**Методическая разработка**

**«Рабочая программа в рамках дополнительного образования**

**по познавательно – речевому направлению «Наш дом - Земля»»**

Составитель: воспитатель

Волкова Лариса Анатольевна

**Пояснительная записка**

В последние годы педагоги особенно часто говорят о необходимости воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к природе, уважения к живому и заботы о нём, необходимости воспитывать в детях доброту, гуманность, умение заботиться о людях, прежде всего о близких, сопереживать им.

Известный педагог В.А.Сухомлинский утверждал, что природа - сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания. Любуясь красотой жизни, человек становится бережнее с ней. Бережливости ко всему живому, окружающей жизни, уважению к окружающим людям и к жизни собственного организма необходимо учиться.

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой; с растениями, выращенными дома, в группе детского сада, на улице. С самого раннего возраста у детей формируется отношение к природе и растениям: либо умение видеть прекрасное и личные усилия в преобразовании окружающего мира, либо потребительское отношение. Дети очень тонко замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое, тем более, если результат достигнут их трудом. Вырастить рассаду цветов, высадить ее на клумбу, а осенью увидеть цветущие растения – такой результат научит ребенка уважать не только свой, но и чужой труд.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому цель экологического кружка - формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

При разработке Рабочей программы в рамках дополнительного образования по познавательно – речевому направлению «Наш дом - Земля» были использованы методы и приемы, формы организации детской деятельности, описанные в педагогической технологии А.И.Ивановой «Живая экология», направленные на усвоение детьми системы знаний о природе, о существенных связях, и зависимостях, на осознании влияния деятельности человека на природу, а природы на человека. Результат такой работы, не только овладение определёнными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, желание активно защищать, облагораживать окружающую природу.

Рабочая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7лет). Срок реализации Рабочей программы 1 год, 28 часов, с октября по май. Занятия кружка проходят во второй половине дня, один раз в неделю, длительностью не более 30 минут, в различных формах детской деятельности (игры, проекты, презентации, познавательно - досуговая деятельность, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы ).

Подведение итогов реализации Рабочей программы проводится в форме презентации семейного экологического проекта «Мы и природа». Ожидаемые результаты –формирование экологических мировоззренческих позиций, систематизация знаний о природе (разнообразных видах насекомых, птиц, животных и растений, в том числе лекарственных), о существенных связях и зависимостях в природе, о влиянии деятельности человека на природу, а природы на человека, осознание того, что человек часть живой природы. Приобщение к нормам и ценностям экологического общества. Расширение знаний, необходимых в практической природоохранной деятельности.

**Цель и задачи обучения.**

**Цель:**

Формирование основ экологического мышления, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде, умения жить гармонии с природой.

**Основные задачи:**

1. Углубление представлений о многообразии существ, населяющих нашу страну;
2. Обобщение представлений об особенности жизнедеятельности растений и животных в различных климатических условиях, в различные временные периоды и влиянии солнца на их жизнедеятельность;
3. Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры;
4. Расширение представлений о состоянии растений, о приспособлении семян растений к прорастанию;
5. Систематизирование представлений о многообразии насекомых;
6. Расширение представлений о водоёме, как среде обитания животных и растений, установление экологических зависимостей между животными и растениями, живущих в воде и на прилегающей к водоемам территории;
7. Обогащение представлений о воздухе и его свойствах, о способах дыхания растений, животных и человека;
8. Уточнение основных правил поведения человека в экосистемах;
9. Систематизирование представлений о возможности жизни в среде неживой природы, в среде живых организмов;
10. Познакомить с существованием Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях и животных;
11. Расширение представлений о заповедных местах Самарской области.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество  часов | |
| **Животный мир** | 1.Какие бывают насекомые?  2.Почему белые медведи не живут в лесу?  3.Лесные хищники.  4.Сравнение диких и домашних животных.  5.Что мы знаем о птицах?  6.Зубы, носы, уши.  7.Кто живёт в воде?  8. Как звери проводят зиму в лесу? | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Растительный мир** | 1. Лекарственные растения-средства оздоровления организма человека.  2.Как растения готовятся к зиме?  3.Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.  4.Этажи леса.  5.Разнообразие природы нашей страны.  6.Природное разнообразие в реке. | 1  1  1  1  1  1 | |
| **Валеология** | 1.Отношение человека к своему здоровью.  2.Носы нужны не только для красы. | 1  1 | |
| **Живая и неживая природа** | 1. Что такое природа? Живая и неживая природа.  2. Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе.  3. Свойства воды.  4.Знакомство со свойствами воздуха. Его значении для живой природы.  5.Север-царство льда и снега.  6.Солнце. Его влияние на жизнедеятельность природы. | 1  1  1  1  1  1 | |
| **Экологическая природа** | 1.Планета Земля в опасности.  2.Рассказ об экологических пирамидах.  3.Красная книга - сигнал опасности.  4.Мой родной край - заповедные места Самарской области.  5.Спасем нашу Волгу.  6. Семейный экологический проекта «Мы и природа». | 1  1  1  1  1  1 | |

**План занятий по рабочей программе**

**«Наш дом-Земля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество занятий**  **в неделю** | **Количество занятий**  **в месяц** | **Количество занятий**  **в год** |
| **1** | **4** | **28** |

**Сентябрь** – адаптационный период и мероприятия по Рабочей программе не проводятся.

**Май -** мероприятия по Рабочей программе не проводятся с целью снижения нагрузки и в связи с подведением итогов за учебный год.

**Методы и приёмы обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| **1. Наглядный метод.** | 1. Наглядно-зрительные приёмы.  2. Наглядно-слуховые приёмы. |
| **2. Информационно-рецептивный метод.** | 1.Наблюдение.  2.Рассматривание, обследование объектов.  3.Разъяснение, объяснение.  4.Установлениеивзаимосвязи нового с уже знакомым. |
| **3. Репродуктивный метод.** | 1.Воспроизведение известных действий по образцу.  2.Тактильно-мышечные приёмы.  3.Упражнения. |
| **4. Практический метод.** | 1. Показ.  2. Контрастное сопоставление.  3. Опыты. |
| **5. Словесный метод.** | 1. Краткое описание и объяснение.  2. Образный сюжетный рассказ.  3. Беседа.  4. Художественное слово. |
| **6. Метод проблемного обучения.** | 1. Творческое использование готовых  знаний.  2. Самостоятельное добывание знаний.  3.Создание ситуаций с конкретными условиями действия. |
| **7. Игровой метод.** | 1. Дидактические игры.  2. Развивающие игры. |
| **8. Исследовательский метод.** | 1. Самостоятельное придумывание.  2. Сравнение.  3. Импровизация.  4.Выполнение творческого задания по представлению. |
| **9. Соревновательный метод.** | 1. Решение задач в быстром темпе.  2. Нахождение неординарных решений  для достижения цели. |

**Материал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид** | **Тематика** |
|  | Дидактические игры | 1. «Что где зреет?» 2. «Кто где живёт?» 3. «Хорошо-плохо» 4. «Живая и неживая природа» 5. «Узнай целебную траву» 6. «Кто больше запомнит» 7. «Как вести себя в лесу?» 8. «Что было бы, если бы…» 9. «Отгадай, какая птица?» 10. «Птичья столовая» 11. «Посели животное» |
| 2 | Подвижные игры | 1. «Ходят капельки по кругу» 2. «Мы-водные животные» 3. «Догони свою тень» |
| 2 | Художественное слово | 1. Загадки. 2. Стихи. 3. Познавательные рассказы. |
| 3 | Технические средства | 1. Слайды. 2. Презентации |
| 4 | Дидактический материал | 1. Карандаши, фломастеры, альбомные листы; 2. Иллюстрации о временах года; 3. Картинки с изображением насекомых, животных, рыб,птиц; 4. Глобус,карта; 5. Плакаты; 6. Иллюстрации с изображением лекарственных растений; 7. Схема круговорота воды в природе; 8. Красная книга; 9. Схема-планеты Солнечной системы; 10. Карта звёздного неба. |
| 5 | Дидактический материал для проведения опыта. | 1. Воздушные шары; 2. Полиэтиленовый пакет; 3. Цветные карандаши; 4. Бумага; 5. Колбы; 6. Зеркало; 7. Соломинки; 8. Стаканы с водой. |

**Формы контроля за усвоением материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы проведения** | **Задачи** |
| Семейного экологического проекта «Мы и природа». | Формирование экологических мировоззренческих позиций, систематизация знаний о природе (разнообразных видах насекомых, птиц, животных и растений, в том числе лекарственных), о существенных связях и зависимостях в природе, о влиянии деятельности человека на природу, а природы на человека, осознание того, что человек часть живой природы. Приобщение к нормам и ценностям экологического общества. Расширение знаний, необходимых в практической природоохранной деятельности. |

**К концу года дети должны усвоить:**

**Животный мир:**

-особенности поведения и среды обитания животных;

-уметь устанавливать связь между средой обитания и внешним миром, средой обитания и образом жизни.

**Растительный мир:**

-органы растений и их функции;

-стадии развития и роста растений; их потребности, особенностей ухода;

-уметь производить группировку: «травы», «живое», «неживое».

**Валеология:**

-как устроен организм, как работает, что вредно, что полезно;

-для чего нужны глаза,уши, нос, кожа;

-как ухаживать за собой.

**Неживая природа:**

-что такое воздух, его свойства и роль в жизни растений, животных и человека;

-что такое вода, её свойства и значение для всего окружающего;

-что такое солнце, роль солнца в жизни растений, животных и человека.

**Литература:**

1. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Издательство «Учитель» Воронеж 2002год.

2.Е.К.Андреева «Союз с природой». Издательство «Знание» Москва 1985 год.

3.К.Кудинов «Жигулёвский государственный заповедник» Куйбышевское книжное издательство 1982 год.

4.Н.Н.Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас». Ярославль, Академия развития 2003 год.

5.М.Д.Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста». Москва 2004 год.

**Методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы проведения** | **Виды занятий** |
| **Контрольно-диагностическая**  **деятельность** | 1. Беседы.  2. Дискуссии. |
| **Познавательно-досуговая**  **деятельность** | 1. Экскурсии.  2. Дидактические игры.  3. Развлечения. |
| **Соревновательная**  **деятельность** | 1. Соревнования. |
| **Нетрадиционные формы** | 1. КВН.  2. Викторина. |
| **Субъективная и научно-исследовательская деятельность** | 1. Опыты. |

**Перспективный план работы по программе**

**«Наш дом-Земля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Материал, литература** |
| **1.Беседа «Что такое природа?**  **Живая и неживая природа»** | Научить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы-от объектов неживой природы. Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. | Иллюстрации с изображением природы и «неприроды».  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.40 |
| **2. Беседа «Разнообразие**  **природы Земли»** | Познакомить детей с разнообразием природы на Земле. Вместе с детьми составить модели условий жизни в разных уголках планеты. | Иллюстрации по теме.  М.Д.Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» с.101 |
| **3. Экскурсия «Какие бывают**  **насекомые?»** | Систематизировать представления о многообразии насекомых. Закрепить умение устанавливать связи между внешним видом и способом передвижения и способом защиты от врагов. | Иллюстрации по теме.  Грамзапись «Танец бабочек» М.Красева.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.34 |
| **4. «Лекарственные растения-средствооздоровления организма человека»** | Развивать познавательную активность детей в процессеформирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. | Иллюстрации с изображением лекарственных растений.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.44 |
| **5.«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»** | Сформировать представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. | Растения бальзамин и алоэ, традесканция и агава.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.61 |
| **6. «Как растения**  **готовятся к зиме?»** | Сформировать представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустов, цветов; показать приспособления семян к распространению. | Иллюстрации по теме, природный материал.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.56 |
| **7. Викторина «Что мы знаем о птицах»** | Уточнить представление о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | Иллюстрации по теме. Запись «Голоса птиц в природе».  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.93 |
| **8.КВН «Лесные хищники»** | Уточнить представления детей об образе жизни хищников. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. | Иллюстрации по теме.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.76 |
| **9. Развлечение «Сравнение диких и домашних животных»** | Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать. Что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. | Иллюстрации по теме.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.90 |
| **10. Соревнования «Зубы, носы, уши»** | Показать детям, ка приспосабливаются животные к жизни на Земле, используя носы, уши и зубы. | Иллюстрации по теме.  М.Д.Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» с.107 |
| **11.Беседа «Как животные приспособились к зиме?»** | Уточнить и расширить представление о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой. | Иллюстрации по теме.  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.379 |
| **12.«Почемубелые медведи**  **не живут в лесу?»** | Познакомить с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. | Иллюстрации по теме.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.51 |
| **13.«Север-царство льда и снега»** | Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. | Иллюстрации по теме, фланелеграф, силуэты животных, глобус.  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.359 |
| **14. «Этажи леса»** | Дать детям представление о том, что лес, как большой дом, имеет несколько ярусов-этажей, каждый из которых даёт кров и пищу разным его обитателям. | Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте.  Н.Н.Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» с. 38 |
| **15. дискуссия «Планета Земля в опасности»** | Дать представление о том, что планета Земля-это громадный шар. На планете земля обитает много живых существ. Планета сейчас в опасности, чтобы спасти её надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. | Глобус, плакат SOS, грамзаписи.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.36 |
| **16.. «Рассказ об**  **экологических пирамидах»** | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. | Сюжетные картинки по теме.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.96 |
| **17. Опыт «Свойства воды»** | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит много неизвестного. | Стаканчики с водой, соломинки, зеркало.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.108 |
| **18.«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»** | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. | Глобус, схема круговорота воды в природе.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.106 |
| **19.«Кто живёт в воде?»** | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. | Картинки с изображением водных животных.  Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.110 |
| **20. «Природное**  **разнообразие в реке»** | Ребёнок должен понять, что в реке (в воде, на берегу, в прибрежной траве и кустарнике) живёт множество разнообразных живых существ. | Иллюстрации по теме.  Н.Н.Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» с. 55 |
| **21.Дискуссия «Спасем нашу Волгу»** | Формировать познавательный интерес к реке Волге.Воспитывать чувство сопричастности к делу спасения реки, ответственности за родную реку. | Иллюстраций с изображением реки Волги, репродукции картин – пейзажи с изображением реки Волги художников: Айвазовского, Саврасова, Кустодиева, Галахова, Боголюбова; запись песни Зыкиной «Течет Волга», географическая карта реки Волги. |
| **22. «Красная книга- сигнал опасности»** | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить с Красной книгой. | Иллюстрация по теме, красная книга.  Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.122 |
| **23.«Отношение человека к своему здоровью»** | Дать детям представление о здоровье человека и способах его укрепления | Сюжетные картинки по теме.  Н.Н.Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» с. 96 |
| **24. «Мой родной край- заповедные места**  **Самарской области»** | Познакомить детей с памятниками природы своей местности. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Самарской области. | Иллюстрации, фотографии по теме.  Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.124 |
| **25. Опыты**  **«Знакомство со**  **свойствами воздуха»** | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать знания о том, что воздух-условие жизни всех живых существ на земле. | Воздушные шары, банка с водой, соломинки, духовые инструменты.  Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.126 |
| **26. «Носы нужны не только для красы»** | Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде. | Зеркала, иллюстрации по теме.  Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.130 |
| **27. «Солнце.** **Его влияние на жизнедеятельность**  **природы »** | Дать представление о Солнце. Познакомить с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. | Схема-планеты Солнечной системы, карта звёздного неба.  Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.132 |
| **28. Семейный экологический проект**  **«Мы и природа».** | Закрепить знания детей о Красной книге, о лекарственных разнообразных видах растений, воспитывать у детей гуманное отношение к растениям и животным и осознание того, что они части живой природы. | Презентация, иллюстраций по теме. |