакт важен для развития навыков речи.

 Старайтесь всегда находиться рядом с ребенком и напротив него. Помните, что ребенок гораздо меньше вас. Если нужно, присядьте на корточки или ложитесь на пол. Не вынуждайте ребенка задирать голову или оглядываться, чтобы посмотреть на вас.

 Сделайте свое лицо «интересным» для ребенка, чтобы на него хотелось посмотреть. Попробуйте привлечь внимание ребенка к своему лицу. Вы можете, например:

 - Широко и часто улыбаться.

 - Строить рожицы – морщить нос, поднимать брови.

* Издавать забавные звуки.
* Надевать экстравагантные шляпы, необычные очки, большие яркие серьги.
* Надевать маски.

Возьмите предмет, который заинтересовал бы ребенка, и поднесите его к лицу. Ребенок последует взглядом за ним.

Чтобы вознаградить ребенка, отдайте ему игрушку.

Попробуйте спрятать игрушку за пазуху, дождаться, пока ребенок установит контакт, и затем показать игрушку.

Играйте в прятки, закрывая и открывая лицо себе и ребенку.

Во время игры напевайте что – нибудь вроде:

 Раз – два - три – четыре – пять!

 Я иду тебя искать!

 Где ты прячешься? Тук – тук!

 Отворяй скорей на стук!

Сажайте ребенка к себе на колени так, чтобы он смотрел прямо на вас, и пойте ему. Например:

 Ехали мы, ехали, далеко заехали

 На дороге ямка, Саша в ямку – бух!

**Консультация:**

 **Формирование речи и коммуникации у неговорящих детей**

 *Консультация построена на методических подходах Сары Ньюмен*

Чтобы ребенок начал воспроизводить те звуки, которые вы произносите, вы должны показать ему, как это делается, - воспроизводить те звуки, которые воспроизводит он. Когда ребенок гулит или воркует, «отвечайте» ему теми же звуками.

Поскольку речь невозможна без развития мышц рта и гортани, играйте с ребенком в игры, тренирующие эти мышцы.

* Щекочите ребенка – пусть посмеется! Для ребенка смех – способ общения.
* Издавайте забавные звуки, стройте смешные рожицы и побуждайте ребенка подражать вам.
* Попробуйте повторить то же самое перед зеркалом, чтобы ребенок видел одновременно и ваше, и свое лицо.
* Играйте в игры, в которых требуется дуть.

***Поощряйте стремление ребенка к общению***

* Встречайте любые попытки общения похвалой.
* Когда ребенок пытается что – то вам сообщить, немедленно реагируйте.

 ***Побуждайте указывание рукой и пальцем***

- Поместите лакомство или игрушку вне пределов досягаемости ребенка и поощряйте его тянуться, указывать или дать понять, что ему нужно.

* «Дразните» ребенка игрушкой: протягивайте и тут же отодвигайте, чтобы он тянулся за ней.
* Возьмите руку ребенка в свою и указывайте его пальчиком на картинки в книжках.
* Нарисуйте или сфотографируйте то, что нравится ребенку и попросите ребенка показать, что он хочет.

 ***Развивайте понимание значения слов***

* Если ребенок выражает свои желания невербально (указыванием), «переводите» его сообщения на язык слов: «Ты хочешь молока», «Хочешь посмотреть видео».
* Говорите только то, что происходит здесь и сейчас. Не рассуждайте с маленьким ребенком об абстрактных понятиях.

**Консультация:**

 **Воспитание аутичного ребенка в семье**

Огромное значение на социальную адаптацию «особого» аутичного ребенка оказывает воспитание в семье.

Развитие «особого» ребенка протекает в условиях и «особого» воспитания. Практика показывает, что в воспитании своих детей родители придерживаются двух крайностей. Первая крайность заключается в том, что родители, не оценивая реальных возможностей ребенка, требуют от него непосильного в плане обучения, а иногда и поведения, стараясь сделать из своего ребенка совершенно здорового. Такие родители перегружают ребенка частными занятиями специалистов, настаивая последних на подготовке любыми непосильными средствами к школе, чем усугубляют эмоциональные расстройства своих детей. Иногда эти родители прибегают со своей стороны к грубости, не умея сдерживать свой гнев и раздражение. Стиль воспитания таких родителей оценивается как авторитарный. Авторитарные родители склонны к отвержению индивидуальности своего ребенка. Им свойственна категоричность в суждениях.

Эта же категория родителей проявляет непоследовательность в воспитании с ребенком, не умея использовать различные приемы поощрения и наказания. Не сумев добиться во взаимоотношениях с ребенком приемлемой требовательности и строгости, родители начинают придерживаться попустительского стиля воспитания, демонстрируя «политику кнута и пряника».

Нередки семьи, в которых один родитель придерживается авторитарного стиля воспитания, а другой – попустительского.

Подобная непоследовательность и противоречивость в воспитании отрицательно сказывается на эмоциональном развитии ребенка с аутизмом. Ребенок никак не может понять, почему сегодня папа его ругает за что-то, когда вчера это что-то позволялось, или почему нельзя что-то делать в присутствии папы, когда можно делать то же самое в мамином или бабушкином присутствии. Бывают семьи, где наоборот - более авторитарна мама, и более мягкий папа. На самом деле в семье аутичного ребенка чаще всего оба родителя не принимают отличающееся от нормы поведение ребенка. Просто более мягкий по характеру родитель быстрее сдается, уступает манипуляциям ребенка, не сумев с ним справиться.

Поставив себя на место родителя аутичного ребенка, можно понять, что невозможно принять до конца нарушения поведения ребенка, который кидается на пол в ситуациях, когда не удовлетворяются его капризы (постоянные требования покупки новых игрушек, книжек), который бранится во «всеуслышаньи» опять же от того, что не удовлетворили его потребность. Лучшей рекомендаций для родителей является обучение их быть всегда и во всем последовательными. **«Если нет, то нет!» а «Если да, то да!»**

 *Литература:*

*1.Карвасарская И.Б. В стороне (из опыта работы с аутичными детьми). - Теревинф. Москва, 2003.*

 *2.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг. М.М.; Аутичный ребенок. Пути помощи. - Москва; Теревинф, 2005.*

 *3.Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Москва; Теревинф, 2004.*