# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №26»

# Конспект занятия в средней группе

«В гости к хозяюшки»

подготовила Дуганова О.А.

Программное содержание:

* Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».

-Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа; образование относительных прилагательных; употребление имен существительных в форме родительного падежа).

* Развитие связной речи (обучение составлению рассказа-описания с опорой на картинный план).
* Развитие просодической стороны речи.
* Совершенствование мелкой и общей моторики.
* Развитие психических процессов.

-Воспитание положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед: - Сейчас я буду перечислять предметы, услышите предмет посуды, сядете на свои места (диван, кофта, туфли, кастрюля). Скажите, кастрюля какая посуда?

Дети: Кастрюля это кухонная посуда.

Логопед: Какую ещё посуду вы знаете?

Дети: Чайную, столовую.

* 1. Логопед :Ребята перед вами не совсем обычная –игрушечная посуда. Давайте перечислим её: будете называть посуду и говорить какая она по цвету. (Мы договорились надо назвать посуду и сказать какая она по цвету).
	2. Дети: Я вижу красную чашку. Я вижу зелёное блюдце. И т. д.
	3. Логопед: Молодцы. А сейчас мы с этой посудой поиграем.
* Д\и «Что изменилось?» ( развитие зрительного внимания, памяти; согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа).

Логопед: Посмотрите внимательно и запомните её. Закройте глаза. (Убирает со стола жёлтый чайник и ставит на ёго место красный чайник). Откройте глаза. Что появилось на столе?

>

Дети: Красный чайник. Логопед: Чего не стало? Дети: Жёлтого чайника. И т.д.

Логопед: Молодцы! Вы были очень внимательными.

* Д\и «Что из чего?» ( с массажным мячом) (образование относительных прилагательных).

Логопед: Ребята, вы уже знаете, что посуду делают из разных материалов.

* Тёма, стакан из стекла, значит, какой стакан? (стеклянный стакан).
* Маша, ложка из дерева, значит, какая ложка? (деревянная ложка) и т.д.

(пластмассовый поднос, железная кастрюля, стеклянное блюдце,

пластмассовый чайник, глиняный кувшин, железная миска).

 \*

Логопед: -Посуда как и любая вещь нуждается в уходе , давайте мы вспомним шуточную пальчиковую гимнастику «Помощники»

1. Пальчиковая гимнастика «Помощники». (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики).
2. Логопед предлагает детям встать со стульев и сделать пальчиковую гимнастику.

Один, два, три, четыре хлопаем в ладоши

Мы посуду перемыли: Одна ладонь скользит по другой.

Чайник, чашку, ковшик, ложку Загибают пальчики, по одному,

И большую поварёшку. на каждое название посуды.

Мы посуду перемыли. Одна ладонь скользит по другой.

Только чашку мы разбили, Снова загибают пальчики.

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился

Ложку мы чуть -чуть сломали.

Так мы маме помогали. Попеременно ритмично ударяют кулачок о кулачок/.

Логопед: Сейчас у нас есть возможность всё исправить.

- Д\и «Чего не хватает?» (Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имён существительных в форме родительного падежа)).

Логопед: Посмотрите и расскажите, каких частей нет у разных предметов. Чего нет у чашки?

Дети: У чашки нет ручки.

Логопед: Чайник без чего ?

Дети: Чайник без носика.

Логопед: Молодцы! Давайте «склеим» «разбитую» посуду. Прикрепите недостающие детали.

Логопед раскладывает на столе недостающие детали. Дети подходят к мольберту и прикрепляют недостающие детали.

Логопед: Молодцы! Посуда стала как новая, теперь попробуем её изобразить.

* Логопед приглашает детей выйти на ковёр
* . Подвижная игра «Посуда» (Развитие координации движений, общей моторики, творческого воображения).

Вот большой стеклянный чайник /Одна рука на поясе, другая изогнута в форме Очень важный, как начальник. носика.

Вот фарфоровые чашки, ' Присели, одна рука на поясе.

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца. Руки перед собой в форме круга.

Только тронешь — разобьются.

Вот серебряные ложки, Встают на носочки, руки вверх в форме круга.

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, Руки вперёд ладонями вверх/.

Он посуду нам принёс.

III. Логопед: Ребята, пока мы с вами отдыхали, посуда решила поиграть с нами в прятки.

* Д/и «Что нарисовано?» (Узнавание и различение наложенных друг на друга предметов).

Логопед: Что вы увидели, разглядели, заметили?

Дети:- Я увидел чашку. И т.д.

Логопед: Ребята, а сейчас послушайте мою загадку:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу- Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела- Пейте чай! Вода вскипела!

* Что это ? (Это чайник).

Логопед: Чайник пыхтит пых - пах - пох!

Носиком вдох, на выдохе -пых-пах-пох! (2 раза).

1. Логопед: У чайника скоро День рождения, сделаем ему подарок, расскажем про него.

- Составление описательного рассказа с опорой на картинный план- схему. (Развитие связной речи, речевого слуха).

Логопед:. Сначала скажите, что это (название данной посуды), какой он по цвету, перечислите, что у него есть (части). Далее объясните, для чего он нужен.

Рассказы детей.