### для детей подготовительной к школе группы.

(На основе программы Н. Рыжовой “Наш дом – природа”)

**Цели и задачи.** Обобщить, уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности, высказывать предположение, мнение, обосновывать его. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:**, 6 стаканов, 3 бумажные салфетки, таз с водой, соломинки, 3 целлофановых мешка, " магнитофон, грамзапись "Гроза" Вивальди, пирамидки по количеству детей, чашка с водой, банка с водой, 2 рисунка: чистый город, загрязненный город, цветные карандаши, альбомные листы, медали.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, чего в комнате не видно?

**Дети:** Воздуха.

**Воспитатель:** Что вы знаете о воздухе? /Он невидим, прозрачный, бесцветный /.

**Воспитатель:** Откуда же вы тогда узнали, что в комнате находится воздух? /Если бы не было воздуха, мы не смогли бы дышать/.

- Молодцы! Сейчас, представьте, что вы ученые, а они работают в лабораториях. У нас тоже работает три лаборатории. Нам нужно разделиться на три группы, подумайте, как лучше это сделать. /По эмблемам/.

- Разделились? Молодцы!

Перед учеными стоит такая задача: постараться в своей лаборатории с помощью опытов обнаружить воздух, а затем - это доказать.

Прошу исследователей воздуха пройти в свои лаборатории /Дети расходятся, садятся за столы, проводят опыты с воздухом, используя приготовленное оборудование и материал/.

**Воспитатель:** Итак, начинаем заседание ученого совета. О своем открытии расскажут ученые лаборатории №1.

**Ребенок: - Мы взяли стакан и на дно его положили бумажную салфетку, затем, повернув стакан отверстием вниз, резко его опустили в аквариум с водой, а потом быстро его вынули из воды и потрогали салфетку, она оказалась сухой. Это доказывает, что в стакане находился воздух, который не пустил воду в стакан. А раз воды нет, значит, она намочить салфетку не может.**

**Воспитатель:** - Есть у кого-то другие мнения? Поздравляю вас с открытием!

Слушаем лабораторию № 2.

**Ребенок:** - Мы взяли целлофановый мешочек и начали его скручивать со стороны отверстия. Но мере скручивания мы увидели, что он надувается, становится выпуклым. Это доказывает, что в мешочке находится воздух, который и раздувает мешочек.

**Воспитатель:** - Есть другие мнения? Что ж, поздравляем и вас с открытием!

**Воспитатель:** - Слушаем ученых лаборатории № 3.

**Ребенок: - Мы взяли соломинки, тазик с водой. Соломинки прислонили ко рту, опустили в воду и начали в них дуть, не надувая щёки. Заметили, что в воде появились пузырьки воздуха. Это доказывает что в воде тоже находится воздух**.

**Воспитатель:** - Есть другие мнения? Поздравляем вас с открытием!

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, вы доказали, что воздух всюду находится вокруг нас.

**Воспитатель:** - Сейчас закройте глаза, послушайте музыку, /звучит грамзапись "Гроза" Вивальди/ и скажите, что она вам напомнила? /Дождь, гром, ветер/.

**Воспитатель:** - Откуда взялся дождь? /Это ветер пригнал тучи/.

**Воспитатель:** - Что такое ветер? /Это движение воздуха/.

**Воспитатель:** - Покажите ладонью, как можно почувствовать ветер. /Дети ладонью машут перед лицом /.

**Воспитатель:** - Что вы при этом ощущаете? /Прохладу, свежесть/

**Воспитатель:** - Ветер в сказках наделялся волшебной силой, его сравнивали с богатырем, ласково называли озорником, часто обращались за помощью именно к ветру. Как вы думаете, почему? /Потому, что ветер может быстро летать по всему свету, может заглянуть в любой уголок земли/.

**Воспитатель:** - Давайте вспомним стихи поэтов о ветре / Дети читают стихи А.С.Пушкина "Ветер по морю гуляет", "Ветер, ветер, ты могуч!" А.Орлова "Ветер-пастушок"/.

**Воспитатель:** - Чем ветер хорош? /Плавают парусные лодки, люди летают на дельтаплане и т.д./

**Воспитатель:** - Чем плох?/Цунами, ураганы, сильные штормы/ Докажите свой ответ /

**Воспитатель:** - Вы очень много знаете о воздухе, давайте проведем конкурс знатоков среди ученых. Прошу ученых навести порядок в лабораториях и занять свои места за столами. / Дети наводят порядок на столах, убирают все на отдельный стол, садятся/.

**Воспитатель:** - Итак, начинаем конкурс знатоков. Напоминаю правила игры: Я буду задавать вопрос, кто знает ответ, должен поднять руку. Во время ответа нельзя перебивать товарища, можно что-то добавить, если ответ был не полным. За каждый правильный ответ участник получает по фишке-кольцу на свою пирамидку.

**Воспитатель:** - Первый вопрос. В какой сказке главная героиня прилетела и улетала с попутным ветром? /"Мери Поппинс, до свидания!" П.Л. Треверса/.

**Воспитатель:** - Второй вопрос. Какие сказочные герои летали по воздуху? /Змей-Горыныч, Баба Яга, Карлсон, маленькие крылья были у Эльфов, к которым прилетела Дюймовочка, она тоже получила такие крылья и т.д./

" **Воспитатель:** - Третий вопрос-рассказ с вопросом.

"Однажды Катя с мамой гуляла по улице и любовалась плывущими облаками. И вдруг Катя закричала: "Мама, мама, смотри, на крыше этого двухэтажного дома вырос одуванчик. Кто его туда посадил?"

**Воспитатель:** - Кто действительно посадил туда одуванчик? /Ветер/

**Воспитатель:** - Как туда он мог попасть?

**Воспитатель:-** Четвертый вопрос. Какие еще растения с летающими семенами вы знаете? /Береза, клен, тополь, ясень, карагач, сосна, ель, липа, камыш/.

-

**Воспитатель:** - Пятый вопрос: Почему растение "перекати-поле" назвали именно так. /Потому что ветер может оторвать от земли это растение, и долго-долго катать по полю, словно колобок/.

**Воспитатель:** - Ребята, мы с вами проводили опыт: набрали чистой воды в тарелку и поставили на окно около балкона. В банку тоже набрали чистой воды и поставили ее на участок около забора со стороны дороги. Давайте посмотрим, что же стало с водой за выходные дни? /Она стала грязной/.

**Воспитатель:** - Почему? /Ответы детей/.

**Воспитатель:** - Какая вода чище?

**Воспитатель:** - Верно, у нас в группе воздух сравнительно чище, чем у дороги.

Назовите еще места, где может быть грязный воздух, которым опасно дышать. /Около заводов, рядом с гаражами, рядом со стоянкой автомобилей, у дороги, где проезжает много машин, около свалок мусора, которые обычно горят, на бензозаправке и т.д./

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите на эти рисунки и скажите: в каком городе хотели бы вы жить? Почему? Выставляются два рисунка: чистый город: все цветет, растет, зеленая природа и т.д., другой - заводская труба дымит, все заволокло дымом и т.д. [“рис. 2”](http://festival.1september.ru/articles/104000/img2.jpg) /Ответы детей/.

**Воспитатель:** - Сейчас Аня прочитает стихотворение.

**Ребенок:** - Давайте будем беречь планету.

Другой такой же на свете нету.
Развеет над нею пожары и дым,
В обиду ее никому не дадим!"

**Воспитатель:** - Вы маленькие и не можете сделать так, чтобы не дымили заводские трубы, не было огромных свалок, но позаботиться о своем здоровье вы можете. Как? / Не гулять возле дорог, у гаражей, стоянок автомобилей, заводов, свалок, не совершать дальних прогулок в ветреный, пыльный день и т.д./

**Воспитатель:** - Молодцы! А сейчас подведем итог, посчитаем у кого на пирамидке больше колец . /Дети считают кольца, на пирамидках/.

**Воспитатель:** - Давайте все поздравим победителя и порадуемся за него.

**Воспитатель:** - Ребята, вы довольны своей игрой? /Ответы детей/.

**Воспитатель:** - Спасибо за игру, сегодняшней игрой вы доказали, что являетесь настоящими знатоками.

Подготовила воспитатель

Ждамарова Л.Ю.